Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Нестеровская средняя школа имени В.И. Пацаева»

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению
на педагогическом совете
МАОУ СОШ г. Нестерова имени В.И. Пацаева
Протокол № 8 от 27.08.2019 г.

"УТВЕРЖДАЮ"
Директор _____ И.В. Нагаева
Приказ № 144-О от 29 августа 2019 г.

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования

г. Нестеров
2019 г.

Содержание

Общие положения 3
1. Целевой раздел 4
1.1. Пояснительная записка 4
1.2. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности 7
1.2.1. Познавательная деятельность 7
1.2.2. Информационно-коммуникативная деятельность 7
1.2.3. Рефлексивная деятельность 7
1.3. Стандарты среднего общего образования 8
1.3.1. Стандарт среднего общего образования по русскому языку 8
1.3.2. Требования к уровню подготовки выпускников 8
1.3.3. Стандарт среднего общего образования по литературе 10
1.3.4. Требования к уровню подготовки выпускников 11
1.3.5. Стандарт среднего общего образования по английскому языку 12
1.3.6. Требования к уровню подготовки выпускников 12
1.3.7. Стандарт среднего общего образования по математике 13
1.3.8. Требования к уровню подготовки выпускников 14
1.3.9. Стандарт среднего общего образования по информатике и ИКТ 17
1.3.10. Требования к уровню подготовки выпускников 17
1.3.11. Стандарт среднего общего образования по истории 18
1.3.12. Требования к уровню подготовки выпускников 18
1.3.13. Стандарт среднего общего образования по обществознанию (включая экономику и право) 19
1.3.14. Требования к уровню подготовки выпускников 20
1.3.15. Стандарт среднего общего образования по географии 22
1.3.16. Требования к уровню подготовки выпускников 22
1.3.17. Стандарт среднего общего образования по биологии 23
1.3.18. Требования к уровню подготовки выпускников 24
1.3.19. Стандарт среднего общего образования по физике 25
1.3.20. Требования к уровню подготовки выпускников 26
1.3.21. Стандарт среднего общего образования по химии 27
1.3.22. Требования к уровню подготовки выпускников 27
1.3.23. Стандарт среднего общего образования по технологии 28
1.3.24. Требования к уровню подготовки выпускников 29
1.3.25. Стандарт среднего общего образования по ОБЖ 30
1.3.26. Требования к уровню подготовки 30
1.3.27. Стандарт среднего общего образования по физкультуре 31
1.3.28. Требования к уровню подготовки
1.3.29. Стандарт среднего общего образования по астрономии
1.3.30. Требования к уровню подготовки 31
1.4. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования 32

2. Содержательный раздел 33
2.1. Приоритетные направления развития образования в новом учебному году 33
2.2. Модель выпускника средней школы 34

Приложение 1. Программа развития общих учебных умений и навыков (ОУУН) на уровне среднего общего образования 36-44

Приложение 2. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования 45-53

Актуальность.
Пояснительная записка.
Ожидаемые результаты.
Портрет выпускника школы.
Блок «Государство и я».
Блок «Мое Отечество».
Блок «Мое здоровье».

Мероприятия по реализации программы. Контроль за выполнением программы. Ожидаемые результаты.

Совместная деятельность образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации обучающихся.

Взаимодействие школы и семьи.
Педагогическая культура родителей.

3. **Организационный раздел** 53
3.1.Календарный учебный график 54
3.2.Учебный план среднего общего образования 59
3.3.Система условий реализации основной образовательной программы: 60
3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы 61
3.3.2. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы 62
3.3.3. Информационно методические условия реализации основной образовательной программы 65

Общие положения

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта среднего общего образования (далее — стандарт) к структуре основной образовательной программы, на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования и определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего образования.

Содержание основной образовательной программы общеобразовательного учреждения отражает требования стандарта и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- Пояснительную записку;
- Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования;
- Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение результатов, в том числе:

-Программа развития общих учебных умений и навыков (ОУУН) на уровне среднего общего образования.

- Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования.
- Программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- Учебный план среднего общего образования;
- Систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта.

-Списки учебников.

Образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса

- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы среднего общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными,

семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Среднее общее образование – третий, завершающий уровень общего образования. Уровень старшей общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации.

Эти изменения являются ответом на социальный заказ - максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:
- создание условий для получения среднего общего образования в соответствии с государ-ственными образовательными стандартами;
- профилизация, индивидуализация и социализация образования;
- подготовка учащихся к успешному профессиональному самоопределению;
-создание условий для формирования информационной культуры учащихся;
-формирование коммуникативной компетентности, способности свободно ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека, ответственности перед собой и обществом, как основы гуманистического мировоззрения;
- формирование понимания здорового образа жизни и способности противостоять пагубному влиянию негативных явлений; - достижение высокого уровня творческой и научно-практико-исследовательской деятельности в области выбранных для профилизации дисциплин;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося,
- формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной де-

ятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно- технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (города, района, региона) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, социальных педагогов, сотрудничестве с предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы среднего общего образования лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образователь-ной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 15—17 лет, подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Продолжительность обучения: 2 года.

Технология комплектования: Комплектование 10 класса осуществляется на базе 9 класса школы и других общеобразовательных учреждений.

Прием в 10 и 11 классы осуществляется на основе:
- Конституции РФ,

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.,

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Устава школы.

Процедура выбора образовательной программы:

- сбор информации об удовлетворенности родителей и учащихся школы реализуемой образовательной программой с целью изучения запросов семьи;

- сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года; успеваемость по итогам учебного года; итоговая аттестация; результаты ГИА по математике, русскому языку и предметам по выбору);
- педагогическая диагностика и на её основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной и итоговой аттестации);

- мониторинг учебных и творческих достижений учащихся, подтвержденных результатами олимпиад, конкурсов, участия в исследовательской деятельности;
- анализ состояния здоровья учащихся и его динамики;

- индивидуальная работа с учащимися и родителями при полном или частичном отсутствии оснований для выбора.

1.2. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

1.2.1. Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно- функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза. Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов. Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

1.2.2. Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно).

Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и

коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

1.2.3. Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований. Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Опре-деление собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

1.3. Стандарты среднего общего образования

1.3.1. СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Базовый уровень

Изучение русского языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные

разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности. Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

1.3.2. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен: знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая нор-ма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и раз-новидностей языка; аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных тек-стов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; говорение и письмо:
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания раз-личных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грам-матические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых

языковых и речевых средств;

совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной ре-чью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

1.3.3. СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЛИТЕРАТУРЕ Базовый уровень

Изучение литературы на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенство-ванию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры чи-тательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способно-

стей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, ос-новных историко- литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко- литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Изучение литературы в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения реализует общие цели и способствует решению специфических задач:

- обогащение духовно-нравственного опыта и расширение эстетического кругозора уча-щихся при параллельном изучении родной и русской литературы;

- формирование умения соотносить нравственные идеалы произведений русской и род-ной литературы, выявлять их сходство и национально обусловленное своеобразие художественных решений;

- совершенствование речевой деятельности учащихся на русском языке: умений и навы-ков, обеспечивающих владение русским литературным языком, его изобразительно-выразительными средствами.

1.3.4. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен: знать/понимать:

- образную природу словесного искусства; -
содержание изученных литературных произведений;

- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX вв.;

- основные закономерности историко-литературного процесса и черты

литературных направлений; - основные теоретико-литературные понятия; уметь:
- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно
- выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно- историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;

- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литера-турные темы.

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения, наряду с вы-шеуказанным, ученик должен уметь:

- соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, нахо-дить сходные черты и национально обусловленную художественную специфику их воплощения; - самостоятельно переводить на родной язык фрагменты русского художественного тек-

ста, используя адекватные изобразительно-выразительные средства родного языка; - создавать устные и письменные высказывания о произведениях русской и родной ли-

тературы, давать им оценку, используя изобразительно-выразительные средства русского языка; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе-дневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка

- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эсте-тической значимости;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.

1.3.5. СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ Базовый уровень

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

На уровне среднего общего образования может быть начато или продолжено изучение второго иностранного языка за счет компонента образовательного учреждения.

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основ-ныхвидах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение; языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с ото-

бранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурнойспецифике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений,

позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

и повсе-дневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей
Уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе-
дневной жизни для:
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера. Геометрия
Уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;

- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при реше-

нии практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Математика (Геометрия)
Геометрия на плоскости

Свойство биссектрисы угла треугольника. Решение треугольников. Вычисление биссектрис, медиан, высот, радиусов вписанной и описанной окружностей. Формулы площади треугольника: формула Герона, выражение площади треугольника через радиус вписанной и описанной окружностей.
Вычисление углов с вершиной внутри и вне круга, угла между хордой и касательной. Теорема о произведении отрезков хорд. Теорема о касательной и секущей. Теорема о сумме квадратов сторон и диагоналей параллелограмма.

Вписанные и описанные многоугольники. Свойства и признаки вписанных и описанных четырехугольников. Геометрические места точек.

Решение задач с помощью геометрических преобразований и геометрических мест.тео-рема Чевы и теорема Менелая.

Эллипс, гипербола, парабола как геометрические места точек, неразрешимость класси-ческих задач на построение.

