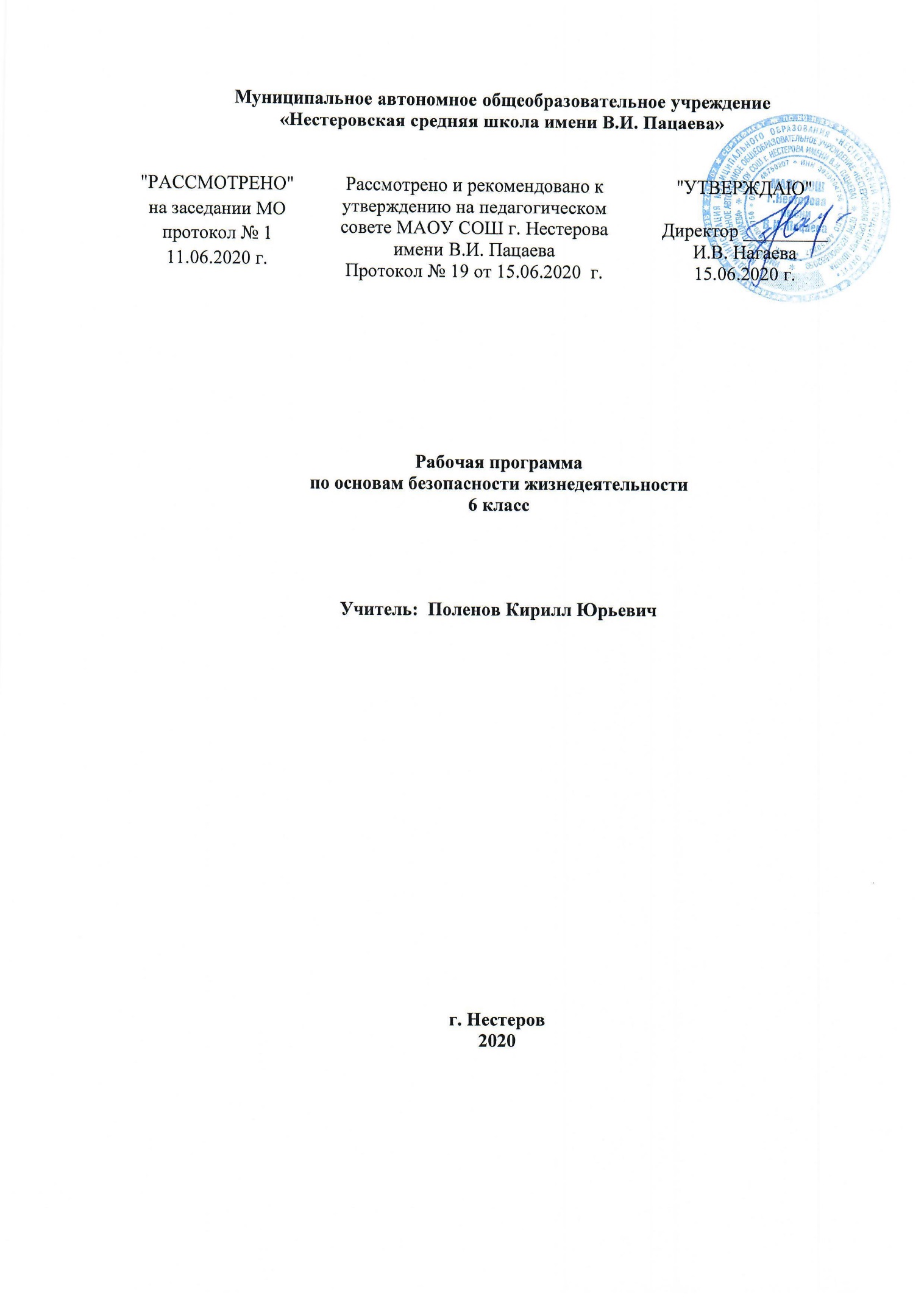
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – ОБЖ) для **6 класса** (далее – Рабочая программа) составлена на основе авторской образовательной программы под общей редакцией А.Т. Смирнова (программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений, авторы А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников, М.В. Маслов //Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы /под общей редакцией А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2011).

