Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Нестеровская средняя общеобразовательная школа»

"РАССМОТРЕНО" на заседании МО протокол № 1 31.08.2016 г.	Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на педагогическом совете МАОУ СОШ г. Нестерова Протокол № 28 от 29.08.2016 г.	"УТВЕРЖДАЮ" Директор Н.С.Гурьев 31.08.2016 г.

Основная общеобразовательная программа основного общего образования

г. Нестеров
2016 г.

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Страница
1.0	**Целевой раздел**	**2**
1.1	**Пояснительная записка**	**2**
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования	**8 – 22**
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы	**22 – 48**
2.0	**Содержательный раздел**	**48**
2.1	Программно-методическое обеспечение	**49 – 50**
2.2	Программы отдельных учебных предметов Приложение 1	**50**
2.3	Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования Приложение 2	**51**
2.4	Программа коррекционной работы	**52 – 63**
3.0	**Организационный раздел**	**63**
3.1	Учебный план основной школы	**66 – 68**
3.2	Система условий реализации Программы	**69 - 86**
3.3	Ожидаемые образовательные результаты обучения в основной школе	**87 - 135**

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка программы

Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ г. Нестерова разработана в соответствии с требованиями государственного стандарта; Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом об образовании в РФ (ФЗ-273,2012г.), санитарно - эпидемиологическими правилами СанПиН 2.4.2.2821-10,Уставом и программой развития МАОУ СОШ г. Нестерова, его локальными актами; особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников. Программа рассмотрена и принята на педагогическом совете школы и утверждена директором МАОУ СОШ г. Нестерова.

Нормативной базой для реализации ООП ООО в МАОУ СОШ г. Нестерова являются следующие документы:

- Конституция РФ,
- СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, главным государственным санитарным врачом РФ от 29 декабря 2010 г. № 189(вводятся в действие с 1 сентября 2011 года);
- Федеральный закон об образовании в РФ (ФЗ-273,2012г.);

- Постановление Правительства Калининградской области от 11 октября 2011 г.
- N759 "О целевой Программе Калининградской области "Развитие образования на 2012-2016 годы";

- Распоряжение Правительства РФ от 27.02.2010 № 246-р «Об утверждении плана первоочередных действий по модернизации общего образования»;

- Распоряжение Правительства РФ от 17.09.2010 №1507-р «О плане действий по модернизации общего образования на 2011/2015 годы»;

- Региональный (национально-региональный) компонент государственного образовательного стандарта дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования Калининградской области;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическиетребования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,(Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. N 1993);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.08.2008г. № 241 « О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

-Приказом Министерства образования Калининградской области от01.08.2016№ 857/1 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2016-2017 учебном году»;
- Уставом муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Нестеровская средняя общеобразовательная школа».

Образовательная программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.

МАОУ СОШ г. Нестерова стремится стать общеобразовательным учреждением, выпускники которого полноправные граждане России, конкурентоспособные и востребованные в современном обществе молодые люди, готовые к получению дальнейшего образования.

МИССИЯ ШКОЛЫ:

- максимальное раскрытие и развитие способностей учащихся;
- социальная интеграция молодых представителей общества в процессе их обучения и воспитания;
- реализация программы работы с одаренными детьми;
- свобода выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг;
- изменение роли ученика и учителя в учебном процессе;

- изменение содержания воспитания и образования;
- развитие исследовательской деятельности обучающихся;
- развитие самоуправления и самостоятельности обучающихся.

Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником основной школы целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей,определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста,
- индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в еѐ индивидуальности, самобытности, уникальности,неповторимости.

Основные задачи:

1. Реализовать права учащихся на получение образования.

2. Обеспечить:

- соответствие основной образовательной программы требованиям государственного образовательного стандарта (далее Стандарта) основной школы;

- преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- доступность получения качественного основного общего образования для всех обучающихся школы через достижение планируемых результатов обучения всеми обучающимися;

-эффективность сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- взаимодействие школы с социальными партнерами;

- своевременную диагностику и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, их профессиональных склонностей через систему дополнительного образования в школе и учреждений дополнительного образования г.Нестерова,

-организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальных практик и проб;

- организацию научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся и их участие в интеллектуальных и творческих

соревнованиях;

-тесное партнерство обучающихся, их родителей (законных представителей),педагогических работников и общественности в проектировании и развитии комфортной образовательной среды, школьного уклада;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального

здоровьяобучающихся, обеспечение их безопасности.

- создать и организовать функционирование информационно - образовательной среды с определением динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

Программа адресована:

Учащимся и родителям

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых

результатахдеятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных

результатов;для определения сферы ответственности за достижение результатов

образовательнойдеятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для

взаимодействия.

Учителям

-для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в

практическойобразовательной деятельности.

Администрации

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к

результатам и условиям освоения учащимися ООП ООО;

для регулирования отношений субъектов образовательного процесса, для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества

- условий и результатов образовательной деятельности.

Содержание основной образовательной программы основного общего образования

формируется с учетомгосударственного заказа:

- создание условий для получения обучающимся качественного образования в соответствиис

государственными стандартами; развитие творческой, конкурентоспособной,

общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности.

Социального заказа:

- организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях;

- обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями времени;

- воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств;

- обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;

-воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни.

Заказа родителей:

- возможность получения качественного образования;

- создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- сохранение здоровья.

В основе реализации основной образовательной программы **лежит системно-деятельностный подход**,который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованияминформационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной средыразвития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования; — развитиена основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организациобразовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного
и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологическихособенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-

педагогических особенностей развития детей 12—15 лет, связанных:

— с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы иосуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося

— направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебныхцелей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

— с осуществлением на каждом возрастном уровне, благодаряразвитию рефлексии, общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временнóй перспективе;

— с формированием у обучающегося научного типа мышления, которыйориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

— с овладением коммуникативными средствами и способами организациикооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

— с изменением формы организации учебной деятельности и учебногосотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы) характеризуется:

— бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими засравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», вкотором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

— процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

— обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью кусвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием междупотребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

— изменением социальной ситуации развития — ростом информационныхперегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет);

В основу учебно-воспитательного процесса заложены принципы:

-гуманизации образования, предполагающей индивидуализацию и дифференциацию учебного процесса;

-демократизации управления школой и взаимоотношений учительского и ученического коллективов;

-преемственности в обучении.

Направления деятельности МАОУ СОШ г. Нестерова:

-реализация общеобразовательных программ основного общего образования;

-компетентностный подход в образовании, обеспечивающий вариативность и разноуровневость предлагаемых учебных программ и образовательных услуг;
- повышение качества образования за счет внедрения эффективных педагогических технологий, расширения спектра образовательных услуг, привлечения высококвалифицированных специалистов;

-обеспечение высокого уровня социальной компетентности и образованности выпускников, как результата традиционно высокого качества образования;

-воспитание здорового образа жизни; информатизация учебного процесса;
-укрепление материально-технической базы.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Образовательная программа основной школы предполагает развитие:

· познавательных интересов;

· навыков самообразования;

методов и средств научного познания, в том числе навыков исследовательской, проектной деятельности;

· готовности к межкультурному общению;

· опыта презентации личностных достижений на школьных, районных, региональных, всероссийских олимпиадах, конкурсах, научных конференциях, в периодических изданиях;

· мотивации общественно-полезной деятельности (учебной, трудовой и др.);

· потребности в самопознании, осознания собственной индивидуальности, стремления к личностному самоопределению;

· потребности в общественном признании;

· навыков здорового образа жизни.

Результатом освоения Образовательной программы является достижение обучающимися уровня общеобразовательной подготовки, соответствующего требованиям обязательного минимума содержания основного общего образования.

На уровне основного общего образования, обучающиеся должны достичь уровня образованности,который характеризуется как общекультурная компетентность.

Общекультурная компетентность отличается следующими параметрами:

· ориентация в ценностях культуры;

· умение делать обоснованные оценочные суждения;

· владение методами (способами) образовательной (познавательной) деятельности;

· подготовленность к определению границ собственной компетентности в различных областях гуманитарного и естественнонаучного знания.

Достигаемым уровнем образованности является уровень функциональной грамотности, характеризующийся практическим овладением познавательными средствами основных видов жизнедеятельности и выражающийся в знании сведений, правил, принципов понятий и умений, составляющих основу решения стандартных задач.

