

«Без языка нет чувств и мыслей...»

(Урок-повторение по теме «Словосочетание» в 8 классе)

Цель урока: Выявить качество и уровень владения знаниями по теме «Словосочетание».

Задачи урока: 1. Сформировать у учащихся представление о словосочетании как минимальной единице синтаксиса.
2. Развивать познавательный интерес, самостоятельность мышления учащихся.
3. Воспитывать творчески мыслящую, инициативную личность, подготовленную свободно ориентироваться в окружающей действительности.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, карточки.

Примечание: задания учащимися выполняются на интерактивной доске с использованием ее возможностей. Весь практический материал урока оформляется в виде презентаций (слайдов) и используется по ходу урока.

*Текут две речки в сердце, не мелея,
Становятся единою рекой...
Забыв родной язык –
Я немею.
Утратив русский –
Стану я глухой.
Т. Зумакулова.*

Ход урока.

1. Слово учителя.

Тема нашего урока звучит так: «Без языка нет чувств и мыслей». И сегодня на уроке мы должны убедиться в том, что это действительно так. Мы выясним, зачем человеку язык, можно ли разговаривать без языка, что является единицей языка, и какую роль выполняют в речи словосочетания.

- Давайте обратимся к эпиграфу. Прочитайте его.

- Как вы объясните основную мысль этого отрывка? (*В этом маленьком стихотворении говорится о том, что нужно изучать, любить и беречь как родной язык, так и язык межнационального общения – русский*)

* А теперь проверим домашнее задание. Вам было предложено написать эссе на данную тему. Давайте прослушаем написанные вами работы.

* Чтение учащимися эссе.

Вывод: заслушав эссе, мы должны прийти к какому-то общему выводу. Для этого разберем вопросы.

1 Что такое язык?

2. Нужно ли изучать язык?

3. Что является основной единицей языка? (Слово)

* А теперь записываем в тетрадах число.

Продолжая начатую мысль, мы говорим о слове.

Действительно, слово – это единица языка, при помощи которой мы думаем, говорим и пишем.

Л. Н. Толстой писал: « *Единственное средство умственного общения людей есть слово, и для того, чтобы общение это было возможно, нужно употреблять эти слова так, чтобы при каждом слове, несомненно, вызывались у всех соответствующие и точные понятия*».

Слово само по себе имеет лексическое и грамматическое значение. О любом слове мы можем многое рассказать с точки зрения фонетики, лексики, морфологии и словообразования.

* Давайте возьмем любое слово из эпитафия.

Текут.

С точки зрения фонетики в слове 5 букв, 5 звуков.

С точки зрения лексики слово обозначает движение воды.

С точки зрения морфологии это глагол несов. вида, наст. Врем, 3-го лица, мн.ч. 1 спряжения.

С точки зрения словообразования состоит из корня и окончания.

Вот как много мы можем рассказать о слове.

Мы не можем общаться только словами. Но именно из слов мы составляем словосочетания, а словосочетания помогают нам строить предложения.

- Что же такое словосочетание?

- Из чего состоят словосочетания?

- Как мы определяем, что перед нами словосочетание?

- Что такое устойчивые словосочетания?

- Является ли основа предложения словосочетанием?

А теперь наша основная работа – работа со словосочетаниями.

Задание: перед вами слова, из которых вы должны составить словосочетания типа «пр.+сущ»; «гл.+сущ»; «сущ.+сущ».

Уважать, радость, теплая, писать, поездка, осень, гордиться, погода, чувство, успехи, золотая с другом, встреча, добрые родителей, письмо, ветераны переписываться, на юг, отношения.

«гл+сущ»	«сущ.+сущ.»	«прил.+сущ.»
Уважать родителей	чувство радости,	теплая погода.
Переписываться с другом	поездка на юг,	золотая осень,
Писать письмо,	встреча ветеранов	добрые отношения,
Гордиться успехами.		

В начале урока, разбирая тему, мы пришли к выводу, что именно при помощи языка, слов и словосочетаний мы мыслим, думаем и даже можем передать свои чувства. Давайте в этом попробуем убедиться.

Прослушайте предложение.

Наступила золотая осень, она принесла нам массу забот.

- Вызывает ли это предложение необходимость в его продолжении? Да . как бы вы продолжили это предложение? Какие заботы могут быть осенью?

Вывод: слова, словосочетание, предложение заставляют человека мыслить.

При этом человек может при помощи языка передавать и свои чувства.

Веселая перемена .

- Какое чувство вы испытываете, слушая это словосочетание?

Задание: соотнесите словосочетания со словами, которые называют определенные чувства человека.