Преподавание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в общеобразовательном учреждении в объеме 1 часа в неделю**,** 35 часов в год.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий: школьный учебник для **6 класса** «Основы безопасности жизнедеятельности» (Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под редакцией Смирнова А.Т. Москва. Издательство «Просвещение», 2007 г.), включённый в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 декабря 2010 г. № 2080, и методическое пособие для учителя (Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. Поурочные разработки. М. Просвещение, 2010 г.).

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, государственного образовательного стандарта основного общего образования по ОБЖ и авторской программой учебного курса. Изменений в авторскую образовательную программу под общей редакцией А.Т. Смирнова (программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений) не внесено.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

**Цели и задачи программы обучения:**

***Задачи:***

1.Формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;

2. Выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;

3. Формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

***Цели:***

1. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; их влиянии на безопасность личности, общества и государства; о здоровье человека и здоровом образе жизни (ЗОЖ), об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

2. Развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни, личному и общественному здоровью.

3. Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в ЧС; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ.

4. Овладение умениями оценивать возникающие ситуации, опасные для жизни и здоровья; умело действовать в ЧС; оказывать ПМП пострадавшим.

5. Развивать умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в области безопасности жизнедеятельности.

Формы занятий, используемые при обучении:

- учебные и учебно-тренировочные занятия с элементами моделирования опасных и экстремальных ситуаций;

- подготовка индивидуальных рефератов;

- индивидуальные консультации;

- практические занятия;

- внеклассная и внешкольная работа (участие во Всероссийской олимпиаде по ОБЖ, мероприятиях и соревнованиях в рамках детско-юношеского движения «Безопасное колесо» и пожарно-прикладным видам соревнований, проведение Дня защиты детей, различных эстафет и викторин по ОБЖ, встречи с ветеранами войны и труда, работниками военкомата и правоохранительных органов, органов ГОЧС, ГИБДД, медицины и др.).

**Содержание учебного предмета.**

**Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства (25 часов)**

**Раздел I. Основы комплексной безопасности (25 часов)**

*Тема 1. Подготовка к активному отдыху на природе.(6 часов)*

Природа и человек. Общение с живой природой – естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Виды активного отдыха на природе и необходимость подготовки к нему.

Способы ориентирования на местности, определения сторон горизонта. Определение своего местонахождения и направления движения на местности.

Подготовка к выходу на природу. Порядок движения на маршруте. Порядок определения места для бивака. Особенности разведения костра и приготовления пищи. Определение необходимого снаряжения для похода.

*Тема 2. Активный отдых на природе и безопасность.(5 часов)*

Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе.

Подготовка снаряжения и обеспечение безопасности в пеших и горных походах. Порядок движения походной группы. Режим и распорядок дня похода. Преодоление лесных зарослей и завалов, водных препятствий, движение по склонам.

Подготовка снаряжения и обеспечение безопасности в лыжном походе. Организация движения и ночлегов.

Подготовка снаряжения к водному походу и обеспечение безопасности на воде.

Подготовка снаряжения и обеспечение безопасности при велосипедном походе.

*Тема 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.(6 часов)*

Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных климатических условиях: к холодному климату, к жаркому климату, в горной местности. Общие правила безопасности в дальнем и выездном туризме.

Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта (автомобилем, железнодорожным транспортом).

Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха водным или воздушным видом транспорта.

*Тема 4. Обеспечение безопасности при автономном пребывании человека в природной среде. (4 часа)*

Автономное пребывание человека в природе. Добровольная и вынужденная автономия.

Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Сооружение временного укрытия из подручных средств, добывание огня, обеспечение пищей и водой. Подача сигналов бедствия.

*Тема 5. Опасные ситуации в природных условиях.(4 часа)*

Опасные погодные условия и способы защиты от них.

Меры личной безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Укусы насекомых и защита от них. Способы профилактики клещевого энцефалита.

**Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.(10 часов)**

**Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни(4 часа)**

*Тема 6. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.( 4 часа)*

Вопросы личной гигиены и оказание первой медицинской помощи в природных условиях. Состав походной аптечки. Лекарственные растения и их использование.

Правила оказания ПМП при ссадинах и потертостях, ушибах, вывихах и растяжениях связок.

Правила оказания ПМП при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге.

Правила оказания ПМП при укусах ядовитых змей и насекомых.

**Раздел III. Основы здорового образа жизни.(6 часов)**

*Тема 7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие.(6 часов)*

Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Влияние компьютера на здоровье человека. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.

Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. Стадии развития наркомании. Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ. Правила четырех «Нет!» наркотикам.

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № модуля раздела,  темы | Наименование модуля, раздела, темы | Количество  часов |
|
| **М - I** | **Основы безопасности личности, общества и государства** | **25** |
| ***Р- I*** | ***Основы комплексной безопасности*** | **25** |
| Тема 1 | Подготовка к активному отдыху на природе | 6 |
| Тема 2 | Активный отдых на природе и безопасность | 5 |
| Тема 3 | Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности | 6 |
| Тема 4 | Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде | 4 |
| Тема 5 | Опасные ситуации в природных условиях | 4 |
| **M - II** | **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | **10** |
| ***Р- IV*** | ***Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи*** | **4** |
| Тема 6 | Первая медицинская помощь при неотложных состояниях | 4 |
| ***Р- III*** | ***Основы здорового образа жизни.*** | **6** |
| Тема 7 | Здоровье человека и факторы на него влияющие | 6 |
| **Всего часов:** | | **35** |

**Контроль знаний.**

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и периодически - письменный (самостоятельные работы или контрольное тестирование).

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1.     Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление),практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2.     Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3.     Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4.     Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший менее 44% от максимально возможного количества баллов.