Обучающиеся должны уметь:

· свободно читать сложные тексты(художественные, публицистические, научные, технические);
· владеть умениями делового письма на русском языке;
· уметь объясняться и читать тексты на английском и немецком языке,
· уметь эксплуатировать персональный компьютер;
· использовать современные прикладные компьютерные программы, пользоватьсяресурсами телекоммуникационной сети Интернет, осуществлять пересылку и получение информации при помощи электронной почты;
· знать правила техники безопасности работы на персональном компьютере,
· уметь пользоваться другими техническими устройствами, необходимыми в познавательной деятельности и в быту;
· ориентироваться в нравственно-этических, социально-экономических, политических и экологических проблемах;

· обладать основами правовой культуры, знанием основ конституционного строя, прав, свобод и обязанностей граждан Российской Федерации;

· и ориентироваться в наиболее важных аспектах правового статуса несовершеннолетних;

· ориентироваться в явлениях природы;

· иметь представления о мире профессий и личностно предпочтительных сферах будущей профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения ООП ООО:

· обеспечение прочного усвоения обучающимися знаний, умений и навыков, предусмотренныхобязательным минимумом содержания основного образования по всем образовательным областям;

· обеспечение прочного овладения обучающимися общеучебными умениями и навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний;

· целенаправленное развитие интеллектуальных способностей обучающихся в учебном процессе и внеурочной деятельности, формировать познавательные мотивы, готовность к самообразованию;

· создание условий для формирования у обучающихся повышенного общекультурногоуровняобразованности по различным областям знаний;

· формирование функциональнойграмотности обучающихся, предполагающее готовностьчеловека к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности, в том числе пообразовательным областям;

· прочное овладение обучающимися общеучебными умениями и навыкамисамостоятельного приобретения и пополнения знаний в соответствии с этапом обучения;

· интеллектуально-волевая готовность к продолжению образования в 10-м классе;

· сформированность мотивов изучения основ наук, общения с прекрасным, готовность к самоопределению;

· развитие коммуникативной культуры обучающихся (умение вести диалог, правильно излагать мысли, навыки публичных выступлений);

· воспитание ответственного отношения к себе, своему здоровью, своему будущему, формирование гуманности и миролюбия по отношению к другим людям;

· создание психологической основы для выбора образовательного маршрута;

· успешное овладение предметами учебного плана;

· достижение уровня функциональной грамотности (по окончании 9-го класса);

· достижение уровня общекультурной осведомленности, достаточного для планирования программ самообразования;

· развитие навыков познавательной, трудовой, досуговой деятельности;

· прочное овладение коммуникативными умениями и навыками (умение строить диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать точку зрения и т.д.);

· создание у обучающихся фундамента культурологического образования, ориентация в художественных ценностях и памятниках мировой и отечественной культуры;

· развитие у обучающихся опыта организаторской деятельности на основе участия в общественной жизни школы, воспитание готовности реализовать в своем поведении общечеловеческие ценности;

· обеспечение организационно-педагогических условий для сохранения, укрепления, восстановления здоровья обучающихся школы и формирования навыков здорового образа жизни на принципах социального партнерства;

· построение учебно-воспитательного процесса на основеэффективныхздоровьесберегающих образовательных технологий, отличающихся гибкостью, вариативностью, открытостью и компетентностной направленностью.

Уровню функциональной грамотности соответствует уровень сформированности метапредметных умений и навыков, установленный на основе применения диагностических материалов, предусмотренных методическими материалами к реализуемым учебным программам.

Уровню функциональной грамотности соответствуют:

Показатели филологической образованности обучающихся:

· умение производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный,морфологический, синтаксический.

· умение находить в предложениях места для постановки знаков препинания, обосновыватьих

выбор и расставлять знаки препинания в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами, находить и исправлять пунктуационные ошибки;9

· умение находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор,

правильно

писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки;

· соблюдение норм литературного языка, предусмотренных учебными программами второй ступени обучения;

· умение составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи, определять стиль и тип текста;

· умение создавать тексты разных стилей и типов речи;

· умение писать заявления, автобиографию;

· умение готовить доклад на историко-литературную тему по одному или нескольким источникам, составлять тезисы или конспект литературно-критической статьи;

· умение писать сочинения публицистического характера, совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем

тексте;

· умение писать сочинения-эссе на этико-философские темы по проблематике изучаемых произведений;

· умение писать сочинения по элементарным литературным и историко-литературным темам;

· умение стилизовать повествовательные жанры (письма, дневники, монологи и диалоги литературных героев), сохраняя лексические характеристики, интонацию, ритм оригинала;

· умение устанавливать связи между эстетической и нравственной позициями писателя, литературным родом и жанром произведения;

·умение определять традиционные темы, мотивы, образы в литературном произведении и интерпретировать их трансформацию в нем;

· умение выделять способы авторской оценки событий, литературных героев, исторической эпохи и культуры;

· знание связей между проблематикой и художественным стилем отдельного произведения истилем писателя в целом;

· умение определять в общих чертах исторические тенденции развития русской

прозы,поэзии,драматургии и уметь по фрагменту произведения отнести текст к определенной культурнойэпохе.

Показатели владения английским языком:

· умения начинать, вести или поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

· умения расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;· умения рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и стране изучаемого языка;· умения делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражатьсвое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

·умения использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

· понимание основного содержания коротких, несложных аутентичных прагматических текстов(прогноз погоды, программы теле/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделятьзначимую информацию;

· понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, относящихся к разнымкоммуникативным типам речи (сообщение/рассказ; уметь определять тему текста, выделятьглавные факты, опуская второстепенные;

· использование переспроса, просьбы повторить;

· умения ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

· умение читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);10

· умение читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точнымпониманием,используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

-читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

·умение заполнять анкеты и формуляры;

· умение писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

·умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:

а) социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

б) создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

в) приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в туристических поездках, молодежныхфорумах;

г) ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Показатели математической образованности обучающихся:

· умение правильно употреблять термины, связанные с различными видами чисел и способамиих записи; переходить от одной формы записи чисел к другой;

· умение сравнивать числа, упорядочивать наборы чисел; понимать связь отношений «больше» и «меньше» с расположением точек на координатной прямой;

· умение выполнять арифметические действия с рациональными числами, находить значения степеней и квадратных корней; сочетать при вычислениях устные и письменные приемы;

· умение составлять и решать пропорции, решать основные задачи на дроби, проценты;· умение округлять целые числа и десятичные дроби, понимать смысл записи a - 7,3 ± 0,1, производить прикидку и оценку результата вычислений, выполнять вычисления с числами, записанными в стандартном виде;· умение правильно употреблять термины «выражение», «тождественное преобразование», понимать их в тексте, в речи учителя, понимать формулировку заданий: «упростить выражение», «разложить на множители»;

· умение составлять несложные буквенные выражения и формулы; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;

выражать из формул одни переменные через другие;

· умение выполнять действия со степенями с натуральным и целым показателями, многочленами, алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители вынесением общего множителя за скобки, применением формул сокращенного умножения;

· умение выполнять преобразования числовых выражений, содержащих квадратные корни;

· понимать роль уравнения как математического аппарата решения разнообразных задач различных областей знаний, практики;

·умение правильно употреблять термины «уравнение», «неравенство», «система», «корень уравнения», «решение системы», понимать их в тексте, в речи учителя, понимать формулировку задачи: «решить уравнение, неравенство, систему»;

· умение решать линейные, квадратные уравнения и простейшие рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы уравнений с двумя переменными (линейные и системы, в которых одно уравнение второй степени);

· умение решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, неравенства второй степени;

· умение решать текстовые задачи с помощью составления уравнений;11

·понимание функции как математической модели, позволяющей описывать и изучать разнообразные зависимости между реальными величинами, что конкретные типы функций описывают большое разнообразие реальных зависимостей;

· умение правильно употреблять функциональную терминологию, понимать ее в тексте, в речи учителя, в формулировке задач;

·умение находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком; решать обратную задачу;

· умение находить по графику функции промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, наибольшее и наименьшее значения;

· умение строить графики линейной функции, прямой и обратной пропорциональности, квадратичной функции;

· умение интерпретировать в несложных случаях графики реальных зависимостей между величинами, отвечая на поставленные вопросы.

· умение понимать, что геометрические формы являются идеализированными образами реальных объектов; научиться использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира; получить представление о некоторых областях применения геометрии в

быту, науке, технике, искусстве;

· умение распознавать на чертежах и моделях геометрические фигуры (отрезки; углы; треугольники и их частные виды; четырехугольники и их частные виды; многоугольники; окружность; круг); изображать указанные геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи;

· умение владеть практическими навыками использования геометрических инструментовдля изображения фигур, а также для нахождения длин отрезков и величин углов;
· умение решать задачи на вычисление геометрических величин (длин, углов, площадей), применяя изученные свойства фигур и формулы и проводя аргументацию в ходе решения задач;

· умение решать задачи на доказательство;

· владение алгоритмами решения основных задач на построение.

Умения, характеризующие уровень сформированности информационной культуры:

· знание и понимание сущности информации и информационных процессов;

· знание и умение применять системы кодирования различных видов информации;

· знание технологий обработки и передачи информации в устройствах персонального компьютера и информационных сетях;

· умение применять возможности среды операционной системы MicrosoftWindows и приложений MicrosoftOffice для широкого круга пользовательских задач;

· умение обрабатывать текстовую и графическую информацию, осуществлять обмен данными между различными программными продуктами;

· умение проектировать электронные таблицы и базы данных и управлять их ресурсами;

· умение осуществлять поиск информации в сети Интернет, пользоваться ее ресурсами и сервисами;

· умение создавать web-страницы средствами специальных программ, публиковать ресурсы в сети Интернет, использовать электронную почту, ICQ, Skype, конференции и форумы для обсуждения проблемы в режиме удаленного доступа;

· умение применять ресурсы социальных сетей для решения практических задач.