Прямые и плоскости в пространстве. Основные понятия стереометрии (точка, прямая,

плоскость, пространство). Понятие об аксиоматическом способе построения геометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью.

Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.

Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми. Параллельное проектирование. Ортогональное проектирование. Площадь ортогональной проекции многоугольника. Изображение пространственных фигур. Центральное проектирование.

Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые.
Многогранники. Теоремы Эйлера.

Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пи-рамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.
Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.

Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Сечения много-гранников. Построение сечений.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и ико-саэдр).

Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения. Эллипс, гипербола, парабола как сечения конуса.
Касательная плоскость к сфере. Сфера, вписанная в многогранник, сфера, описанная около многогранника.
Цилиндрические и конические поверхности.

Объемы тел и площади их поверхностей. Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел.

Формулы объема куба, параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Координаты и векторы. Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы и плоскости. Формула расстояния от точки до плоскости.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.

Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам.
Компланарные векторы. Разложение по трем некомпланарным векторам.

Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (профильный курс). Требования к предметным результатам освоения профильного курса математики (дополнительно к базовому):

-сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании мате-матических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных

рассуждений; -сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; зна-ний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
-сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

-сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование -полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; -владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и

вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

1.3.9. СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ

Базовый уровень Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные

модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других
школьных
дисциплин;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей пу-тем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм ин-формационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и

коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.3.10. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик
должен: знать/понимать:

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и про-цессы;
- назначение и функции операционных систем;

уметь:

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и

технических системах;

- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных техноло-гий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе

гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью про-грамм деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при исполь-зовании средств ИКТ; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе-дневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебнойдея-тельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространеннымиавтомати-зированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

1.3.11. СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИСТОРИИ

Базовый уровень Изучение истории на базовом уровне среднего общего образования направлено
на достижение следующих целей:
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоз-зренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

1.3.12. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения истории на базовом уровне ученик
должен: знать/понимать:
- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной исто-рии;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; уметь:
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать автор-ство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых

системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и вре-менные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную по-зицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими фор-мами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

История (профильный курс). Требования к предметным результатам освоения профильного курса истории (дополнительно к базовому):

- сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

- владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

- владение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

-сформированность умений оценивать различные исторические версии.

1.3.13. СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)

Базовый уровень Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правовогоса-мосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обще-стве, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных

дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе эко-номическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать

полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности,
необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом;

содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

1.3.14. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важ-нейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, за-кономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объ-ектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых си-стемах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно- популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организа-ции, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения позна-вательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного

взаимодей-ствия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массо-вой коммуникации;
-осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Требования к предметным результатам освоения профильного курса обществознание (дополнительно к базовому):

Экономика (профильный курс) – требования к предметным результатам освоения профильного курса экономики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- сформированность представлений об экономической науке как системе -теоретических и прикладных наук; особенностях её методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;
-владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики; -владение приёмами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач; -умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
-сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

Право (профильный курс):

-сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;
- владение знаниями об основных правовых принципах, действующих -в демократическом обществе;
-сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;
-владение знаниями о российской правовой системе, особенностях её развития;
-сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтовправовыми способами;
- сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;

-сформированнность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус

государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц; - понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

-сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

1.3.15. СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ГЕОГРАФИИ

Базовый уровень Изучение географии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей по-средством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, регионов и крупнейших стран;

- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

1.3.16. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения географии на базовом уровне ученик
должен: знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторожде-ния и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяй-ства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально - экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения

России, ее роль в международном географическом разделении
труда; уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их де-мографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения

наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности раз-

личных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и

образовательных программ, различных видов человеческого общения.

1.3.17. СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО БИОЛОГИИ

Базовый уровень. Изучение биологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и

анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики

заболеваний, правил поведения в природе.

1.3.18. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен: знать/понимать:

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.

Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;

- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

- биологическую терминологию и символику;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- описывать особей видов по морфологическому критерию;

- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных

текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клониро-

вание, искусственное оплодотворение).

Биология (профильный курс). Требования к предметным результатам освоения профильного курса биологии (дополнительно к базовому):

- сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;

- сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований; -владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих

биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования; -владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

-сформированностьубеждённости в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

1.3.19. СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФИЗИКЕ Базовый уровень

Изучение физики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального

природопользования и охраны окружающей среды.

1.3.20. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен: знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;

- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;
уметь:

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информа-

цию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей сре-ды;
- рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Физика (профильный курс). Требования к предметным результатам освоения профильного курса физики (дополнительно к базовому):

-сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях,представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;
-сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические

явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;
-владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
-владение методами самостоятельного планирования и проведения физических

экспериментов,описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;
- сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

1.3.21. СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ХИМИИ Базовый уровень

Изучение химии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важ-нейших химических понятиях, законах и теориях;

- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе само-стоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного обще-

ства, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и

материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

1.3.22. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения химии на базовом уровне ученик
должен: знать/понимать:

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол,этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы; уметь:

- называть изученные вещества по "тривиальной" или международной номенклатуре;

- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи и в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений,окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической

связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и ор-ганических веществ;

- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно- популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета);

- использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;
-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

Химия (профильный курс). Требования к предметным результатам освоения профильного курса химии (дополнительно к базовому):

-сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;
-сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ,объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;
-владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;
-владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;
-сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;
-сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

1.3.27. СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Базовый уровень Изучение технологии на базовом уровне среднего общего образования направле-
но на достижение следующих целей:

- освоение знаний о составляющих технологической культуры, научной организации про-изводства и труда, методах творческой деятельности, снижении негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления личностно или общественно значимых объектов труда с учетом эстети-ческих и экологических требований;
-сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к само-стоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;
- воспитание ответственного отношения к труду и результатам труда; формирование

пред-ставления о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии;

- подготовка к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

1.3.28. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен: знать/понимать:

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства; уметь:

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
- проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты про-ектной деятельности;
- организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции;
- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке това-ров и услуг;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельно-сти;
- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- составления резюме и проведения самопрезентации.

1.3.29. СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Базовый уровень Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;

- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; -потребности в соблюдении здорового образа жизни;

- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
-оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

1.3.30. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен:
знать/понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, ха-рактерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвы-чайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинскогоосвидетель-ствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по от-ношению к военной службе;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседнев-ной жизни для:
- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

1.3.31. СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Базовый уровень
Изучение физической культуры на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных воз-можностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

1.3.32. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен: знать/понимать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, про-филактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности; уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;

- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;

- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Россий-ской Федерации;

- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

1.3.33. СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АСТРОНОМИИ

Изучение астрономии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;

- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;
- формирование научного мировоззрения; - формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

1.3.34.Требования к уровню подготовки выпускников по астрономии

В результате изучения астрономии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;

смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;

смысл физического закона Хаббла;

основные этапы освоения космического пространства;

гипотезы происхождения Солнечной системы;

основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;

размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

уметь:

приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы "цвет-светимость", физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;

оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.".

1.4. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Диагностика образовательных результатов учащихся отличается вариативностью и многоаспектностью. Качество образования анализируется и оценивается педагогическим коллективом с педагогических, психологических, концептуальных и социальных позиций. Уровень образованности учащихся 10-11 классов определяется:
- достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным
предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов;
- по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над проектами, реферативным исследованием).

Формы аттестации достижений учащихся 10-11 классов:
Оценка качества знаний и умений учащихся 10-11 классов проводится в форме:
- плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);
- срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
- диагностических контрольных работ;
- тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
- зачетов;
- экзаменов;
- творческих работ;
- докладов учащихся;
- реферативных работ.

Достижения учащихся 10-11 классов определяются:

- по результатам контроля знаний,
- по динамике успеваемости от полугодия к окончанию года,
- по результатам экзаменов.

Формы итогового контроля в 10 классах:

- итоговая контрольная работа;
- итоговый опрос (письменный или устный);
- тестирование;
- зачет.

Материалы итогового контроля учащихся разрабатываются учителями школы, обсуждаются на заседаниях педагогического совета, согласовываются с администрацией. Достижение результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, необходимых для продолжения образования, профессиональной и социальной деятельности, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

При итоговой оценке освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности, способность к решению учебно-практических и учебно- познавательных задач по обязательным
предметным областям.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, проводимой образовательным учреждением самостоятельно, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

- результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Итоговая аттестация выпускников 11 класса проводится на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», иных нормативных актов, распоряжений Министерства образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

2. Содержательный раздел

2.1. Приоритетные направления развития образования в новом учебном году

Основные направления развития образования в школе определяются на основе учета индивидуальных особенностей учащихся. Технология обучения подбирается таким образом, чтобы каждый ученик в соответствии со своими возможностями был вовлечен в активную учебную деятельность, чтобы каждый чувствовал себя в школе комфортно, был успешным учеником.