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п |  | Тема урока | Часы | Требования к уровню подготовки учащихся |  |
| Дата | Примечание |
| **Модуль I.Основы безопасности личности, общества и государства(25 часов)** | | | | | |
| **Раздел I.Основы комплексной безопасности(25 часов)** | | | | | |
| ***Тема 1.Подготовка к активному отдыху на природе(6 часов)*** | | | | | |
| 1.1 |  | Природа и человек | 1 | Знать: представлений о необходимость в общении с естественной средой, о качествах, формируемых природой в человеке |  |
| 1.2 |  | Ориентирование на местности | 1 | Уметь: практически ориентироваться на местности и иметь представление об ориентирах. |  |
| 1.3 |  | Определение своего местонахождения и направления движения на местности | 1 | Уметь: пользоваться  компасом и картой; Знать: о необходимости обеспечения личной безопасности в природных условиях. |  |
| 1.4 |  | Подготовка к выходу на природу | 1 | Знать: о порядке и содержании предварительной подготовки к однодневному выходу на природу и навыках по ориентированию на местности; Уметь: составлять маршрут похода и определять его режим и задачи |  |
| 1.5 |  | Определение необходимого снаряжения для похода | 1 | Знать: о требованиях к месту бивака, организацией бивачных работ. |  |
| 1.6 |  | Определение места для бивака и организация бивачных работ. | 1 | Знать: о правилах подбора снаряжения к походу, Знать: о зависимости подбора одежды от условий похода |  |
| ***Тема 2.Активный отдых на природе и безопасность(5 часов)*** | | | | | |
| 2.1 |  | Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе | 1 | Знать: об общих правилах активного отдыха на природе, о необходимости соблюдать дисциплину похода |  |
| 2.2 |  | Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности | 1 | Знать: об основных особенностях пешего туризма; о порядке движения; Уметь: различать особенности поведения при похода в горы и на равнинной местности |  |
| 2.3 |  | Подготовка и проведения лыжных походов | 1 | Знать: о специфике лыжного похода, указать особенности экипировки, правила движения и безопасного поведения лыжника |  |
| 2.4 |  | Водные походы и обеспечение безопасности на воде | 1 | Знать :об особенностях водного туризма и уровню подготовки туриста. Правила безопасного поведения |  |
| 2.5 |  | Велосипедные походы и безопасность туристов | 1 | Знать: о требованиях к участникам велосипедного похода и об организации движения туристов на маршруте |  |
| ***Тема 3.Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности(6 часов)*** | | | | | |
| 3.1 |  | Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме | 1 | Знать: о дальнем и выездном туризме и их влиянии на здоровье. |  |
| 3.2 |  | Акклиматизация человека в различных климатических условиях | 1 | Знать: об акклиматизации как о неизбежном процессе, происходящем в организме; Уметь: различать акклиматизации к теплому и холодному климату. |  |
| 3.3 |  | Акклиматизация в горной местности | 1 | Знать: об основных особенностях климатических условий в горах, о горной болезни. Обеспечение личной безопасности при этом |  |
| 3.4 |  | Обеспечение личной безопасности при следовании наземными видами транспорта | 1 | Знать: о мерах по обеспечению безопасности пассажиров при следовании к местам отдыха различными видами транспорта.  Знать: значения правил культуры дорожной безопасности |  |
| 3.5 |  | Обеспечение личной безопасности на водном транспорте | 1 | Знать: о специфике водного транспорта. Правила безопасного поведения на корабле. Рекомендации при кораблекрушении |  |
| 3.6 |  | Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте |  | Знать: о правилах безопасности на воздушном транспорте. Правила поведения в самолете. Знать: о правилах безопасности в случае аварийной ситуации в полете |  |
| ***Тема 4.Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде(4 часа)*** | | | | | |
| 4.1 |  | Автономное существование человека в природе | 1 | Знать: об автономном существовании и его классификации, Знать: о необходимых умениях при автономном существовании |  |
| 4.2 |  | Добровольная автономия человека в природной среде | 1 | Знать: о целях добровольной автономии и её коренном отличии от вынужденной автономии; Уметь: пользоваться дополнительными данными для приведения примеров автономного существования |  |
| 4.3 |  | Вынужденная автономия человека в природной среде | 1 | Знать: о состоянии человека, оказавшегося в вынужденной автономии; правила безопасного поведения в условиях вынужденной автономии |  |
| 4.4 |  | Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании | 1 | Знать: об умениях человека, необходимых для безопасного существования в природной среде. С. Уметь: выживания в природе |  |
| ***Тема 5.Опасные ситуации в природных условиях(4 часа)*** | | | | | |
| 5.1 |  | Опасные погодные явления | 1 | Знать: о влиянии погодных условий на безопасное существование человека в природной среде; меры безопасности во время пурги, грозы. Признаки ухудшения погоды |  |
| 5.2 |  | Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными | 1 | Уметь: приводить примеры из жизни о встречах с дикими животными. Меры безопасности при встречах со змеями и пр. хищниками |  |
| 5.3 |  | Укусы насекомых и защита от них | 1 | Знать: о наиболее опасных насекомых (кровососущих и жалящих). Методы защиты от насекомых. |  |
| 5.4 |  | Клещевой энцефалит и его профилактика | 1 | Знать: о клещевом энцефалите; факторы тяжести заболевания и меры профилактики |  |
| **Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.(10 часов)** | | | | | |
| **Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи(4 часа)** | | | | | |
| ***Тема 6.Первая медицинская помощь при неотложных состояниях(4 часа)*** | | | | | |
| 6.1 |  | Личная гигиена и оказание первой медицинской помощи в природных условиях | 1 | Знать: о правилах личной гигиены в условиях походной жизни. Содержание индивидуальной аптечки |  |
| 6.2 |  | Оказание первой медицинской помощи при травмах | 1 | Изучене и отработка последовательности оказания ПП при ссадинах и потёртостях, при ушибах и вывихах, растяжениях и разрывах связок в условиях похода |  |
| 6.3 |  | Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге | 1 | Знать: о причинах возникновения; Уметь: дать характеристику внешних проявлений при солнечном и тепловом ударах, обморожении и термическом ожоге. Отработка правил первой помощи |  |
| 6.4 |  | Оказание первой медицинской помощи при укусах змей и насекомых | 1 | Знать: о рекомендациях по правилам оказания пп при укусах змей и насекомых; отработка правил пп с учетом особенностей региона проживания |  |
| **Раздел III.Основы здорового образа жизни(6 часов)** | | | | | |
| ***Тема 7.Здоровье человека и факторы, на него влияющие(6 часов)*** | | | | | |
| 7.1 |  | Здоровый образ жизни и профилактика утомлений | 1 | Знать:. о здоровом образе жизни как системе поведения по обеспечению духовного, физического и социального благополучия. Знать о закономерностях образа жизни на состояние человека. Утомление |  |
| 7.2 |  | Компьютер и его влияние на здоровье | 1 | Знать: о роли компьютера в обществе. Безопасный режим работы компьютера. |  |
| 7.3 |  | Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека | 1 | Знать: о зависимости здоровья от состояния окружающей среды. Влияние производственной деятельности. Уметь бережного отношения к природе. |  |
| 7.4 |  | Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека | 1 | Знать: о сущности и значении социального развития человека, факторы, определяющие соц. развитие и социальную зрелость |  |
| 7.5 |  | Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека | 1 | Знать: о наркомании и наркозависимости, негативно относится к наркомании среди молодёжи. Знать: о наркомании как неизлечимом заболевании |  |
| 7.6 |  | Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ | 1 |  |  |
| ***Всего часов:*** | | | ***35*** |  |  |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