Показатели обществоведческой образованности обучающихся:

· понимание периодизации всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной и отечественной истории; историческую

обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, еѐ роль в мировом сообществе;

· умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника,время, обстоятельства и цели его создания), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

· умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

· умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

· умение участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

· умение представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

· умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Показатели естественнонаучной образованности обучающихся:

· умение пользоваться знанием общебиологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле, а также различных групп растений, животных, в том числе и человека;

· умение давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;

· умение работать с микроскопом и изготовлять простейшие препараты для микроскопических исследований;

· умение решать генетические задачи, составлять родословные, строить вариационные кривые на растительном и животном материале;

· умение работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат;

· умение владеть языком предмета;

· умение описывать и объяснять физические явления: движение, передачу давления жидкостями и газами, колебания и волны, тепловые, электромагнитные и световые явления;

· умение использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин;

· умение представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

· умение выражать в единицах Международной системы результаты измерений и расчетов;

· умение приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;

· умение решать задачи на применение изученных физических законов;

· умение проводить самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников;

· знание и умение называть изученные химические вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

· умение определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

· знание и умение характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов органических и неорганических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических соединений;

· знание и умение объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химических реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

· умение выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

· умение проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и представления в различных формах;

· умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий; экологически грамотного поведения в окружающей среде; оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы; безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием; приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве; критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

Показатели художественно-эстетической образованности обучающихся:

· знание основных фактов истории искусства;

· знание признаков и характерных черт основных творческих направлений в развитии художественной культуры Европы и России;

· знание и умение сравнивать различные виды и жанры изобразительного искусства);

· знание основных законов композиции, умение анализировать композицию художественных произведений различных видов и жанров искусства;

· знание и умение характеризовать художественные средства различных видов искусства;

· знание и умение отличать произведения выдающихся деятелей художественной культуры Европы и России;

· умение различать основные и составные, теплые и холодные цвета;

· умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Показатели сформированности культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся:

· знание содержания важнейших нормативных документов по вопросам ГО и ЧС;

· знание структуры РСЧС (Российской системы чрезвычайных ситуаций) и объектового звена;

· знание сил и средств РСЧС, назначение НАСФ (нештатных аварийно-спасательных

формирований);

· знание основных видов чрезвычайных ситуаций природного и антропогенного характера мирного и военного времени;

· знание поражающих факторов современного оружия массового поражения и средств спасения людей от воздействия этих факторов;

· знание классификации коллективных и индивидуальных средств защиты при чрезвычайных ситуациях;

· умение применять индивидуальные средства защиты и действовать по сигналам ГО и ЧС;

· знание основ военной службы и нормативных актов о воинской обязанности и военной службе;

· знание структуры вооруженных сил, назначение видов и родов войск;

· знание начальных основ медицинской подготовки;

· умение оказывать первую неотложную доврачебную медицинскую помощь в чрезвычайных ситуациях.

Показатели технологической образованности обучающихся:

· знание основ научной организации труда;

· умение организации и планирования собственной трудовой деятельности, контроля над ее ходом и результатами;

· умение выполнять инструкции при решении учебных, исследовательских и практических задач;

· умение получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);

· умение создавать прикладные информационные продукты в соответствии с техническим заданием;

· знание и соблюдение последовательности технологических операций при создании информационного продукта;

· умения и навыки моделирования различных процессов средствами информационных и коммуникационных технологий;

· умение применять ИКТ для целей дизайна помещений, изделий и печатной продукции;

· умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни.

Показатели сформированности физической культуры обучающихся:

· умение технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;

· умение проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей.Коррекции осанки и телосложения;

· умение разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;

· умение контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций;

· умение управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;

· знание и соблюдение правил безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;

· умение пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием,

специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой.

Уровню функциональной грамотности соответствует уровень сформированности метапредметных умений и навыков, установленный на основе применения диагностических материалов, предусмотренных методическими материалами к реализуемым учебным программам.

К основным метапредметным умениям относятся:

· учебные умения практического характера: свободно читать и понимать научный, публицистический и художественный тексты учебной, научной и справочной литературы,

производить отбор, накопление, систематизацию, анализ и интерпретацию, получаемую в процессе познания или исследований информации, умение создавать практико-ориентированные и социально-значимые продукты интеллектуальной деятельности в виде

рефератов,исследовательских проектов, статей;

· учебные умения интеллектуального характера: осуществлять минимум логических действий и операций над суждениями, проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение данных, систематизировать и классифицировать факты, предметы, процессы и явления объективнойреальности, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать умозаключения, строить объяснение явлений в виде связных рассуждений;

· организационные, поведенческие и коммуникативные умения: умения организовать собственную деятельность в различных условиях, организовать среду познавательной или исследовательской деятельности, настроить профиль пользователя персонального компьютера для решения прикладных задач, отбирать способы достижения поставленных целей, умение осуществлять контроль над процессом и результатом собственной деятельности, умение вести диалог, полемику с оппонентами, корректно и грамотно доказывать и опровергать суждения, соблюдать правила этики межличностных отношений.

Условия достижения планируемых результатов

· наличие учебных программ и учебно-методических комплексов для всех классов по всем предметам учебного плана;

· высокий уровень профессионального мастерства учителей;

· использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями;

· психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;

· доброжелательный микроклимат в школе;

· наличие оборудованных кабинетов;

· материально-техническая база, обеспечивающая учебный процесс;

· использование культурного и образовательного пространства района и города;

· привлечение родителей к сотрудничеству, диалогу.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО

(далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализациитребований

Стандарта к результатам освоения Программы ООО, направленной на обеспечение качества образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования,обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.Основными функциямиявляются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения Программы ООО; обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями

Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного

общего образования включает две составляющие.

1. **Результаты промежуточной аттестации**представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

2**.Результаты итоговой аттестации**выпускников (в том числе – государственной), характеризующие уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется (по отношению к образовательному учреждению) органами, т.е. является внешней оценкой.

При оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников

образования основным объектом оценки выступают планируемые результаты освоения

основной образовательной программы. Основными процедурами этой оценки служат

аккредитация образовательного учреждения, аттестация педагогических кадров, а также

мониторинговые исследования разного уровня.

Обучение, дающее гарантированный результат - тот идеал, к которому стремится

педагогический коллектив школы**.**

Образовательный мониторинг -действенный механизм управления качествомобразования, школой.

Цель мониторинговых исследований:обеспечение руководства школы комплексной

информацией о состоянии образовательной и профессиональной подготовки обучающихся,

успешности процесса социально-психологической и профессиональной адаптации обучающихся.

Объекты мониторинга в школе:

- результативность учебного процесса;

- развитие учебной деятельности обучающихся;

- развитие личности обучаемых;

- социально-психологическая адаптация,

- профессиональное развитие педагога.

Мониторинг учебного процесса

Цель:результативность учебно-воспитательного процесса,управление им.

Основные задачи:непрерывное отслеживание состояния учебного процесса,качество

преподавания.

Мониторинг учебной деятельности осуществляется реализацией внешнего контроля учебной деятельности учащихся, включающим системугосударственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов. Итоговая аттестация выпускников проводится в соответствии Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Положением о государственной итоговой аттестации выпускников IX и XI классов общеобразовательных учреждений РФ.

Внешний мониторинг осуществляется диагностированием учащихся через региональную систему мониторинга образовательных,индивидуально- личностных и метапредметных достижений обучающихся .

Внутришкольный мониторинг качества образования осуществляется в соответствии с

Положением о системе мониторинга качества образования.

Мониторинг проводится в три этапа: входной, промежуточный, итоговый. Результаты

мониторинга анализируются, обсуждаются на Педагогическом совете школы, заседаниях

школьных методических объединений, выносятся соответствующие управленческие решения.

В школе ведется работа с одаренными детьми, Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы поддержки талантливых детей. Педагогический коллектив школы проводит работу по выявлению одаренных детей. Основными формами работы с одаренными учащимися являются: занятия в профильных классах, участие в олимпиадах, элективные курсы, кружки по интересам, конкурсы.

В течение года осуществляется сбор информации и материалов по всем аспектам деятельностиодаренных детей и систематизация их в методическом кабинете. Пополняется банк (Портфолио)каждого учащегося школы. На сайте школы размещается информация о достиженияхучениковшколы и ученического коллектива в целом. Ученики награждаются Почетными грамотами в торжественной обстановке на общешкольной линейке.
Объектами оценки качества образования являются:

· учебные и внеучебные достижения обучающихся;

· продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

Предмет оценки:

· качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

· качество условий образовательного процесса (качество условий реализации образовательных программ);

· эффективность управления качеством образования.

Реализация оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования.