Приоритетные направления:

-формирование здорового образа жизни учащихся;
-обеспечение непрерывности учебно-воспитательного
процесса;

-реализация комплексного подхода к их обучению и воспитанию через обновление содержания образования на всех уровнях обучения;

Цели:

-овладение конкретными знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности и для продолжения образования;

-обеспечение доступности качественного образования;

-создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития самореализации индивидуальных способностей каждого ребёнка;

-определение нового содержания образования, перехода школы на новую систему

организации учебно-воспитательного процесса (сочетание традиционной классно-уровневой системы и других систем: модульной, лекционной, семинарской), реализация новых технологий;

-интеллектуальное развитие учащихся, формирование качества мышления, необходимых

для жизни в обществе, для учения ориентироваться в современном мире; повышение качества довузовской подготовки учащихся;

-развитие устойчивой мотивации к непрерывному обучению самовоспитанию;

-обеспечение единства развития, воспитания и обучения за счет системы внеклассной работы.

Исходя из поставленных целей выделяются стратегические подходы по обновлению содержания в будущем учебном году.

1. Формирование физически здоровой личности.

-недопущение перегрузки учащихся в школе и при подготовки домашнего задания (дозировка домашнего задания);

-оптимальная организация учебного дня недели с учѐтом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей учащихся;

-привлечение учащихся к занятиям в спортивных целях, создание групп здоровья для ослабленных детей.

2. Развитие творческих способностей учащихся.

-углубить дифференциацию учебного процесса;

-организация работы факультативов, проведение элективных курсов, индивидуальных групповых занятий, предметных олимпиад, недель;

-привлечение учащихся к творческим конкурсам вне школы.

3. Формирование творчески работающего коллектива учителей:

-обеспечение оптимальной нагрузки и расписания учебных занятий учителей;

-совершенствование работы методических объединений, организация изучения новых методик обучения и диагностики качества обучения;

-организация и проведение методических дней, проблемных семинаров по вопросам совершенствования образовательного процесса;

-проведение семинаров по обмену и обобщению опыта;

-стимулирование творчески и результативно работающих учителей.

4. Организация учебно-воспитательного процесса:

-совершенствование учебного плана и рабочих программ;

-оптимальное сочетание базового и профильного образования за счет выбора элективных курсов, факультативов;

-развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей; -индивидуализация, дифференциация учебного процесса.

2.2. Модель выпускника средней школы

Нравственный потенциал

Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность».

Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толе-рантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.

Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.

Познавательный потенциал

Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углуб-ленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

Коммуникативный потенциал

Сформированность индивидуального стиля общения; овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.

Эстетический потенциал

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии икрасоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия, восприятии и созидании красоты.

Физический потенциал

Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

2.3 Программа развития общих учебных умений и навыков (ОУУН) на уровне среднего общего образования (Приложение 1).

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования (Приложение 2).

Приложение 1. Программа развития общих учебных умений и навыков (ОУУН) на уровне среднего общего образования

Программа развития общих учебныхумений и навыков на ступени среднего образования (далее – программа развития **ОУУН**) конкретизирует требования к личностным и межпредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных
программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Программа развития ОУУН в средней школе определяет:

- цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию общих учебных умений и навыков в средней школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию ОУУН;
- планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных

и коммуникативных общих учебных умений и навыков, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

- ценностные ориентиры развития общих учебных умений и навыков, место и формы развития ОУУН: учебные предметы, внеурочные занятия и т.п. Связь ОУУН с содержанием учебных предметов;
- основные направления деятельности по развитию ОУУН в средней школе, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- условия развития ОУУН;
- преемственность программы развития ОУУН при переходе от основного к среднему общему образованию.

Целью программы развития о ОУУНявляется обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация деятельностного подхода, развивающего потенциал общего среднего образования.

Развитие системы общих учебных умений и навыков в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Общие учебные умения и навыки представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного навыка определяется его отношением с другими видами учебных навыков и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития общих учебных умений и навыков уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных навыков.

По мере формирования личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие общих учебных умений и навыков (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в средней школе претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии ОУУН в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача основной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для средней школы — «учить ученика учиться в общении».

2.5.1 Планируемые результаты усвоения обучающимися общих учебных умений и навыков

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников средней школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные общие учебные умения и навыки как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

2.5.2Технологии развития общих учебных умений и навыков

Так же как и в основной школе, в основе развития ОУУН в средней школе лежит деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования – знания не только передаются в готовом виде, а также добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в средней школе общих учебных умений и навыков.

Развитие ОУУН в средней школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в школе;
- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития общих учебных умений и навыков в средней школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках межпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов).

Среди технологий, методов и приёмов развития ОУУН в средней школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых ОУУН. Типология учебных ситуаций в средней школе может быть представлена такими ситуациями, как:

- ситуация-проблема – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- ситуация-иллюстрация – прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- ситуация-оценка – прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
- ситуация-тренинг – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития ОУУН в средней школе возможно использовать следующие типы задач.

Личностные общие учебные умения и навыки:
- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные общие учебные умения и навыки:
- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображению предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

Познавательные общие учебные умения и навыки:
- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

Регулятивные общие учебные умения и навыки:
- на планирование;
- на рефлексию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Развитию регулятивных общих учебных умений и навыков способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.), подготовка материалов для внутришкольного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.); ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же общих учебных умений и навыков и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД в средней школе не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в средней школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;
- необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;
- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимоответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;
- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использованию виде;
- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение
сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже

конкретного использования	результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя – из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект – это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

• видам проектов: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный;

• содержанию: монопредметный, межпредметный и пр.;

• количеству участников: индивидуальный, парный, групповой, коллективный, муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой;

• продолжительности проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;

• дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития ОУУН в средней школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток – автор проекта – самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих ОУУН, а именно:

• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;

• обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;

• устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;

• проводить эффективные групповые обсуждения;

• обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

• чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;

- адекватно реагировать на нужды других.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими навыками:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчёт, урок – защита исследовательских проектов;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них ОУУН. Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Как было указано выше, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из её компонентов выступает исследование.

При этом необходимо соблюдать ряд условий:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;
- для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские и т.п.;
- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации

выбранного вида проекта;

• необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);

• необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;

• результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

Условия и средства формирования общих учебных умений и навыков.

Учебное сотрудничество В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных и навыков происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

• распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;

• обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;

• взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности;

• коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;

• планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем;

• рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися. Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции – руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества. Уровень среднего школьного образования является благоприятным периодом для

развития коммуникативных способностей и сотрудничества. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает

— остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций.
2. Ситуация сотрудничества со взрослым с распределением функций.
3. Ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций.
4. Ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками.

Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр.

Дискуссия . Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме.

На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия.

Устная дискуссия помогает подростку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой.

Тренинги

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы тренингов для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- развивать невербальные навыки общения;
- развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

Различные виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять

внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости – повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

Рефлексия . В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и **2**практического преобразования. Задача рефлексии – осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются три основные сферы существования рефлексии:

- сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне»;
- сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач;
- сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я.

В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи
- понимание цели учебной деятельности;
- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам.

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия.

Формирование у подростков привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий способствует возникновению рефлексии. В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.

Приложение 2. Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования. «Я – гражданин»

Целевая комплексная программа гражданского и духовно-нравственного воспитания учащихся школы **«Я – гражданин»** построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество.

Актуальность программы

Проблема гражданского и духовно-нравственного воспитания растущего поколения всегда была и остается актуальной. Задача вырастить молодое поколение добрым, честным, трудолюбивым стояла не только перед нашими отцами и дедами, но и во все прежние века и тысячелетия. Глубока духовность древнерусского образования обусловила его высокий нравственно-

воспитательный характер, способствовала созданию удивительно чистой, действенной и сильной культуры.

В настоящее время в российском обществе сохраняются духовно-нравственные проблемы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, такие как: наличие молодежных экстремистских и асоциальных неформальных организаций, детская безнадзорность и преступность, злоупотребление ПАВ, наркомания и другие.

В связи с этим задача духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения остается приоритетной и актуальной.

Под «духовно-нравственным воспитанием» понимается процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формированию у него:

- нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма);
- нравственного облика (терпения, милосердия, незлобивости);
- нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний);
- нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли).

В России духовно-нравственное воспитание традиционно содействовало духовно-нравственному становлению человека на основе православной культуры во всех формах

е проявления (религиозной, идеологической, научной, художественной, бытовой). Это давало и дает возможность иного, более полного и объемного восприятия мира, своего места в нем.

В этой связи методологической основой духовно-нравственного воспитания становятся традиции православной культуры и педагогики, представленные в различных аспектах:

- культурно-историческом (на основе примеров отечественной истории и культуры);
- нравственно-этическом (в контексте нравственного учения о человеке, цели его жизни и смысле отношений с другими людьми, миром);
- этнокультурном (на основе национальных традиций русского народа).

Следует выделить и особую важность включения духовно-нравственных отношений и в семейное воспитание. Семья является основой формирования системы жизненных ценностей и отношений ребенка, используемой им затем в качестве инструмента освоения социальной среды.