**Учащийся должен:**

**знать:**

• основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и способы их профилактики;

• потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

• организацию защиты населения от ЧС природного, техногенного и социального характера, права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;

• приемы и правила оказания первой медицинской помощи;

**уметь:**

• предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;

• действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

• соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;

• оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;

• соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;

• действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• выработки потребности в соблюдении норм ЗОЖ, невосприимчивости к вредным привычкам;

• обеспечения личной безопасности в различных опасных и ЧС;

• соблюдения мер предосторожности на улицах, дорогах и правил безопасного поведения в общественном транспорте;

• безопасного пользования бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;

• проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;

• оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях;

• обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи

**Учебно-методическое обеспечение**

**Основная литература**

Школьный учебник для **6 класса** «Основы безопасности жизнедеятельности» (Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под общей редакцией Смирнова А.Т. Москва. Издательство «Просвещение», 2007 г.).

**Дополнительная литература**

УМК под редакцией А.Т. Смирнова **дополняют** методические и справочные издания издательства «Просвещение»:

**Смирнов А.Т., Хренников Б.О.** и др. Основы безопасности жизнедеятельности. Справочник для учащихся. 5-11 кл.

Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. Поурочные **Смирнов А.Т., Хренников Б.О.** разработки. Пособие для учителей и методистов.

**Дурнев Р.А.** Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2008. - 156 с.

**Евлахов В.М.** Методика проведения занятий в общеобразовательных учреждениях: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2009. - 272 с. - (Библиотека учителя).

**Евлахов В.М.** Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. - М.: Дрофа, 2006. - 112 с.

«Безопасность дорожного движения» для основной школы (под общей редакцией **Смирнова А.Т.**), который дополняет учебно-методический комплект «Основы безопасности жизнедеятельности».

**Латчук В.Н.** Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5-11 классы: Учебно-методическое пособие. - 3-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2006. - 76 с. - (библиотека учителя).

**Латчук В.Н.** Правильные ответы на вопросы учебника С.Н. Вангородского, М.И. Кузнецова, В.Н. Латчука и др. «Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс». - М.: Дрофа, 2007. - 170 с. - (Готовые домашние задания).

**Латчук В.Н.** Правильные ответы на вопросы учебника С.Н. Вангородского, М.И. Кузнецова, В.Н. Латчука и др. «Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс». - М.: Дрофа, 2007. - 160 с. - (Готовые домашние задания).

**Легкобытов А.В.** Основы психологической безопасности личности. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2009. - 158 с. - (Библиотека учителя).

**Мастрюков Б.С.** Безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебник для студентов вузов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд. центр «Академия», 2006. - 336 с.