Процедуры системы оценки качества образования:

· лицензирование – определяет соответствие условий осуществления образовательного процесса государственным и региональным стандартам;

· государственная аккредитация – процедура признания государственного статуса ОУ;

· итоговая аттестация выпускников – устанавливает уровень подготовки выпускников образовательного учреждения в соответствии с требованиями государственного образовательного стандартов на ступенях основного и среднего образования (ежегодно);

· аттестационная экспертиза – устанавливает соответствие содержания, уровня и качество подготовки обучающихся требованиям государственного стандарта (ежегодно);

· аттестация руководителей и педагогов образовательного учреждения – определяет уровень соответствия педагогических работников должностным требованиям и квалификационным категориям;

· общественная экспертиза качества образования – проводится силами общественных, независимых, гражданских институтов и организаций через систему конкурсов (постоянно);

· профессиональные конкурсы (ежегодно);

· система внутришкольного контроля:
· мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения (постоянно);

· анализ творческих достижений школьников (постоянно).

Особенности оценки личностных результатов

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность

универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
3) сформированность социальных компетенций.

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достиженияпланируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счѐт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

• способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

• способность к сотрудничеству и коммуникации;

• способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

• способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

• способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблеми др.) фиксируются и анализируются в соответствии с разработанными школой:

а) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

б) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговуюаттестацию обучающихся;

в) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счѐт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий,релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных,регулятивных, коммуникативных) действий.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

В МАОУ СОШ г. Нестерова можно выделить пять уровней достижений.

Базовый уровень достижений - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Выделяются следующие два уровня, превышающие базовый:

• повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

• высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, выделяется:

• пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины

планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

Показатель динамики образовательных достижений - один из основных показателей в оценке образовательных достижений.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведется каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью электронных классных журналов и электронных дневников учащихся. (На сайте- Дневник.ру)

Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

• результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всемпредметамзафиксированных в журнале, в том числе за промежуточные и итоговые работы на межпредметной основе;

• оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

• оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладенииобучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования - аттестата об основном общем образовании.

Итоги внутришкольной оценки качества образования и события школьной жизниосвещаются на официальном Интернет-сайте школы. Сайт служит средством информационного обмена участников образовательного процесса, публикует информацию о деятельности и достижениях образовательного учреждения. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы включает:

№ п/п	Мероприятия	Ответственный
1.	Анализ деятельности школы за предыдущий	**Директор,**

	учебный год	**заместители директора**
2.	Разработка структуры повышения квалификации	**Заместители директора**
3.	Проведение семинаров по обмену опытом	**Директор, заместители**
4.	Проведение ежегодного мониторинга уровня достижений учащихся 7, 8, 9 классов	**Администрация школы**
5.	Организация индивидуальных занятий со слабоуспевающими учащимися, консультаций занятий с одаренными детьми.	**Учителя-предметники**
6.	Участие в реализации муниципальных проектов	**Администрация**
7.	Поддержка педагогов, желающих принять участие в различных конкурсах	**Администрация**
8.	Пополнение МТБ	**Директор, зам. по АХР**
9.	Организация работы системы дополнительного образования	**Заместитель директора по ВР**

Объект контроля	Средство контроля (инструментарий)	Результат	Ответственный	Сроки контроля
1.Качество образования подготовки выпускников				
Основное образование	Государственная итоговая аттестация Результаты распределения по	Аналитические справки Графики Диаграммы	Зам. директора	В течение года

	каналам получения среднего общего образования Результаты участия в предметных Олимпиадах Портфолио обучающегося			
	Государственная итоговая аттестация. Результаты поступления в учреждения среднего образования. Результаты участия в предметных олимпиадах	Аналитические справки	Зам. директора	Май-август
Встроенность в систему социально-экономических отношений	Результаты трудоустройства. Данные о завершении послешкольного образования.	Справки. Отчеты. Графики	Ежегодно Зам.дир по УВР Классные руководители.	сентябрь
Состояние здоровья	Организация мониторинга состояния здоровья	Данные медицинского осмотра Данные о пропусках уроков по болезни.	Справки. Отчёты.	Весь период Администрация
Проведение сопоставления действительного и желаемого состояния, основных компонентов образовательной среды.	Анкетирование и тестирование всех участников образовательного процесса		Аналитические справки Не реже 1 раза в год.	Не реже 1 раза в год. Администрация

ПЛАН ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель: Получение и переработка информации о ходе и результатах образовательного процесса для принятия на этой основе управленческого решения с учётом индивидуальных особенностейобучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Задачи:

- Осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования
- Диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель- ученик, руководитель - учитель
- Формирование у учащихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками
- Обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, факультативов, индивидуальных занятий и дополнительного образования;
- Повышение ответственности учителей-предметников, внедрение новых, передовых, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов;
- Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Основные объекты ВШК

1. Выполнение всеобуча

Цель: Организовать работу педагогического коллектива школы, направив её на сохранение здоровья учащихся как приоритетного направления государственной политики в соответствии с Федеральным законом «Об Образовании в Российской Федерации».

2. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.

Цель: Организовать работу педагогического коллектива школы для осуществления непрерывности и преемственности учебно-воспитательного процесса**.**

3. Работа с кадрами по внедрению ФГОС нового поколения

Цель: организовать работу педагогического коллектива школы по введению ФГОС ООО, создания обстановки заинтересованности, доверия, совместного творчества.

4. Качество ведения школьной документации

Цель: Организовать работу педагогического коллектива школы, направив на соблюдение единых норм, требований при оформлении школьной документации.

5. Учебно-материальная база школы.

Цель: Организовать работу педагогического коллектива школы, направив на обеспечение учебно-воспитательного процесса необходимыми условиями: удовлетворительным санитарно-гигиеническим состоянием, обеспеченностью учебно-техническим оборудованием, соблюдение закона об охране труда.

Направления ВШК	Вопросы, подлежащие контролю	Цель контроля	Объекты контроля	Вид контроля	Методы контроля	Ответственный	Выход
А В Г У С Т							
Контроль условий организации УВП	1. Готовность школы к началу учебного года	Оценка материально-технических, организационных условий школы на соответствие требованиям пожарной безопасности, требованиям санитарно-эпидемиологического режима и т.д.	Инженерная инфраструктура здания, территория, помещения, документация школы	Комиссионная приемка школы к новому учебному году	Осмотр кабинетов, помещений школы, изучение документации	Директор школы, комиссия по приемке школы	Акт приемки школы Рассмотрение результатов проверки на совещании при директоре
	2. Комплектование классов.	Соблюдение законодательства РФ «Об образовании» Соблюдение правил приема в школу	Документации обучающихся	обзорный	Анализ документов	Зам. дир по УВР	Приказ о зачислении
	3.Составление расписания занятий для всех уровней	Установления соответствия расписания занятий требованиям СанПиН	Расписание занятий	Тематический	Анализ расписания	Зам. дир по УВР	Согласование с Роспотребнадзором

	обучения на год		для всех ступеней обучения				
Контроль работы педагогических кадров	1. Повышение квалификации педагогических работников	Уточнить и скорректировать списки педагогов, которым необходима курсовая переподготовка	Уровень профессиональной переподготовки	предварительный	Собеседование с педагогами	Зам. дир по УВР	Информационная справка Рассмотрение результатов проверки на совещании при директоре
	2. Аттестация педагогических и руководящих работников	Уточнить и скорректировать списки педагогов, которым необходимо подтверждение категории	Уровень квалификации педагогов	предварительный	собеседование	Зам. дир по УВР	Информационная справка Рассмотрение результатов проверки на совещании при директоре
С Е Н Т Я Б Р Ь							
Контроль школьной документации	1. Работа с персональными данными обучающихся	Оценка правильности и качества оформления личных дел обучающихся классными руководителями. Заполнение алфавитной книги на начало учебного года	Личные дела обучающихся	тематический	Проверка личных дел	Зам. дир по УВР	Справка Рассмотрение результатов проверки на совещании при директоре

	2. Проверка деятельности классных руководителей по соблюдению требований к оформлению классных журналов	Соблюдение единого орфографического режима при оформлении журналов классными руководителями на начало уч.года.	Журналы 6-11 кл	фронтальный	Изучение журналов	Зам. дир по УВР	Справка Рассмотрение результатов проверки на совещании при директоре
Контроль выполнения требований гос. образ.стандарта содержания образования	1. Планирование УВП: а) проверка деятельности педагогов по качеству и условиям реализации права обучающихся на получение образования при освоении образовательных программ;	А) Определение качества составления календарно-тематических планов по предметам и курсам по выбору	Тематическое планирование, рабочие программы	тематический	Проверка рабочих программ	Зам дир по УВР	Справка Рассмотрение результатов проверки на совещании при директоре
Контроль условий организации УВП	1.Обеспеченность обучающихся учебниками	Выполнение закона РФ «Об образовании» Анализ обеспеченности учебниками из средств библиотечного фонда на новый учебный год	библиотечный фонд	обзорный	предоставление отчета о получении учебников	ответственный за библиотеку	Информационная справка Рассмотрение результатов проверки на совещании при директоре