Любовь	Любимая мамочка, получить подарок, встретить гостей, радоваться встрече, грустные думы, встреча с медведем, замечательная идея, веселая история, я испугался,
Радость	
Грусть	
Страх	
Удовлетворение	
Ненависть	
жалость	

Вывод: при помощи словосочетаний можно выражать различные чувства

Составлять словосочетания мы умеем. А как составить текст, используя словосочетания?

Я предлагаю вам выполнить творческое задание по развитию речи.

Задание: используя данные словосочетания, составьте текст и озаглавьте его.

Красавица осень, разбрызгала краски, небесная просинь, волшебная сказка, лиловая липа, красная осина, прощальные крики, журавлиная семья, золотые страницы, алая рябина.

Заслушать тексты учащихся.

А теперь послушайте, как звучит стихотворение, с использованием данных словосочетаний.

Ода дереву.

***Красавица осень разбрызгала краски
Небесная просинь как будто из сказки.
Лиловая липа и пламень осины.
Прощальные крики семьи журавлиной.
Листает октябрь золотые страницы,
А алым рябинам зима уже снится.***

Мы с вами, используя словосочетания, составили текст. А теперь проведем работу по вычленению словосочетаний из предложения.

По земле бродит осень, прячутся в лесу за первыми опавшими листьями грибы. Нагнешься, чтобы сорвать красную сыроежку, а в руках останется только лист осины.

Бродит по земле (гл.+сущ), прячутся в лесу (гл.+сущ), прячутся за листьями (гл.+сущ), листьями первыми (сущ.+прилаг), листьями опавшими (сущ.+причас.), сорвать сыроежку (гл.+сущ), красную сыроежку (прилаг.+сущ), останется в руках (гл.+сущ), лист осины (сущ.+сущ)

Итак, сегодня на уроке мы с вами поговорили о языке, проверили домашнее задание, повторили все, что знаем о слове и большую работу провели по словосочетанию. В качестве домашнего задания вам нужно подобрать и записать устойчивые словосочетания (фразеологизмы) о языке и записать их в тетрадь.

Перед нами высказывание К. Паустовского.

«Нам дан во владение самый богатый, меткий, могучий и поистине волшебный русский язык. Истинная любовь к своей стране немыслима без любви к своему языку. Языку мы учимся и должны учиться непрерывно до последних дней своей жизни»

Это слова мастера художественного слова, который своими прекрасными произведениями совершенствовал наш язык, оттачивал его, доводил до совершенства, боролся за его чистоту. Так давайте и мы с вами будем беречь, ценить и любить русский язык.

Рефлексия. Подведение итогов.

Какие мысли вызвал у меня урок?

Что при этом я почувствовал?

Домашнее задание: подобрать и записать устойчивые словосочетания (фразеологизмы) о языке

Задание: перед вами слова, из которых вы должны составить словосочетания типа «пр.+ сущ»;

Уважать, радость, теплая писать, поездка, осень гордиться, погода, чувство, успехи, золотая с другом, встреча, добрые родителей, письмо, ветераны переписываться, на юг, отношения.

Карточка №2

Задание: перед вами слова, из которых вы должны составить словосочетания типа «гл.+ сущ»;

Уважать, радость, теплая писать, поездка, осень гордиться, погода, чувство, успехи, золотая с другом, встреча, добрые родителей, письмо, ветераны переписываться, на юг, отношения.

Карточка №3

Задание: перед вами слова, из которых вы должны составить словосочетания типа «сущ.+ сущ».

Уважать, радость, теплая писать, поездка, осень гордиться, погода, чувство, успехи, золотая с другом, встреча, добрые родителей, письмо, ветераны переписываться, на юг, отношения.

Задание: соотнесите словосочетания со словами, которые называют определенные чувства человека.

Радость	
Грусть	
Страх	
Удовлетворение	
Ненависть	
Жалость	
любовь	

Любимый цвет, радоваться встрече, получить подарок, я испугался, встречать гостей, грустные думы, встреча с медведем, ненавидеть врага, жалкий вид.

Задание: соотнесите словосочетания со словами, которые называют определенные чувства человека.

Радость	
Грусть	
Страх	
Удовлетворение	
Ненависть	
Жалость	
любовь	

Любимый цвет, радоваться встрече, получить подарок, я испугался, встречать гостей, грустные думы, встреча с медведем, ненавидеть врага, жалкий вид.

Задание: соотнесите словосочетания со словами, которые называют определенные чувства человека.

Радость	
Грусть	
Страх	
Удовлетворение	
Ненависть	
Жалость	
любовь	

Любимый цвет, радоваться встрече, получить подарок, я испугался, встречать гостей, грустные думы, встреча с медведем, ненавидеть врага, жалкий вид.