Пояснительная записка

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин – человек, любящий свою Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать своё человеческое право. Понятие ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ предполагает освоение и реализацию ребёнком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нём человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Главное в программе «Я – гражданин» – системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Программа используется в школе с 1-го по 11-й класс и рассчитана на три года. Она

включает в себя 3 направления, связанных между собой логикой формирования гражданина России, также **основными направлениями реализации программы**

являются:

- Учебная деятельность через предметы;
- Система тематических, творческих классных часов;
- Проведение военно-патриотических, спортивных праздников;

- Проведение конкурсов;
- Создание и проведение познавательных игр, викторин;
- Выставки творческих работ;
- Организация работы школьного самоуправления;
- Система работы мероприятий школьной библиотеки.

Цель программы «Я – Гражданин» состоит в реализации такого взаимодействия, между участниками воспитательного процесса которое обеспечило бы воспитание достойного гражданина России.

1. Способствовать получению и расширению знаний учащихся о России: её истории, традициях, культуре и праве и т.д.
2. Способствовать формированию у учащихся чувства сопричастности к истории ответственности за будущее страны.
3. Воспитывать у учащихся любовь к своему родному городу и краю как к малой Родине.
4. Воспитывать учащихся гражданами своей Родины, России.
5. Формировать у учащихся чувство гордости за свою Отчизну.
6. Воспитывать у учащихся активную жизненную позицию.
7. Воспитывать у учащихся интернациональные чувства.

Задачи программы:

1. Воспитание гражданина, который любит свое Отечество, свой край, дом в котором живёт и учится;
2. Воспитание у ребёнка общечеловеческой культуры поведения;
3. Воспитание у ребёнка нравственных категорий;
4. Овладение учащимися суммой знаний, умений, навыков, помогающих раскрытию его личностного потенциала.
5. Разностороннее развитие подростков; формирование их творческих способностей; создание условий для самореализации личности;
6. Формирование основ культуры здоровья, сознательного отношения к семейной жизни ;
7. Формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников средствами всех учебных дисциплин.

При этом в результате совместного, достойного воспитания ребёнка семьей и школой, личность ученика должна иметь определённые качества.

Ожидаемые результаты.

1. Совершенствование статуса конкурентоспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Таким образом, эффективность воспитательной системы должна будет определяется сформированностью у выпускников учебно-познавательных, коммуникативных и социальных компетентностей, в соответствии с прогностической моделью выпускника школы, как интегральных качеств успешной духовно-нравственной личности, чувствующей себя уверенно в условиях высокой динамики социально-экономических, политических и прочих изменений, присущих современному обществу (см. схему «Портфолио успешной личности»).

Важнейшим результатом реализации программы духовно-нравственного воспитания является построение «портрета» выпускника школы.

Портрет выпускника школы

Выпускник школы представляется духовно-нравственным, конкурентоспособным человеком, владеющим ключевыми компетентности ценностного самоопределения и социализации, позволяющие чувствовать себя уверенно в условиях высокой динамики социально-экономических изменений, присущих современному обществу.

Учебно-познавательные компетентности конкурентоспособной личности выпускника:

- конструктивный интеллект;
- принятие знания как ценности;
- способность к непрерывному образованию;
- овладение знаниями на надпредметном уровне;
- языковая культура
- критическое мышление
- креативность
- умение отвечать на вызовы времени.

Коммуникативные компетентности конкурентоспособной личности выпусника:

- способность к коммуникации на межкультурном уровне;
- способность включаться в социально-значимую деятельность;
- ориентироваться на общественную значимость труда;
- владение информационно-коммуникативными технологиями;
- профессиональное
- самоопределение и мобильность

Социально-культурные компетентности духовно-нравственной личности выпускника:

- гражданственность и патриотизм;
- осознание себя членом общества;
- социальная ответственность;
- социальная адаптация, социальный оптимизм,
- безопасное социальное поведение;
- компетентность в решении проблем;
- выбор социального и профессионально-личностного статуса.
- готовность к выбору как к философской и нравственной категории;
- духовно-эстетическая культура;
- ценностная ориентация: общечеловеческие ценности, здоровье как личная и общественная ценность, семья как ценность;
- социальная толерантность: позитивная коммуникативность;
- осознание и соотнесение целей и жизненных планов в соответствии с нравственными ценностями общества;
- выбор социального и профессионально-личностного статуса.

Программа определяет основные направления гражданского и духовно-нравственного воспитания учащихся и включает в себя три блока:

- Государство и я
- Мое Отечество
- Мое здоровье

1. «Государство и я».

Задачи:

- формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность;
- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения, готовность выполнять Устав школы, ответственность и исполнительность при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах;
- формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств;
- формировать у учащихся осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность, формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии;
- вырабатывать потребность у учащихся в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья;
- формировать толерантное поведение обучающихся как одной из составляющих социально-культурной компетентности.

2. «Мое Отечество»

Задачи:

- воспитать любовь к историческому и культурному прошлому своего народа, родной земле, городу, семье, родному дому;
- развить чувство сопричастности к Отечеству, к своему народу, интерес к его прошлому и настоящему;
- углубить знания о традициях и исторических событиях своей Родины;
- знакомить учащихся с историей Армии и Флота, формировать представления о различных родах войск, об особенностях службы в военное и мирное время;
- формировать активное эмоционально-положительное отношение к защитникам Отечества, желание быть похожими на них;
- на основе знаний национальных традиций, праздников, национальной истории сформировать у обучающихся осознанное отношение к ценностям национальной культуры, прошлого, настоящего и будущего России;
- через систему школьных, традиционных мероприятий, дополнительного образования привить интерес к традициям русской православной культуры;
- формировать умение выступать в качестве носителя особенностей и лучших образцов российской культуры;
- способствовать развитию социально-культурных компетентностей личности, духовного мировоззрения обучающихся.

3. « Мое здоровье».

Задачи:

- становление ценностного отношения у учащихся школы к здоровью и здоровому образу жизни;
- создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся с целью воспитания стремления к здоровому образу жизни;
- прививать навыки личной гигиены младшим школьникам;
- формировать убеждение в важности и красоте физической культуры;
- развивать личностные качества: быстроту, ловкость, находчивость, смелость, коллективизм, дисциплинированность;
- формировать понимание сущности здоровья как одной из главных жизненных ценност

Мероприятия по реализации программы «Я – гражданин»

1. «Государство и я»:

10 **класс:**

1. Классный час «Осторожно! Мошенничество»
2. Классный час «Профилактика правонарушений»
3. Классный час «Деньги - плохой хозяин или хороший слуга»
4. Конкурс листовок «Сделать выбор – ваш долг и ваше право»
5. Конкурс сочинений на тему «Избирательный бюллетень сильнее пули»
6. Уроки по избирательному праву «Будущий избиратель должен это знать…»
7. Выпуск и распространение буклета для будущих и молодых избирателей
8. Брейн-ринг (интеллектуальная игра) «Политическая жизнь современной России»
9. Конкурс по правовому просвещению

11 **класс:**

1. Беседа «Мир отношений»
2. Классный час-дискуссия «Не хочу учиться, хочу жениться»
3. Классный час «Осторожно! Мошенничество»
4. Конкурс листовок «Сделать выбор – ваш долг и ваше право»
5. Конкурс сочинений на тему «Избирательный бюллетень сильнее пули»
6. Уроки по избирательному праву «Будущий избиратель должен это знать…»
7. Брейн-ринг (интеллектуальная игра) «Политическая жизнь современной России»
8. Тест по избирательному праву
9. Конкурс по правовому просвещению

2. «Мое Отечество»

10 класс:

1. Интеллектуально-познавательная игра «Полтавская битва»
2. Классный час «Супружество без брака»

3. Выпуск школьных газет, посвященных знаменательным датам Великой Отечественной войны
4. Военно-спортивная игра «Служу Отечеству!»
5. Викторина «Я помню, я горжусь!»
6. Классный час «Светочи. Святыни России»
7. Интерактивный классный час «Государственные награды РФ»
8. Викторина «Гордимся подвигами предков»

11 **класс:**

1. Викторина «Символы России»
2. Викторина «Я помню, я горжусь!»
3. Военно-спортивная игра «Служу Отечеству!»
4. Беседа-диалог с элементами игры «Государственные символы народов мира»
5. Ролевая игра «Российская государственная символика. История и современность»
6. Викторина «Знать свою историю!»
7. Заочное путешествие «Российскому флоту быть»

3. «Мое здоровье»:

10 **класс:**

1. Викторина «Спорт, молодость, здоровье»
2. Интегрированный классный час «ВИЧ-инфекция и СПИД: без мифов и иллюзий»
3. Классный час «Наркомания – бич нашего времени»
4. Анкета «Здоровый образ жизни»
5. Лекция «Формирование сексуальной культуры» с участием специалиста Подольского кожно-

венерологического диспансера
6. Круглый стол «Ответственность за нарушение правил дорожного движения»
7. Конкурс листовок «Молодежь за безопасность на дороге»
8. Классный час-дискуссия «Основные правила рационального питания»
9. Беседа « Поведение человека во время стрессовых аффектов»

11 класс:

1. Интегрированный классный час «ВИЧ-инфекция и СПИД: без мифов и иллюзий»
2. Классный час «Наркомания – бич нашего времени»
3. Анкета «Здоровый образ жизни»
4. Лекция «Формирование сексуальной культуры» с участием специалиста Подольского кожно-венерологического диспансера
5. Круглый стол «Ответственность за нарушение правил дорожного движения»
6. Классный час «Соблюдение ПДД - обязанность каждого гражданина»
7. Классный час-дискуссия «Основные правила рационального питания»
8. Беседа «Поведение человека среди этически неразвитых людей: сохранение своего «Я» без нарушения взаимоотношений»

Контроль за выполнением целевой комплексной воспитательной программы гражданского и духовно-нравственного воспитания «Я - гражданин»

Система контроля и экспертизы хода реализации программы включает *целевой процессуальный* (в рамках внутришкольногоконтроля за организацией воспитательного процесса) и *результативный* (оценка эффективности) компоненты.