	Деятельность педагогов по соблюдению ТБ и ОТ, созданию безопасных условий при организации учебных занятий.	Проверка наличия и правильности ведения документов по ОТ.	документация по ОТ	обзорный	Проверка документации по ОТ	Ответственный по БЖ	Справка. Рассмотрение результатов проверки на совещании при директоре.
Контроль подготовки к итоговой государственной аттестации	Проверка деятельности педагогов по подготовке к государственной итоговой аттестации	Создание банка учебной литературы и материалов по подготовке к ЕГЭ Контроль успеваемости и посещаемости обучающихся11 кл.	тематическое планирование, рабочие программы	тематический	собеседование с учителями	Зам дир по УВР	Справка. Рассмотрение результатов проверки на совещании при директоре.
О К Т Я Б Р Ь							
Контроль школьной документации	1. Проверка деятельности педагогов по соблюдению требований к оформлению тетрадей для контрольных работ	Соблюдение единого орфографического режима и объективность выставления оценок за контрольные работы.	8а, 9а, 10а – русский язык 8б.9б, 11 - математика	контрольно-оценочный	Проверка тетрадей для контрольных работ по русскому языку и математике	Зам дир по УВР	Справка Рассмотрение результатов проверки на совещании при директоре.
	2. Проверка деятельности педагогов по соблюдению требований к оформлению школьной документации	Соблюдения единого орфографического режима при заполнении журнала учителями-предметниками	Проверка журналов	предупредительно-обзорный	Кл.журналы	Зам дир по УВР	Справка Рассмотрение результатов проверки на совещани

	(классных журналов)						и при директоре .
Контроль состояния преподавания учебных предметов и выполнения требований государственного образовательного стандарта содержания общего образования	1.Проверка деятельности педагогов, не имеющих опыта работы. .	Оценка перспективности и оказание методической помощи молодым специалистам и оценка профессионального уровня, коррекция методов и приемов, используемых на уроках.		перс онал ьный	посе щени е урок ов.изуч ение докум ентац ии	Зам дир по УВР	Справка Рассмотре ние результат ов проверки на совещани и при директоре .
	2.Формирование ОУУН на уроках немецкого языка	Изучение педагогической деятельности учителя немецкого языка по формированию ОУУН	деяте льнос ть учите ля	перс онал ьный	посе щени е урок ов, собес едова ние, анали з рабоч их прогр амм и тем.п лан.	Зам дир по УВР	Справка Рассмотре ние результат ов проверки на совещани и при директоре .
	3.Классно-обобщающий контроль в 10 классе	Адаптация учащихся к новой социально-педагогической ситуации	деяте льнос ть педаг огов-предм етник ов	клас сно-обоб щающ ий	посе щени е урок ов, анали з работ ы кл рук-ля	Зам дир по УВР	Справка Рассмотре ние результат ов проверки на совещани и при директоре .
Монитор инг учебных достижен ий обучающ	1. Результативность обучения за прошлый учебный год, уровень ЗУН	Выявление уровня выполнения требований государственного образовательного стандарта. Оценка	8-11 кл.	тема тиче ский	Прове дение диагн остич еских контр	Зам дир по УВР	Справка Рассмотре ние результат ов проверки

ихся	вновь прибывших обучающихся	уровня обученностиобучающихся на начало учебного года.			ольных срезов, тестов по всем предметам		на совещании при директоре.
Контроль подготовки к итоговой государственной аттестации	1. Уровень готовности обучающихся к государственной итоговой аттестации. 2. Первичное анкетирование по вопросу выбора предметов в форме ЕГЭ	Оценка уровня готовности к государственной итоговой аттестации по материалам входного контроля. Выявление обучающихся «группы риска» и определение направлений в работе с ними	Анализ входного контроля ЗУН 9,11 кл	предварительный	Собеседование с педагогами	Зам дир по УВР	Справка Рассмотрение результатов проверки на совещании при директоре.
Н О Я Б Р Ь							
Контроль школьной документации	1. Проверка деятельности педагогов по соблюдению требований к оформлению рабочих тетрадей.	Соблюдение требований единого орфографического режима, качество проверки тетрадей учителями литературы	Рабочие тетради 7-9	контрольно-оценочный	Проверка рабочих тетрадей по литературе	Зам дир по УВР	Справка Рассмотрение результатов проверки на совещании при директоре.
	2. Проверка деятельности педагогов по соблюдению требований к оформлению школьной документации (классных	Соответствие записей уроков рабочим программам, соблюдение требований «Положения о ведении, заполнении классных журналов» учителями-предметниками.	Проверка журналов	фронтальный	Кл.журналы УКП-1	Зам дир по УВР	Справка Рассмотрение результатов проверки на совещании при директоре

	журналов)						.
Контроль всеобуча	1. Проверка деятельности классных руководителей по учету посещаемости курсов по выбору	Анализ посещаемости курсов по выбору	Отчеты кл.рук. посещаемости обучающимися 9-х классов курсов по выбору	тематический	собеседование, проверка документации	Кл.рук 9-х кл	Рассмотрение результатов проверки на совещании при директоре.
Контроль работы педагогических кадров	1.Организация работы с классами интегрированного обучения	Анализ работы педагогов с обучающимися интегрированных классов	индивидуальная работа с обучающимися	тематический	посещение уроков, анализ документации, собеседование	Зам дир по УВР	Рассмотрение результатов проверки на совещании при директоре.
	2. Проверка деятельности педагогов по темам по самообразования	Реализация педагогами темы самообразования на практике	Работа учителей по теме самообразования	тематический	посещение уроков, беседа	Зам дир по УВР	Рассмотрение результатов проверки на совещании при директоре.
Контроль подготовки к	1. Уровень готовности обучающихся к	Анализ работы учителей русского языка по	Обучающиеся	Контроль но-	Анализ диагн	Зам дир по	Справка Рассмотрение

итоговой государственной аттестации	государственной итоговой аттестации	формированию навыков написания сочинений и изложений	9,11-х классов	оценочный	остических работ	УВР	результатов проверки на совещании при директоре.
Д Е К А Б Р Ь							
Контроль школьной документации	1. Проверка деятельности педагогов по обеспечению прохождения программного материала в соответствии с учебным планом и требованиями госстандарта обучения.	Выполнение графика проведения практической части учебных программ (диктантов, контрольных, лабораторных и практических работ), анализ соответствия тематического планирования и записи в журналах	Классные журналы	фронтальный	Изучение документации	Зам. дир. по УВР	Рассмотрение результатов проверки на совещании при директоре
Контроль условий организации УВП	1. Проверка деятельности учителя химии и физики по соблюдению техники безопасности в кабинете при проведении практических работ и демонстрационных опытов	Проведение инструктажа ТБ с обучающимися и контроль за его исполнением	Условия УВП	фронтальный	собеседование, проверка документации	Ответств за БЖ	Рассмотрение результатов проверки на совещании при директоре
	3. Проверка деятельности педагогов по заведованию кабинетами: сохранность учебно-наглядных пособий,	Состояние учебно-материальной базы учебных кабинетов	Учебные кабинеты	Фронтальный	Н,С, анализ	Зам. директора по УВР	Рассмотрение результатов проверки на совещании при

	накопляемость дидактического и раздаточного материала						директоре
Мониторинг учебных достижений обучающихся	1. Текущая аттестация обучающихся по концу первого полугодия	Оценка уровня обученности и качество знаний обучающихся по предметам. Анализ итоговой успеваемости за первое полугодие	Обучающиеся 6-11 кл	Контрольно-оценочный	тестирование, контрольные работы, диктанты	Зам дир по УВР	Справка Рассмотрение результатов проверки на совещании при директоре.
Контроль выполнения требований гос. образ.стандарта содержания образования	1. Проверка деятельности педагогов по обеспечению прохождения программного материала в соответствии с учебным планом	Проверка прохождения образовательных программ по предметам	Классные журналы 6-11 кл	персональный	Проверка документации	Зам дир по УВР	Рассмотрение результатов проверки на совещании при директоре.
Контроль подготовки к итоговой государственной аттестации	1. Уровень готовности обучающихся к государственной итоговой аттестации	Анализ работы учителей математики по формированию навыков работы с Тестами(9-11 кл)	Обучающиеся 11-х классов	Контрольно-оценочный	Анализ диагностических работ	Зам дир по УВР	Справка Рассмотрение результатов проверки на совещании при директоре.
Я Н В А Р Ь							
Контроль школьной документации	1. Проверка деятельности педагогов по соблюдению требований к оформлению классного	Анализ проведения заявленных контрольных работ и объективность выставления оценок за 1 полугодие	Классные журналы	Тематический	Проверка документации	Зам. дир. по УВР	Справка Рассмотрение результатов проверки на совещани