**Мастрюков Б.С.** Безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование).

УМК «Безопасность дорожного движения»:

**Рыбин А.Л., Маслов М.В.** Под ред. Смирнова А.Т. Обучение правилам дорожного движения. Методическое пособие. 5-9 кл.

**Рыбин А.Л., Маслов М.В.** Под. ред. Смирнова А.Т. Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5-9 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

**Рыбин А.Л., Хренников Б.О., Маслов М.В.** Безопасность дорожного движения. 5-9 классы. Учебно-наглядное пособие для учащихся. В 2 частях. Часть первая. (12 плакатов). Часть вторая. (12 плакатов).

Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности/Сост. Б.И. Мишин. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2008.

Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». А.А. Михайлов. 5 – 9 кл. – М.: Дрофа, 2009.

Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5 – 11 кл.: учебно-методическое пособие/ В.Н. Латчук, С.К. Миронов. - М.: Дрофа, 2009.

Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 5 – 11 классы/ В.А. Акимов, Р.А. Дурнев, С.К. Миронов.- М.: Дрофа, 2008.-285.

**Соловьев С.С.** Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики – главные враги здоровья человека. 5-11 кл.: учебно-методическое пособие / С.С. Соловьев. 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006.

Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению Правил дорожного движения / авт.-сост. В.Е. Амелина. – М.: Глобус, 2006.

Оборудование и приборы

1. Стенд «Действия при стихийных бедствиях».

2. Стенд «Средства и способы защиты в зоне поражения».

3. Комплект плакатов «Оказание первой медицинской помощи».

4. Компас.

5. Аптечка первой медицинской помощи, шины, бинты, резиновый жгут.

6. Персональный компьютер.

7. Мультимедийный проектор, настенный экран.

**Сайты, используемые при подготовке и проведении занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название сайта** | **Электронный адрес** |
| Совет безопасности РФ | http://www.scrf.gov.ru |
| Министерство внутренних дел РФ | http://www.mvd.ru |
| МЧС России | http://www.emercom.gov.ru |
| Министерство здравоохранения и соцразвития РФ | http://www.minzdrav-rf.ru |
| Министерство обороны РФ | http://www.mil.ru |
| Министерство образования и науки РФ | http://mon.gov.ru/ |
| Министерство природных ресурсов РФ | http://www.mnr.gov.ru |
| Федеральная служба железнодорожных войск РФ | http://www.fsgv.ru |
| Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды | http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm |
| Федеральная пограничная служба | http://www.fps.gov.ru |
| Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности | http://www.gan.ru |
| Русский образовательный портал | http://www.gov.ed.ru |
| Департамент образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области | <http://www.beluno.ru> |
| Белгородский региональный институт ПКППС | <http://ipkps.bsu.edu.ru/> |
| Академия повышения квалификации работников образования | <http://www.apkro.ru> |
| Федеральный российский общеобразовательный портал | <http://www.school.edu.ru> |
| Федеральный портал «Российское образование» | <http://www.edu.ru> |
| Портал компании «Кирилл и Мефодий» | <http://www.km.ru> |
| Образовательный портал «Учеба» | <http://www.uroki.ru> |
| Журнал «Курьер образования» | <http://www.courier.com.ru> |
| Журнал «Вестник образования» | <http://www.vestnik.edu.ru> |
| Издательский дом «Профкнига» | <http://www.profkniga.ru> |
| Издательский дом «1 сентября» | <http://www.1september.ru> |
| Издательский дом «Армпресс» | <http://www.armpress.info> |
| Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября») | **http://festival.1september.ru** |
| Энциклопедия безопасности | http://www.opasno.net |
| Личная безопасность | http://personal-safety.redut-7.ru |
| Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности | http://www.alleng.ru |
| «Мой компас» (безопасность ребёнка) | http://moikompas.ru/compas/bezopasnost\_det |
| Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России | <http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html> |
| Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране трудa, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности) | http://www.econavt-catalog.ru |
| Портал Всероссийской олимпиады школьников | http://rusolymp.ru/ |
| Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности | <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm> |
| Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о безопасности жизнедеятельности | http://www.bezopasnost.edu66.ru |
| Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях | http:// www.hardtime.ru |