Процессуальный контроль осуществляют: администрация школы, педагогический совет, МО классных руководителей.

В качестве результативного компонента контроля выступают:

➉ достижения обучающихся и педагогов в конкурсах, смотрах различного уровня;

- рейтинг образовательного учреждения;
- разработанные индикаторы качества и эффективности воспитательной работы;
- организации системы воспитания школы (мониторинг, диагностики и пр.);
- итоги анкетирования всех субъектов образовательного процесса;
- показатели профилактической работы (уровень травматизма, преступности, употребления ПАВ и пр.);
- создание эффективной системы сетевого взаимодействия по вопросам гражданского и духовно-нравственного воспитания.

Ожидаемые результаты

1. Совершенствование статуса конкурентоспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов гражданского и духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Совместная деятельность образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации обучающихся

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни.

Учреждения культуры Нестеровского района, КДН, ПДН, ШКОЛА, ЦРБ гор. Нестерова, родители, воскресная школа при храме, Управление образования Нестеровского района, учебные заведения Калининградской области

Взаимодействие школы и семьи.
Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.

Одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования является повышение педагогической культуры родителей.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося. Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основана на следующих принципах:

совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: собрание, родительская конференция, собрание-диспут, родительский лекторий, тренинг для родителей и другие. И традиционные, и нетрадиционные методы, формы взаимодействия с родителями учеников ставят одну общую цель – сделать счастливой подрастающую личность, входящую в современную культурную жизнь.

Взаимодействие школы и семьи в воспитании обучающихся

№п/п	Формы и содержание деятельности	Сроки	Ответственные
	Организационная работа Заполнение	сентябрь	Классные

1.	социальных паспортов классов		руководители
2.	Обработка данных социальных паспортов классов. Заполнение социального паспорта ОУ	сентябрь	Зам. директора по ВР
3.	Посещение обучающихся на дому с целью изучения бытовых условий, характера семейных взаимоотношений, особенностей семейного воспитания, эмоциональной атмосферы в семье	сентябрь в течение года	Классные руководители; Соц. педагог
4.	Обеспечение родителям возможности ознакомления с: а) содержанием и ходом образовательного процесса; б) режимом работы школы; в)оценками успеваемости обучающихся; г) основными направлениями	в течение года	Коллектив школы
	педагогического коллектива; д) достижениями школы.		
5.	Привлечение родителей к сотрудничеству.	сентябрь – октябрь	Педагогический коллектив школы
6.	Анкетирование родителей с целью изучения уровня психолого-педагогической культуры, характера взаимоотношений детей и родителей	в течение года	Классные руководители
7.	**Педагогическое просвещение родителей** «Способности и роль семьи вих развитии»	1. сентябрь	
8.	«Экзамены. Как избежать стресса. Помощь родителей при подготовке ребенка к ГИА»	январь	Зам.директора по УВР
9.	Знакомство родителей с нормативными документами по проведению итоговой аттестации в форме ГИА	март	Зам.директора по УВР
10.	«Помощь семьи в правильной профессиональной ориентации ребенка»	апрель	Зам. директора поУВР
11.	«Проблема отцов и детей в современных семьях. Пути преодоления конфликтных ситуаций»	сентябрь	Зам. директора по ВР
12.	«Влияние мотивации на успеваемость. Особенности возраста»	ноябрь	Зам. директора по УВР
13.	«Знакомство родителей с нормативными документами по проведению итоговой аттестации в форме ЕГЭ»	март	Зам. директора по УВР

14.	«Итоги учебного года. График ЕГЭ»	май	Директор, Зам. директора по УВР

3. Организационный раздел

3.1. Календарный учебный график

Школа открыта для доступа в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу, выходными днями являются суббота и воскресенье.

В праздничные дни, установленные законодательством РФ, школа не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора, в котором устанавливается особый график работы.

Годовой календарный учебный график на 2017-2018 учебный год регламентируется следующими документами:

Приказы директора школы:

- Об организации учебно-воспитательного процесса на учебный год
- Об организации питания
- О работе в выходные и праздничные дни

Расписание:

Учебных занятий, занятий дополнительного образования (кружки, секции, факультативы, курсы по выбору, консультации)

Графики дежурств:

-классных коллективов
-педагогов на этажах, рекреациях и в столовой школы
-дежурных администраторов

Продолжительность учебного года

Начало учебного года – 1 сентября 2019 г.
Окончание учебного года:
10 класс- 29 мая 2020 г.

11 класс – 22 мая 2020 г.

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

I полугодие – с 1сентября по 27 декабря;
II полугодие – с 09 января по 29 мая.

Учебный год на III уровне делится на два полугодия.

Продолжительность уроков: 45минут

Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся 10 ,11 классов проводится по итогам 1 и 2 полугодия.

Формы промежуточной аттестации:

Предметы	**Формы промежуточной аттестации**
русский язык	контрольная работа
литература	контрольная работа
математика	контрольная работа
иностранный язык	контрольная работа
история	контрольная работа
география	контрольная работа
обществознание	контрольная работа
физика	контрольная работа

информатика и ИКТ	контрольная работа
химия	контрольная работа
биология	контрольная работа
физическая культура	контрольная работа (нормативы, тестирование)
ОБЖ	контрольная работа (тестирование)
астрономия	контрольная работа

Государственная итоговая аттестация обучающихся

Государственная итоговая аттестация обучающихся 11 классов проводится в мае-июне 2019 года. Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

3.2. Учебный план среднего общего образования
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Среднее общее образование - завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федера-ции в качестве одной из задач указан переход от системы массового образования, характерной для индустриальной экономики, к необходимому для создания инновационной социально-ориентированной экономики непрерывному индивидуализированному образованию для всех.

Профильное обучение средство дифференциации и индивидуализации обучения, кото-рое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса, более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории.

Профильное обучение позволяет:

-создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников; -обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов; -установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучаю-щихся, расширить возможности их социализации;

-обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Школьный учебный план на уровне среднего общего образования **направлен на реализацию следующих целей:**

- создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями; -обеспечение базового или профильного изучения отдельных учебных предметов программы среднего общего образования;

- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями; -расширение возможностей социализации обучающихся;

-обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более

эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования;

- удовлетворение социального заказа родителей и учащихся.

Принципы построения учебного плана для X - XI классов основаны на идее двухуров-невого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов, учитывая нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, каждый обучающийся может формировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Вариативная часть базисного учебного плана на уровне среднего общего образования направлена на реализацию запросов социума, сохранение линий преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий с последующим профессиональным образованием. На реализацию вариативной части базисного учебного плана предусмотрено 2часа в неделю из регионального компонента и не менее 4 часов в неделю из школьного компонента в X и XI классах.

Учебный план для старшей ступени на 2019-2020 учебный год разработан на 5-дневную рабочую неделю на основе следующих нормативных документов:

- Федерального базисного учебного плана утвержденного приказом Минобразования РФ от 09.03.2004г. № 1312 (в редакции от 20.08.2008 г. № 241) и Федерального компонента Государственного стандарта общего образования, приказ Минобразования РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089 (в редакции 19.10.2009 г. № 427);

- приказ Министерства образования РФ «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования» от 18.07.2002 г. № 2783;

- Приказ Министерства образования Калининградской области от 04.08.2017 № 860/1 «Об утверждении регионального учебного плана для образовательных организаций Калининградской области, реализующих основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования в соответствии с федеральным компонентом и федеральным базисным учебным планом 2004 года, на 2018-2019 учебный год» и утвержден на заседании Педагогического совета № 8 от 27.08.2019 г.

Учебный план для 10 - 11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования и ориентирован на 35 учебных недели в год в 10 классе и 34 учебные недели в 11 классе (в соответствии с Федеральным базисным учебным планом).

В 2019 -2020 учебном году в школе функционируют многопрофильные классы 10 «А» и 11 «А» класс.

11 «А» класс многопрофильный

Обучение учащихся ведется при делении класса на три профиля:

1 подгруппа – «Информационно –технологический профиль»,
2 подгруппа – «Химико-биологический профиль»,
3 подгруппа – «Гуманитарный профиль».

1 подгруппа (информационно-технологический профиль)

Учебный план представлен **базовыми предметами**: русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание, физическая культура, ОБЖ.

Образовательная область «естествознание» представлена самостоятельными предметами «химия», «биология», «физика».

Профильные общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального и регионального компонента повышенного уровня , «математика», «информатика» являются профильными в этом классе.

Исходя из существующих условий и образовательных запросов обучающихся региональный компонент и компонент образовательного учреждения используется на организацию профильного обучения по отдельным предметам федерального компонента базисного учебного плана в общем объеме:

Математика -6 ч.