	журнала						и при директоре
Контроль условий организации УВП	1. Работа школьной библиотеки	Организация методических и тематических выставок	План работы школьной библиотеки	персональный	Беседа сзав библиотекой, изучение док	Зам. дир. по УВР	Рассмотрение результатов проверки на совещании при директоре
Контроль всеобуча	Посещаемость занятий обучающимися	Выявление динамики пропусков уроков обучающимися по итогам1 полугодия. Анализ состава пропусков	Отчеты кл.рук	тематический		Зам. дир. по УВР	Рассмотрение результатов проверки на совещании при директоре
Контроль выполнения требований гос. образ.стандарта содержания образования	Сформированность ведущих знаний, умений и навыков обучающихся по физике	Оценка уровня выполнения требований государственного образовательного стандарта содержания образования по предмету. Изучение учебно-педагогической деятельности учителей физики	Текущая успеваемость обучающихся, рабочие тетради, рабочие программы, контрольные работы	персональный, предметный	посещение уроков, тестирование обучающихся, собеседование с учителями, анализ рабочих программ	Зам. дир. по УВР	Справка Рассмотрение результатов проверки на совещании при директоре
ФЕВРАЛЬ							

Контроль школьной документации	1.Проверка деятельности педагогов по соблюдению требований к оформлению журналов курса по выбору 2.Проверка деятельности педагогов по написанию поурочных планов	Соответствие записей в журнале программе курсов, выполнение требований единого орфографического режима Анализ умений педагогов составлять поурочные планы	Журналы курсов по выбору Поурочные планы	Тематический тематический	Проверка документации поурочные планы	Зам. дир. по УВР	Рассмотрение результатов проверки на совещании при директоре
Контроль условий организации УВП	1. Использование Интернет-ресурсов в образовательных целях	Использование Интернет-ресурсов педагогами при организации учебного процесса	Доступ школы в Интернет	тематический	посещение уроков	Зам. дир. по УВР	Рассмотрение результатов проверки на совещании при директоре
	2. Проверка деятельности учителя информатики по соблюдению техники безопасности в кабинете при организации учебного процесса	Проведение инструктажа ТБ с обучающимися и контроль за его исполнением	Условия УВП	фронтальный	собеседование, проверка документации	Ответств за БЖ	Рассмотрение результатов проверки на совещании при директоре
Контроль подготовки к итоговой государственной аттестации	Уровень готовности обучающихся к государственной итоговой аттестации	Анализ работы учителей русского языка по подготовке к ГИА	Обучающиеся 11-х классов	Контрольно-оценочный	Анализ диагностических работ, посещение уроко	Зам дир по УВР	Рассмотрение результатов проверки на совещании при директоре

					в		.
МАРТ							
Контроль школьной документации	1. Проверка деятельности педагогов по соблюдению требований к оформлению рабочих тетрадей. 2. Проверка деятельности педагогов по соблюдению единых требований к оформлению классных журналов	Соблюдение требований единого орфографического режима, качество проверки тетрадей учителями географии, биологии Проверка своевременности выставления оценок за к/р, творческие, проверочные работы	Рабочие тетради 6—11кл. Классные журналы	контрольно-оценочный тематический	Проверка рабочих тетрадей по географии, биологии Проверка журналов	Зам дир по УВР	Рассмотрение результатов проверки на совещании при директоре.
Контроль выполнения требований гос. образ.стандарта содержания образования	Сформированность ведущих знаний, умений и навыков обучающихся по предметам естественно – научного направления	Оценка уровня выполнения требований государственного образовательного стандарта содержания образования по предмету. Изучение учебно-педагогической деятельности учителей естественно – научногонарправления	Текущая успеваемость обучающихся, рабочие тетради, рабочие программы, контрольные	персональный, предметный	посещение уроков, тестирование обучающихся, собеседование с учителями, анализ рабоч	Зам. дир. по УВР	Рассмотрение результатов проверки на совещании при директоре

			работы		их программ		
Контроль подготовки к итоговой государственной аттестации	Уровень готовности обучающихся к государственной итоговой аттестации	Выявить проблемные зоны в подготовке обучающихся к аттестации и выработать организационно-педагогические меры по их ликвидации	Обучающиеся 9-х, 11-х классов	Контрольно-оценочный	Анализ диагностических работ, посещение уроков	Зам дир по УВР	Рассмотрение результатов проверки на совещании при директоре.
АПРЕЛЬ							
Контроль школьной документации	1. Проверка деятельности педагогов по соблюдению требований к оформлению рабочих тетрадей. 2. Проверка деятельности педагогов по соблюдению единых требований к оформлению классных журналов	Соблюдение требований единого орфографического режима, качество проверки тетрадей учителями обществознания Проверка своевременности выставления оценок за к/р и зачеты	Рабочие тетради 6—11кл (выборочно) Классные журналы	контрольно-оценочный тематический	Проверка рабочих тетрадей по обществознанию Проверка журналов	Зам дир по УВР	Справка Рассмотрение результатов проверки на совещании при директоре.

Контроль подготовки к итоговой государственной аттестации	Уровень готовности обучающихся к государственной итоговой аттестации	Оценка уровня готовности выпускников 9,11 классов к ГИА.	Обучающиеся 9-х, 11-х классов	Контрольно-оценочный	Анализ диагностических работ, посещение уроков	Зам дир по УВР	Справка Рассмотрение результатов проверки на совещании при директоре.
Контроль выполнения требований гос. образ.стандарта содержания образования	Сформированность ведущих знаний, умений и навыков обучающихся по истории, обществознанию	Оценка уровня выполнения требований государственного образовательного стандарта содержания образования по предмету. Изучение учебно-педагогической деятельности учителей истории, обществознания	Текущая успеваемость обучающихся, рабочие тетради, рабочие программы, срезы	персональный, предметный	посещение уроков, тестирование обучающихся, собеседование с учителями, анализ рабочих программ	Зам. дир. по УВР	Справка Рассмотрение результатов проверки на совещании при директоре
Контроль условий организации УВП	Выполнение правил техники безопасности в особо опасных кабинетах	Наличие инструкций по ТБ, своевременность и качество проведения инструктажа по ТБ	Зав кабинетами	тематический	Проверка работы кабинетов	Зам. дир. по УВР	Справка Рассмотрение результатов проверки на совещании при директоре
МАЙ							
Контроль школьно	Проверка деятельности	Анализ соответствия записей уроков	Классные	тематиче	Проверка	Зам. дир. по	Справка Рассмотре

й документации	педагогов по соблюдению единых требований к оформлению классных журналов	рабочим программам, соблюдение требований единого орфографического режима	журналы	ский	журналов	УВР	ние результатов проверки на совещании при директоре
Мониторинг учебных достижений обучающихся	1.Удовлетворенность участников образовательного процесса качеством образования 2. Промежуточная аттестация обучающихся по итогам обучения за год	Оценка уровня обученности и качество знаний обучающихся по предметам на конец учебного года. Анализ итогов успеваемости за второе полугодие Оценка уровня освоения обучающимися учебных программ	6-11кл 6-11кл	контрольно-оценочный	Текущая аттестация, тест по предметам, контрольные работы, переводные экз	Зам дир по УВР	Справка Рассмотрение результатов проверки на совещании при директоре.
Контроль подготовки к итоговой государственной аттестации	Прохождение государственных программ	Анализ выполнения (прохождения) учителями-предметниками государственных программ по предметам учебного плана обучающихся 9-х, 11-х классов	Классные журналы 9-х, 11-х кл	фронтальный	Проверка журналов	Зам дир по УВР	Справка Рассмотрение результатов проверки на совещании при директоре.
ИЮНЬ							
Контроль школьной документации	1.Проверка деятельности педагогов по соблюдению единых требований к оформлению классных	Анализ выполнения (прохождения) учителями-предметниками государственных программ по предметам учебного плана.	Классные журналы 6-11кл	тематиче	Проверка журналов,	Зам. дир. по УВР	Справка Рассмотрение результатов проверки на совещании при

	журналов 2. Проверка деятельности классных руководителей по соблюдению единых требований к оформлению и ведению личных дел обучающихся	Организация работы классных руководителей по работе с личными делами обучающихся	Личные дела	ский	Проверка личных дел обучающихся		директоре
Государственная итоговая аттестация	1.Изучение результативности учебного процесса 2. Контроль оформления аттестатов выпускников	Анализ уровня обученности обучающихся 9-х, 11-х классов Правильность и своевременность оформления аттестатов	результаты итоговой аттестации аттестаты	итоговый	Анализ протоколов Журналы выдачи аттестатов	Зам. дир. по УВР	Приказ, справка Рассмотрение результатов проверки на совещании при директоре

2. Содержательный раздел

2.1. Программно-методическое обеспечение.

Уровень основного общего образования - 7–9 классы**.**

Обучение ведется по традиционным учебным программам и методикам по учебникам, утвержденным приказом Минобрнауки России от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющихгосударственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основногообщего, среднего общего образования» Структура классов, 2-ого уровня образования

Параллель	Структура классов
7а 7б 7к	7а – общеобразовательный класс – (5 уч-ся обучается по общеобр. адаптир. пр-ме VII вида) 7б- общеобразовательный класс – (2уч-ся обучаются по общеобр. адаптир. пр-мам VII вида)
8а 8к 8в	8а – общеобразовательный класс(1уч-ся обучается по общеобр. адаптир. пр-мам VII вида и 1 уч-ся по общеобр. адаптир. пр-мам VIII вида) 8к- общеобразовательный кадетский класс 8в - общеобразовательный класс – (3уч-ся обучается по общеобр. адаптир. пр-ме VII вида)
9а 9б 9в	9а – общеобразовательный класс 9б – общеобразовательный класс (3 уч-ся обучаются по общеобр. адаптир. пр-мам VII вида) 9в - общеобразовательный класс (1уч-ся обучается по общеобр. адаптир. пр-мам VII вида)

Набор учащихся в школу осуществляется преимущественно из микрорайона расположения школы.Школьным автобусом осуществляется подвоз учащихся из посёлков:пос. Пригородное;пос. Воскресенское; пос. Бабушкино.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в соответствии с расписанием уроков,с требованиями СанПин.

Обучение в школе на уровне основного обшего образования проводится в одну смену с 8:30.

Для 5-9 класов – 5-тидневная учебная неделя. Длительность уроков составляет 45 минут.Вторая половина дня – индивидуальные консультации, работа кружков, секций, курсов по выбору, элективных курсов, общешкольные творческие дела, дела классов.

Учебный год в школе разделен на 4 учебные четверти.

Методическое сопровождение образовательного процесса и системы воспитания.

Всей методической работой школы руководит Методический совет. В методический совет входятруководители предметных методических объединений и заместитель директора по УВР, какруководитель МС.

Методический совет работает в тесном контакте с администрацией школы и выполняет

следующие функции:
- реализует задачи методической работы, поставленные на учебный год;
- направляет работу методических объединений;
- организует внутришкольные семинары, взаимопосещения уроков, конкурсы;
- обобщает и внедряет передовой педагогический опыт;
- организует мониторинг знаний учеников и анализирует его итоги, определяет пути устраненияпробелов в знаниях обучающихся;
- организует наставничество начинающих педагогов;
- оказывает методическую помощь учителям в межаттестационный период и в период аттестации;
- разрабатывает локальные акты.

Методический совет руководствуется в своей деятельности Положением о методическом советешколы и Положением о школьных методических объединениях.

В школе сформированы 6 методических объединений: МО учителей гуманитарного цикла, МО учителей естественно - научного цикла; МО учителей иностранных языков, МО учителей математики, физики и информатики и ИКТ МО учителей начальных классов, МО учителей технологии, музыки и физкультуры;

Мониторинг самообразования учителей показал, что 100 % педагогов знакомы с современными педагогическими технологиями, активно применяют их на практике и готовыподелиться своим педагогическим опытом с коллегами.
Для дальнейшего развития школы необходимо решить ряд педагогических задач:

1. Развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогическойдеятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательного процесса.
2. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
3. Создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленной на разностороннее развитие личности участников образовательного процесса.
4. Реализация технологии системно - деятельностного обучения в образовательном процессешколы по требованиям ФГОС.
5. Осуществление психолого-педагогическую поддержки слабоуспевающих учащихся.
6. Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.
7. Создание нормативно-правовой базы обеспечения введения ФГОС.

2.2. Программа отдельных учебных предметов (Приложение 1)

Структура Программы является формой представления учебного предмета (курса) как целостнойсистемы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, ивключает в себя следующие элементы:
- Пояснительная записка.
- Учебно-тематический план.
- Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.
- Календарно-тематическое планирование

- Перечень учебно-методического обеспечения. В данном разделе основной образовательной программы основного общего образования

приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на ступени основногообщего образования, которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующихразделах рабочих программ учебных предметов, курсов.

2.3.Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общегообразования

Приложение 2

Содержание Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования:

1.Пояснительная записка
2.Цели и задачи воспитания и социализации обучающихся основной школы
3.Ценностные установки воспитания и социализации.
4. Основные направления и ценностные основы духовного развития, воспитания и социализации учащихся.
5. Содержание воспитания и социализации учащихся основной школы:
- современные особенности воспитания и социализации учащихся основной школы;
- задачи воспитания и социализации учащихся основной школы;
- примерные виды деятельности и формы занятий с обучающимися
6. Совместная деятельность школы и семьи и общественности по воспитанию и социализации учащихся.
7. Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся основной школы.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с госстандартомФедеральным и направлена на создание системы комплекснойпомощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы среднего общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций:диагностикипроблем,информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения иразработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является медико – психолого – педагогический консилиум. Его главная задача:защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Пояснительная записка

Одной из важнейших задач основного образования является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным общеобразовательным стандартом нового поколения.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды (5 обучающихся школы), либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке

детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения ивоспитания.

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, а также описание специальных условий обучения и воспитания таких детей;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей и других специалистов в области коррекционной педагогики;
- планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы имеет подчиненную,вспомогательную функцию поотношению к основной образовательной программе основного общего образования, может уточняться и корректироваться.

Цель программы:

Оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Задачи программы:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
2. Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими ООП ООО;
3. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
4. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.
5. Осуществление педагогической, психологической, логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
6. Разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии.
7. Обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получение дополнительных образовательных коррекционных услуг.
8. Формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации.
9. Развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников.
10. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

11. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законнымпредставителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психологическим, логопедическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Формы обучения:

- в общеобразовательном классе
- в специальном (коррекционном) классе по общей образовательной программе основного общего образования
- по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения.

Степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы варьируются в зависимости от образовательных потребностей учащихся.

Реализация программы осуществляется на основе принципов:

1. Принцип гуманизма-веры в возможности ребенка.

Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребѐнка.

2. Принцип системности.

Принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка.

Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья.

Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

3. Принцип непрерывности.

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

4. Принцип реальности.

Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

5. Принцип деятельностного подходапредполагает,прежде всего,опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

6. Принцип индивидуально-дифференцированного подходапредполагает изменения,

форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов.

Даже при использовании групповых форм работы коррекционно-развивающие воздействия должны быть направлены на каждого отдельного ребенка, учитывать его состояние в каждый данный момент, проводится в соответствии с его индивидуальным темпом развития.

7. Рекомендательный характер оказания помощи.

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбиратьформы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные

права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Основные направления деятельности школы

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления.

Общая **цель** коррекционно-развивающей работы – содействие развитию ребенка, создание условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию.Основные положения, значимые для определения задач коррекционно-развивающей деятельности:

- Коррекционное воздействие необходимо строить так, чтобы оно соответствовало основным линиям развития в данный возрастной период, опиралось на свойственные данному возрасту особенности и достижения.
- Коррекция должна быть направлена на доразвитие и исправление, а также компенсацию тех психических процессов и новообразований, которые начали складываться в предыдущий возрастной период и которые являются основой для развития в следующий возрастной период.
- Коррекционно-развивающая работа должна создавать условия для эффективного формирования тех психических функций, которые особенно интенсивно развиваются в текущий период детства.
- Коррекционно-развивающая помощь должна начинаться как можно раньше.

Направления коррекционно-развивающей деятельности:

1. **Диагностическая работа**обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

Диагностическая работа включает:

№ п/п	**Задачи**	**Содержание деятельности в ОУ**	**Ответственные**	**Сроки проведения**
1.	Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля. 7. Анализ успешности коррекционно-развивающей работы.	Изучение особых образовательных потребностей будущих первоклассников, анализ «Карт индивидуального развития».	Психолог. Педагоги.	сентябрь
2	Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи.	Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей	Психолог. Педагоги.	Сентябрь, октябрь

		адаптации. Проведение психологической диагностики по изучению уровня развития психологических качеств школьников. Проведение педагогической диагностики по изучению уровня адаптации школьников.		
3	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей.	Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребѐнкас ограниченными возможностями здоровья. Проведение углубленного диагностического обследования.	Педагог - психолог	Ноябрь - март
4	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся.	Мониторинг сформированности УУД учащихся. Психологическое обследование учащихся в период перехода из начального в среднее звено обучения.	Педагоги. Педагог - психолог	В течение всего учебного года
5	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.	Диагностика семейной и социальной ситуации развития.	Педагоги. Педагог - психолог	В течение всего учебного года
6	Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка.	Динамическое наблюдение за учащимися в рамках деятельности ПМПК.	Специалисты ПМПК. Педагог – психолог. Педагоги.	В течение всего учебного года

7	Анализ успешности коррекционно-развивающей работы.	Проведение повторного обследования, выявление динамики развития учащихся.	Педагог – психолог. Педагоги.	Апрель, май.

Для проведения диагностического обследования может быть использован комплекс методик, используемый педагогом – психологом школы.