Информатика -4ч.

Для подготовки к государственной итоговой аттестации и успешного освоения обучающимися образовательных программ введен дополнительно 1 час из регионального и школьного компонента на изучение элективного курса:

1) Русский язык. Стилистика русского языка. - 1 час.
2) Математика. Задания повышенной сложности. – 1 час.
3) Физика. Избранные вопросы физики. – 2 часа
4) Информатика. Информатика в задачах. – 1 час.

2 подгруппа (химико-биологический профиль)

Учебный план представлен **базовыми предметами**: русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание, информатика и ИКТ, физическая культура, астрономия, ОБЖ. Образовательная область «естествознание» представлена самостоятельными предметами «география», «физика».

Профильные общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального и регионального компонента повышенного уровня «химия», «математика», «биология» являются профильными в этом классе.

Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения, исходя из существующих условий и образовательных запросов обучающихся, используется на организацию профильного обучения по отдельным предметам федерального компонента базисного учебного плана в общем объеме:

Математика -6 ч.

Химия -3 ч.

Биология -3 ч.

Для подготовки к государственной итоговой аттестации и успешного освоения обучающимися образовательных программ введен дополнительно 1 час из школьного компонента на изучение элективного курса:

1) Русский язык. Стилистика русского языка. - 1 час.
2) Математика. Задания повышенной сложности. – 1 час
3) Химия. Основы общей химии.- 1 час
4) Биология. Молекулярная биология и генетика.- 1 час

3 подгруппа (гуманитарный профиль)

Учебный план представлен **базовыми предметами**: математика, иностранный язык, обществознание, информатика и ИКТ, физическая культура, астрономия, ОБЖ.

Образовательная область «естествознание» представлена самостоятельными предметами «география», «физика», «химия», «биология».

Профильные общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального и регионального компонента повышенного уровня «русский язык», «литература», «история» являются профильными в этом классе.

Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения, исходя из существующих условий и образовательных запросов обучающихся, используется на организацию профильного обучения по отдельным предметам федерального компонента базисного учебного плана в общем объеме:

Русский язык -3 ч.
Литература -5 ч.
История -4 ч.

Для подготовки к государственной итоговой аттестации и успешного освоения обучающимися образовательных программ введен дополнительно 1 час из школьного компонента на изучение элективного курса:

1) Обществознание. Изучаем Конституцию России. - 1 час.
2) Математика. Задания повышенной сложности. – 1 час
3) Иностранный язык. Практикум по английскому языку.- 1 час

10 «А» класс многопрофильный

Обучение учащихся ведется при делении класса на три профиля:

1 подгруппа – «Физико-математический профиль»,
2 подгруппа – «Химико-биологический профиль»,
3 подгруппа – «Гуманитарный профиль».

1 подгруппа (физико-математический профиль)

Учебный план представлен **базовыми предметами**: русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание, физическая культура, ОБЖ. Образовательная область «естествознание» представлена самостоятельными предметами «география», «химия», «биология».

Профильные общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального и регионального компонента повышенного уровня «физика», «математика», «информатика» являются профильными в этом классе.

Исходя из существующих условий и образовательных запросов обучающихся региональный компонент и компонент образовательного учреждения используется на организацию профильного обучения по отдельным предметам федерального компонента базисного учебного плана в общем объеме:

Математика -6 ч.
Физика -5 ч.
Информатика -4ч.

2 подгруппа (химико-биологический профиль)

Учебный план представлен **базовыми предметами**: русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание, информатика и ИКТ, физическая культура, ОБЖ.

Образовательная область «естествознание» представлена самостоятельными предметами «география», «физика».

Профильные общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального и регионального компонента повышенного уровня «химия», «математика», «биология» являются профильными в этом классе.

Региональный компонент – «История западной России. Калининградская область» - 1ч.

Остальные часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения, исходя из существующих условий и образовательных запросов обучающихся, используется на организацию профильного обучения по отдельным предметам федерального компонента базисного учебного плана в общем объеме:

Математика -6 ч.

Химия -3 ч.

Биология -3 ч.

Для подготовки к государственной (итоговой) аттестации и успешного освоения обучающимися образовательных программ введен дополнительно 1 час из школьного компонента на изучение элективного курса:

1)Русский язык. Стилистика русского языка. - 1 час.

2) Химия. Органическая химия в вопросах и задачах. - 0,5 часа

3) Биология. Современные теории биологии. – 0,5 часа.

3 подгруппа (гуманитарный профиль)

Учебный план представлен **базовыми предметами**: математика, иностранный язык, обществознание, информатика и ИКТ, физическая культура, ОБЖ. Образовательная область «естествознание» представлена самостоятельными предметами «география», «физика», «химия», «биология».

Профильные общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального и регионального компонента повышенного уровня «русский язык», «литература», «история» являются профильными в этом классе.

Региональный компонент – «История западной России. Калининградская область» - 1ч.

Остальные часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения, исходя из существующих условий и образовательных запросов обучающихся, используется на организацию профильного обучения по отдельным предметам федерального компонента базисного учебного плана в общем объеме:

Русский язык -3 ч.

Литература -5 ч.

История -4 ч.

Для подготовки к государственной итоговой аттестации и успешного освоения обучающимися образовательных программ введен дополнительно 1 час из школьного компонента на изучение элективного курса:

1) Обществознание. Задания-задачи по обществознанию. - 1 час.
2) Математика. Задания повышенной сложности. – 1 час

Учебный план среднего общего образования на 2019-2020 учебный год

11 «А» класс

	Число недельных часов за год обучения

1. Базовые учебные предметы	**гуманитарный**	**химико-биологический**	**Информационно-технологический профиль**
русский язык	1	1	1
литература	3	3	3
математика	4	4	4
иностранный язык	3	3	3
история	2	2	2
обществознание	2	2	2
физика	2	2	2
информатика и ИКТ	1	1	1
химия	1	1	1
биология	1	1	1
физическая культура	3	3	3
ОБЖ	1	1	1
Всего:	**24**	**24**	**24**
2. Региональный компонент. Компонент образовательного учреждения			
русский язык	2		-
литература	2	-	-
история	2	-	-
математика	-	2	2
информатика и ИКТ	-	-	3
химия	-	2	-
биология	-	2	-
3. Элективные курсы:			
Обществознание. Изучаем Конституцию России.	1	-	-
Русский язык. Стилистика русского языка.	1	1	1
Математика. Задания повышенной сложности	1	1	1
Иностранный язык. Практикум по английскому языку	1		
Химия. Основы общей химии.	-	1	-
Биология. Молекулярная биология и генетика.	-	1	-
Физика. Избранные вопросы физики.			2
Информатика.			1

Информатика в задачах.			
Итого:	**34**	**34**	**34**
Предельно допустимая нагрузка	**34**	**34**	**34**

Учебный план среднего общего образования на 2019-2020 учебный год
10 «А» класс

1. Базовые учебные предметы	**Число недельных часов за год обучения**		
	гуманитарный	**химико-биологический**	**физико-математический профиль**
русский язык	1	1	1
литература	3	3	3
математика	4	4	4
иностранный язык	3	3	3
история	2	2	2
география	1	1	1
обществознание	2	2	2
физика	2	2	2
информатика и ИКТ	1	1	1
химия	1	1	1
биология	1	1	1
физическая культура	3	3	3
ОБЖ	1	1	1
астрономия	1	1	1
Всего:	**26**	**26**	**26**
2. Региональный компонент. Компонент образовательного учреждения.			
русский язык	2		-
литература	2	-	-
история	2	-	-
математика	-	2	2
физика	-	-	3
химия	-	2	-

биология	-	2	-
Информатика и ИКТ	-	-	3
3. Элективные курсы:			
Обществознание. Задания – задачи по обществознанию.	1	-	-
Русский язык. Стилистика русского языка.	-	1	-
Математика. Задания повышенной сложности.	1	-	-
Химия. Органическая химия в вопросах и задачах.		0,5	
Биология. Современные теории биологии.		0,5	
Итого:	**34**	**34**	**34**
Предельно допустимая нагрузка	**34**	**34**	**34**

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу, условия должны:

-соответствовать требованиям стандарта; -гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социально-го здоровья обучающихся;

-обеспечивать реализацию основной образовательной программы образовательного учреждения и достижение планируемых результатов её освоения;

- учитывать особенности образовательного учреждения, его организационнуюструкту-ру, запросы участников образовательного процесса;

- -предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

-Раздел основной образовательной программы образовательного учреждения, характе-ризующий систему условий, должен содержать:

-описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

-обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы образовательного учреждения;

-механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

-систему мониторинга и оценки условий.

-описание системы условий реализации основной образовательной программы образо-вательного учреждения должно базироваться на результатах проведённой в ходе разработки

программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы;
- установление степени их соответствия требованиям стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями стандарта;
- -разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- -разработку механизмов мониторинга.

3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность).

Директор - Гурьев Никита Сергеевич;
Заместители директора:

по УВР – Гурьева Наталья Карнельевна;
по АХЧ – Межевикин Геннадий Александрович
по ВР – Николаева Наталья Владимировна

В школе много внимания уделяется совершенствованию квалификации учительского корпуса, вопросам аттестации учителей и повышению их квалификации, обобщению педагогического опыта. Одна из задач ОУ - создание условий для непрерывного повышения профессионального мастерства учителей, совершенствования их информационной, коммуникативной культуры, компьютерной грамотности, совершенствования диагностической деятельности, умения обобщать и представлять свой опыт.

Состав педагогических кадров

(включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность).

	Всего 36	Процент к общему числу педагогических работников
Имеют образование: - высшее профессиональное образование - среднее профессиональное образование - начальное профессиональное образование - среднее (полное) общее образование	 24 12	 67,6% 32,4%
Имеют квалификационные категории: - высшую - первую - вторую - другое	 8 16 - 12	 21,6% 43,3% - 35,1%

Школа обладает необходимым потенциалом для решения педагогических задач.

Продуктивно решены вопросы повышения профессиональной квалификации педагогов, способных решать задачи предпрофильного обучения и выполнять работу по развитию интеллектуальных, креативных и физических возможностей учащихся, максимально удовлетворять образовательные потребности участников образовательного процесса, обеспечить новое качество образования в рамках президентских инициатив, расширить возможности социализации учащихся, их подготовки к профессиональному самоопределению.

3.3.2 Материально-техническое обеспечение

В школе имеются:

- 2 спортивных зала, 1 физкультурно-оздоровительный комплекс (на территории школы), 1 тренажерный кабинет с набором силовых тренажеров, типовая спортивная площадка.
- кабинет музыки
- 2 компьютерных класса (в т.ч. мобильный, для проведения интегрированных уроков с использованием ИКТ)
- 2 кабинета технологии (швейное, кулинарное дело)
- комбинированная мастерская (для столярных и слесарных работ)
- 2 кабинета-лаборатории (физическая, естественно-научная с ЦОР)
- 1 актовый зал. Положено начало для создания школьного конференц-зала (установлены профессиональный проектор, экран с электроприводом, акустическая система, радиосистема, микшерный пульт)
- библиотека и читальный зал с подключением компьютеров к сети Интернет на 30 посадочных мест
- кабинет ОБЖ
- столовая на 170 посадочных мест
- буфет – раздаточная - 24 посадочных места
- медицинский кабинет

Информационно-технические ресурсы

Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	102
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	5
Наличие медиатеки, видеотеки (есть/нет), программных комплексов	есть
Возможность пользования сетью Интернет учащимися, учителями (да/ нет)	да
Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности	100%
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	100%
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя (%)	100%
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	8
Наличие АРМ системного администратора	1
Наличие сайта (да/ нет)	да
Наличие электронных журналов (%)	100% (1-11 кл)

Компьютерные классы и комплексы

№	Описание компьютерного класса или комплекса (спецификации серверов, рабочих станций), количество компьютеров	Установлен (кабинет информатики, учебные кабинеты, администрация и пр.)	Использование (предметы)	Год установки
1	Сервер IBM x3400 M3 E5606 QC (2.13 8MB)/ 8 Gb/ HS SAS HDD 1 TB ОС: Windows 2008 Std R2 - 1 шт. Тонкий клиент: ТОНК 1407 Intel Atom 1.6/512/64 ОС:Windows CE – WRDS CAL - 13 шт.	Кабинет информатики 25	Информатика	2012
2	Сервер IBM x3400 M3 E5606 QC (2.13 8MB)/ 8 Gb/ HS SAS HDD 1 TB ОС: Windows MultiPoint - 1 шт. Svr 2011 rus Клиент: Barebone PAGATRON ION D525/1Gb/160Gb ОС:Linux – WinMultiPointSVR CAL - 22 шт.	Кабинет информатики 22	Информатика в начальных классах	2012
3	Ноутбук: (Мобильный класс) Fujitsu Siemens AMILO Pro V2035 Celeron M 370 1.5GHz 1MB SLC , 256Mb, 40Gb, DVD DL+/-RW, 15.4" WXGA, LAN, Modem , WLAN b/g, Win XPH. - 16 шт.	Мобильный класс	Информатика	2007

Дополнительное оборудование

Наименование	Характеристики	Количество	Производитель
Модем (роутер)	ADSL 2+/NAT/DHCP/Virtual Svr	1	D-Link
факс	FAX-335MCS	1	Brother
сканер	4800x4800dpi; 2800x2800dpi	3	Canon; Epson; Samsung
принтер	600x600dpi	24	Canon; Epson; Samsung
проекционная система	Разрешение XGA (1024x768) Яркость 2 600 ANSI Разрешение XGA (800x600) Яркость 2 600 ANSI	32	Epson; Benq
Система видеонаблюдения в аудиториях на ЕГЭ	1 видео сервер 14 камер DLINK	1 14	DELUX DLINK
Система видеонаблюдения "Антитеррор"	1 видео сервер 7 камер DLINK	1 7	DELUX DLINK
Комутатор DLINK	POE8 Port POE24 Port	3 1	DLINK

Электорнный конструктор "Знаток"	999 схем	1	
Доска интерактивная Hitachi FX-TRIO77E	FX-TRIO77E	4	Hitachi
База данных Электронная система "Образование"	www.mcfr.ru	1	ЗАО"МЦФЭР"

3.3.3. Информационно методические условия реализации основной образовательной программы

Наименование программы	Разработчики	Применение
Компакт-диск "Земля. История планеты" (DVD)	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты
Компакт-диск "Земля. Происхождение человека" (DVD)	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты
Компакт-диск "Земля. Развитие жизни" (DVD)	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты
Компакт-диск "Основы селекции" (7 фрагментаов, 28 мин) (DVD)	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты
Компакт-диск "Систематика растений." 1 ч. "Отдел моховидные и.тд." (18 фраг.26 мин) (DVD)	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты
Компакт-диск "Систематика растений." 2 ч. "Отдел голосеменные" (6фраг.16 мин) (DVD)	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты
Компакт-диск "Систематика растений." 3 ч. "Семейство крестоцветных и ,тд." (6 фраг.19 мин) (DVD)	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты
Компакт-диск "Систематика растений." 4 ч. "Отдел сложноцветных и т.д." (8 фраг.25 мин) (DVD)	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты
Компакт-диск "Цитология" (13 фрагментов, 36 мин) (DVD)	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты

Компакт-диск "Эволюция животного мира" (DVD)	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты
Компакт-диск "Экологические факторы. Свет" (8 фрагментов, 36 мин) (С	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты
Компакт-диск "Экологические факторы. Температура" (9 фрагментов, 2;	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты
Компакт-диск "Уроки биологии КиМ. Животные"	"Кирилл и Мефодий"	Учебные кабинеты
Компакт-диск "Уроки биологии КиМ. Растения, бактерии, грибы"	"Кирилл и Мефодий"	Учебные кабинеты
Компакт-диск "Уроки биологии КиМ. Человек и его здоровье"	"Кирилл и Мефодий"	Учебные кабинеты
Компакт-диск "Геометрическая оптика" 1 ч. (10 опытов, 21 мин.) (DVD)	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты
Компакт-диск "Геометрическая оптика" 2 ч. (13 опытов, 25 мин.) (DVD)	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты
Компакт-диск "Излучения и спектры" (11 опытов, 31 мин.) (DVD)	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты
Компакт-диск "Квантовые явления" (9 опытов, 31 мин.) (DVD)	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты
Компакт-диск "Магнетизм-1 Магнитные явления" (DV0)	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты
Компакт-диск "Магнетизм-2 Магнит.поле Земли" (DVD)	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты
Компакт-диск "Магнитное поле" (18 опытов, 35 мин.) (DVD)	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты
Компакт-диск "Молекулярная физика" (12 опытов, 26 мин.) (DVD)	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты
Компакт-диск "Основы МКТ" 1 ч. (12 опытов, 35 мин.) (DVD)	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты

Компакт-диск "Основы МКТ" 2 ч. (11 опытов, 36 мин.) (DVD)	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты
Компакт-диск "Основы термодинамики" (10 опытов, 26 мин.) (DVD)	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты
(DVD) постоянный электрический ток.	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты
Компакт-диск "Физика. Геометрическая оптика" (DVD)	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты
Компакт-диск "Физика. Основы кинематики" (DVD)	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты
Компакт-диск "Физика. Тепловые явления" (DVD)	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты
Компакт-диск "Физика. Электромагнит.индукция" (DVD)	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты
Компакт-диск "Электромагнитная индукция" (9 опытов, 28 мин.) (DVD)	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты
Компакт-диск "Электромагнитные волны" (12 опытов, 30 мин.) (DVD)	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты
(DVD) электромагнитные колебания ч. 1	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты
(DVD) электромагнитные колебания ч. 2	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты
Компакт-диск "Геометрическая оптика" 2 ч. (13 опытов, 25 мин.) (DVD)	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты
Компакт-диск "Гидроаэростатика" 1 часть (12 опытов, 39 мин.) (DVD)	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты
Компакт-диск "Электрический ток в различных средах" 1 ч. (10 опытов, 21mhh.)(DVD)	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты
Компакт-диск "Электрический ток в различных средах" 1 ч. (10 опытов, 21 мин.) (DVD)	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты
Компакт-диск "Электрический ток в различных средах" 2 ч. (12 опытов,	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты

27 мин.) (DVD)		
Компакт-диск "Электрический ток в различных средах" 2 ч. (12 опытов, 27 мин.) (DVD)	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты
Компакт-диск "Азот и фосфор" (13 опытов, 37 мин.) (DVD)	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты
Компакт-диск "Вода, растворы, основания. Периодический закон. "8 кл.3 ч. (13 оп, 44мин) (DVD)	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты
Компакт-диск "Галогены. Сера" (15 опытов, 38 мин.) (DVD)	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты
Компакт-диск "Кислород. Водород" 8 кл. 2 ч. (17 опытов, 46 мин.) (DVD)	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты
(DVD) металлы главных подгрупп ч. 1	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты
(DVD) металлы главных подгрупп ч. 2	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты
Компакт-диск "Металлы побочных подгрупп" (13 опытов, 41 мин.) (DVD)	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты
Компакт-диск "Общие свойства металлов" (5 опытов, 30 мин.) (DVD)	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты
Компакт-диск "Органическая химия. Предельные, непредельные, аром.углеводороды. 1 ч." (DVD)	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты
Компакт-диск "Органическая химия. Углеводы" 4 ч. (11 опытов 27 мин.) (DVD)	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты
Компакт-диск "Органическая химия. Азотосодержащие органич. вещества.Белки.Синтетические в-ва." (DVD)	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты
Компакт-диск "Органическая химия. Альдегиды и карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Жиры" 3	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты

4.(DVD)		
Компакт-диск "Органическая химия. Природные источники углеводородов. Спирты и фенолы" 2 ч. (DVD)	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты
Компакт-диск "Углерод и кремний" 1 ч. (13 опытов, 33 мин.) (DVD)	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты
Компакт-диск "Углерод и кремний" 2 ч. (10 опытов, 32 мин.) (DVD)	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты
Компакт-диск "Уроки химии КиМ" (10-11 класс)	"Кирилл и Мефодий"	Учебные кабинеты
Биология.Химия.Экология.Электр.уч.изд. CD-ROM.	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты
Биотехнология. (Новый диск). Электр, уч. изд.1 CD.	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты
Подготовка к ЕГЭ по биологии. Электронное учебное издание	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты
Библиотека лабораторных работ по физике. 10 кл. 1 CD.	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты
Библиотека лабораторных работ по физике. 11 кл. 1 CD.	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты
Подготовка к ЕГЭ по химии.Электронное учебное издание.	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты
Вероятность и статистика. Электр.уч.изд.1 CD O	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты
Компакт-диск "Стереометрия ч.1(10класс)" (DVD)	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты
Компакт-диск "Стереометрия ч.2(11 класс)" (DVD)	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты
Компакт-диск "Уроки алгебры КиМ" (10-11 класс)	"Кирилл и Мефодий"	Учебные кабинеты
Компакт-диск "Уроки геометрии КиМ" (10 класс)	"Кирилл и Мефодий"	Учебные кабинеты

Компакт-диск "Уроки геометрии КиМ" (11 класс)	"Кирилл и Мефодий"	Учебные кабинеты
Компакт-диск "Уроки биологии КиМ" (Общая биология) (10 класс)	"Кирилл и Мефодий"	Учебные кабинеты
Компакт-диск "Уроки биологии КиМ" (Общая биология) (11 класс)	"Кирилл и Мефодий"	Учебные кабинеты
Физика, 10 кл., Генденштейн. Электронное приложение	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты
Физика, 11 кл., Генденштейн. Электронное приложение	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты
Программно-методический комплекс Интерактивные плакаты. Биология Человека	«Новый Диск»	Учебные кабинеты
Программно-методический комплекс Интерактивные плакаты. Графики функций	«Новый Диск»	Учебные кабинеты
Программно-методический комплекс Интерактивные плакаты. Русский язык. Части речи. Морфология современного русского языка	«Новый Диск»	Учебные кабинеты
Программно-методический комплекс Интерактивные плакаты. Английский язык. Грамматика: Части речи.	«Новый Диск»	Учебные кабинеты
Программно-методический комплекс Интерактивные плакаты. Английский язык. Грамматика: глагол	«Новый Диск»	Учебные кабинеты
Программно-методический комплекс Mice and Nice Enqlish	«Новый Диск»	Учебные кабинеты
Программно-методический комплекс Интерактивные плакаты. География материков: история открытий и населения	«Новый Диск»	Учебные кабинеты
Интерактивные плакаты. Химические реакции. Программно-методический комплекс (DVD-box)	«Новый Диск»	Учебные кабинеты

В школе ведутся электронные дневники, где размещаются текущие оценки обучающихся по учебным предметам, домашнее задание и сообщения для родителей.

Нормы освещенности учебных классов, кабинетов сотрудников и производственных помещений и др. соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям к естественному, искусственному освещению жилых и общественных зданий.

Транспортное обеспечение организации - организовано. Имеется система тревожной сигнализации (Тревожная кнопка).

Перечень программ и учебников на уровнеобщего среднего образования

На уровне среднего общего образования в МАОУ СОШ гор. Нестерова реализуется программа среднего общего образования, нормативный срок обучения 2 года.

Русский язык	10	Бабайцева В. В. (углубленный уровень)
	11	Бабайцева В. В. (углубленный уровень) Сенина Н.А., Нарушевич А.Г. Учебно-методический комплекс “Русский язык. подготовка к ЕГЭ”
Литература	10	Лебедев Ю. В. (базовый и профильный уровень)
	11	Зинин С. А., Чалмаев В. А. (базовый и профильный уровень)
Английский язык	10	Гроза О. Л., Дворецкая О. Б., Казырбаева Н. Ю. (базовый и профильный уровень)
	11	Гроза О. Л., Дворецкая О. Б., Казырбаева Н. Ю. (базовый и профильный уровень)
Немецкий язык	10	Бим И. Л., Садомова Л. В. (базовый и профильный уровень)
	11	Бим И. Л., Садомова Л. В. (базовый и профильный уровень)
Алгебра	10	Мордкович А. Г. (базовый уровень)
	11	Никольский С. М., Потапов М. К., Решетников Н. Н. (базовый и профильный уровень)
Геометрия	10	Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. (базовый и профильный уровень)
	11	Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. (базовый и профильный уровень)
Информатика и ИКТ	10	Семакин И. Г., Хеннер Е.К., Шеина Т. Ю., (базовый уровень)
	11	Угринович Н.Д. (базовый уровень), учебник и электронная тетрадь Поляков К.Ю., Еремин Е.А. (углубленный уровень) учебник в 2-х частях
История России	10	Борисов Н. С. часть 1, Левандовский А. А. часть 2 (базовый уровень)
	11	Левандовский А. А., Щетинов Ю. А., Мираненко С. В. (базовый уровень)
История России (углубленный уровень)	10	Сахаров А. Н. под ред. Сахарова А. Н. часть 1, часть 2 (профильный уровень)
	11	Шестаков В. Я. под ред. Сахарова (профильный уровень)
Всеобщая история	10	Уколова В. И., Ревякин А. В. под ред. Чубарьяна А. О. (базовый и профильный уровень)
	11	Улунян А. А., Сергеев Е. Ю. под ред. Чубарьяна А. О. (базовый и профильный уровень)

Обществознание (включая экономику и право)	10	Боголюбов Л. Н. под ред. Боголюбова Л. Н. (базовый уровень)
	11	Боголюбов Л. Н. под ред. Боголюбова Л. Н. (базовый уровень)
Физика	10	Генденштейн Л. Ю., Дик Ю. И. под ред. Орлова В. Ю. (базовый уровень)
	11	Генденштейн Л. Ю., Дик Ю. И. под ред. Орлова В. Ю. (базовый уровень)
Физика (углубленный уровень)	10	Мякишев Г. Я., Синяков А. З. (Электродинамика)
	11	Мякишев Г. Я., Синяков А. З. (Колебания и волны; Оптика. Квантовая физика)
Химия	10	Рудзитис Г. Е., Фельдман Ф. Г. (базовый уровень) А.М.Радецкий Химия Дидактическмй материал (10-11 классы) Электронный носитель DVD 10
	11	Рудзитис Г. Е., Фельдман Ф. Г. (базовый уровень) А.М.Радецкий Химия Дидактическмй материал (10-11 классы) Электронный носитель DVD 11
Биология	10	Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т. (базовый уровень) Электронный носитель CD
	11	Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т. (базовый уровень) Электронный носитель CD
Биология (углублённый уровень)	11	Бородин П. М., Высоцкая Л. В., Дымшиц Г. М. под ред. Шумного В. К., Дымшица Г. М.
География	10	Максаковский В. Г. (базовый уровень)
	11	Максаковский В. Г. (базовый уровень)
Физическая культура	10	Лях В. И.
	11	Лях В. И.
ОБЖ	10	Смирнов А. Т., Хренников Б. О. под редакцией Смирнова А. Т.
	11	Смирнов А. Т., Хренников Б. О. под редакцией Смирнова А. Т.
Технология	10-11	Симоненко В.Д., Очинин О.П., Матяш Н.В. (базовый уровень)