2.**Коррекционно-развивающая**работа обеспечивает своевременнуюспециализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

№ п/п	**Задачи**	**Содержание деятельности в ОУ**	**Ответственные**	**Сроки проведения**
1	Выбор оптимальных для развития ребѐнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приѐмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.	Определение программы индивидуальной траектории развития в рамках деятельности ПМПК. Анализ рекомендаций ПМПК.	Администрация Психолог Педагог	В течение года
2	Коррекция и развитие высших психических функций. Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения.	Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.	Психолог Педагог Родители	В течение года согласно графику работы
3	Формирование универсальных	Системное воздействие	Администрация Психолог	В течение года

	учебных действий и коррекция отклонений в развитии.	на учебно-познавательную деятельность ребѐнкав динамике образовательного процесса. Динамическое наблюдение за учащимися в рамках работы ПМПК.	Педагоги	
4	Социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.	Индивидуальные консультации специалистов.	Психолог Педагоги Социальный педагог	В течение года

При организации коррекционно-развивающей работы с учащимися могут быть использованы коррекционные и развивающие программы.

3. Консультативная работаобеспечивает непрерывность специального сопровождениядетей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

№ п/п	**Задачи**	**Содержание деятельности в ОУ**	**Ответственные**	**Сроки проведения**
1	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.	Определение стратегии сопровождения учащихся.	Психолог Педагог Специалисты ПМПК Родители	В течение года
2	Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями	Изучение запросов по оказанию методического сопровождения и практической помощи педагогам. Организация по вопросам	Администрация Психолог Педагоги	В течение года

	здоровья.	сопровождения учащихся: - консультаций для педагогов; - выступлений на педсоветах, -заседаниях школьных и районных методических объединениях учителей; - мастер-классов; -обучающих семинаров, - практикумов.		
	Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приѐмов коррекционного обучения ребѐнкас ограниченными возможностями здоровья.	Организация индивидуальных консультаций. Подготовка и представление учащихся на ПМПК.	Администрация Психолог Педагоги Специалисты ПМПК Родители	В течение года

4. Информационно-просветительская работанаправлена на разъяснительнуюдеятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законнымипредставителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

1. Организацию родительских собраний, бесед, конференций по темам:

- «Рекомендации для родителей учащихся, испытывающих трудности в обучении ивоспитании»;
- «Развитие познавательных процессов школьника»;
- «Как помочь ребенку с ограниченными возможностями здоровья в приготовлениии уроков»;
- «Рекомендации для родителей по формированию у детей с особымиобразовательными потребностями положительной мотивации обучения».

2.Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья:

- «Психологические особенности обучения и воспитания детей с особымивозможностями обучения и развития»;
- «Организация процесса обучения и воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы»

- «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми сограниченными возможностями здоровья».
- «Учет индивидуальных особенностей ребенка с проблемами в развитии в процессевзаимодействия с ним: гиперактивность и импульсивность, медлительность, демонстративность, агрессивность, тревожность».

Механизм реализации программы.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов школы, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Тесное сотрудничество способствует эффективному решению поставленных задач коррекционно – развивающей работы. Сотрудничество со специалистами ПМПК, «Центром диагностики и консультирования» позволяет комплексно определять и решать проблемы ребёнка, предоставлять ему квалифицированную помощь специалистов разного профиля по вопросам личностного и познавательного развития.

Осуществляется профессиональное взаимодействие со специалистами дошкольных учреждений по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Сотрудничество со средствами массовой информации необходимо в процессе реализации консультационной, информационно-просветительской деятельности с родительской общественностью.

Осуществление взаимодействия со специалистами системы здравоохранения направлено на решение вопросов, возникающих в процессе организации здоровьесберегающей среды для учащихся с ограниченными возможностями.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Iэтап (август – сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).

Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учѐта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-
методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

IIэтап (октябрь - апрель) Этап планирования, организации, координации

(организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особымобразом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

IIIэтап (май - июнь) Этап диагностики коррекционно-развивающейобразовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребѐнка.

IVэтап (август – сентябрь) Этап регуляции и корректировки(регулятивно-корректировочная деятельность).

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Требования к условиям реализации программы

1. **Организационные условия:**

-формы обучения в общеобразовательных и коррекционных классах;
-обучение по общеобразовательным и индивидуальным программам;
-дистанционное или надомное обучение.

2. **Психолого-педагогическое обеспечение:**

-дифференцированные условия в соответствии с рекомендациями ПМПК; - педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательногопроцесса, учет индивидуальных особенностей ребенка, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование ИКТ и других современных педагогических технологий);-здоровьесберегающие условия физического и психического здоровья, профилактика

физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);-возможность участия детей с ОВЗ вместе с нормально - развивающимися детьми во всех внеклассных мероприятиях.

3. **Программно-методическое обеспечение:**

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, педагога-организатора и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений

(соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

4**.Кадровое обеспечение**

Педагогические работники должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

5. **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и

коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения.6. **Информационное обеспечение**

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Описание условий организации учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ

Характерные особенности развития детей данной категории

1. Дети с задержкой психического развития:

1) снижение работоспособности;
2) повышенная истощаемость;
3) неустойчивость внимания;
4) более низкий уровень развития восприятия;
5) недостаточная продуктивность произвольной памяти;
6) отставание в развитии всех форм мышления;

7) дефекты звукопроизношения;
8) своеобразное поведение;
9) бедный словарный запас;
10) низкий навык самоконтроля;
11) незрелость эмоционально-волевой сферы;
12) ограниченный запас общих сведений и представлений;
13) слабая техника чтения;
14) неудовлетворительный навык каллиграфии;
15) трудности в счёте через 10 и решении задач.

Рекомендуемые условия обучения и воспитания для данной категории.

1. Соответствие темпа, объёма и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребёнка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам.

2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию).

3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребёнку, с учётом его индивидуальных проблем.

4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач.

5. Развитие у ребёнка чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь.

6. Малая наполняемость класса (10–12 человек).

7. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований.

8. Специально подготовленный в области коррекционной педагогики специалист – учитель, способный создать в классе особую доброжелательную, доверительную атмосферу.

9. Создание у неуспевающего ученика чувства защищённости и эмоционального комфорта.

10. Безусловная личная поддержка ученика учителями школы.

11. Взаимодействие и взаимопомощь детей в процессе учебы

2. Дети с лёгкой степенью умственной отсталости, в том числе с проявлениямиаутизма.

Характерные особенности развития детей данной категории Характерно недоразвитие

1) познавательных интересов: они меньше испытывают потребность в познании, «просто не хотят ничего знать»;
2) недоразвитие (часто глубокое) всех сторон психической деятельности;
3) моторики;
4) уровня мотивированности и потребностей;
5) всех компонентов устной речи, касающихся фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон; возможны все виды речевых нарушений;
6) мыслительных процессов;
7) всех видов продуктивной деятельности;
8) эмоционально-волевой сферы;
9) восприятия, памяти, внимания.

Рекомендуемые условия обучения и воспитания для данной категории

1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков.

2. Формирование конструктивного поведения.

3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда.

4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация.

5. Комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная работа психиатра, если это необходимо, психолога, педагога и родителей).

6. Поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки (с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта).

7. Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения.
8. Поддержание всех контактов (в рамках интереса и активности самого ребѐнка).
9. Стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций.
10. Развитие сохранных сторон психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности.
11. Применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, гимнастика, ручной труд, спорт, бытовые навыки).

3. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата

У детей с нарушениями ОДА ведущим является двигательный дефект (недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций).

1. Коррекционная направленность всего процесса обучения.
2. Возможная психолого-педагогическая социализация.
3. Посильная трудовая реабилитация.
4. Полноценное, разноплановое воспитание и развитие личности ребёнка.
5. Комплексный характер коррекционно-педагогической работы.
6. Организация работы в рамках ведущей деятельности.
7. Наблюдение за ребёнком в динамике продолжающегося психоречевого развития.

Направления коррекционно-развивающей работы,1.
Оздоровительное направление.

Полноценное развитие ребенка возможно лишь при условии физического благополучия. Воздействие неблагоприятных факторов, наличие хронических и текущих соматических заболеваний ослабляет нервную систему ребенка, приводит к астенизации. Это сказывается на темпах психического развития, снижает познавательную активность ребенка. К этому же направлению можно отнести задачи упорядочения жизни ребенка: создание нормальных жизненных условий, ведение рационального режима дня, создание оптимального режима дня и т.д.

2. Развитие и коррекция сенсорной и моторной сферы.

Особенно важно это направление при работе с детьми, имеющими сенсорные дефекты и нарушения опорно-двигательного аппарата. Но не менее важно и при работе со здоровыми детьми, отстающими или имеющими парциальные недостатки в развитии этих функций. Стимуляция сенсорного развития очень важна и в целях формирования творческих способностей детей.

3. Развитие и коррекция познавательной деятельности.

Система психологического и педагогического содействия полноценному развитию, коррекции и компенсации нарушений развития всех психических процессов (внимания, памяти, восприятия, мышления, речи) является наиболее разработанной и используемой в практике педагогов и психологов.

4. Развитие и коррекция эмоциональной сферы.

Развитие эмоциональности детей, коррекция невротических проявлений – традиционное направление работы психолога. Повышение эмоциональной компетентности, предполагающее умение понимать эмоции другого человека, адекватно проявлять и контролировать свои эмоции и чувства, важно для всех категорий детей.

5. Содействие личностному росту и коррекция отклонений личностного развития.

Работа в этом направлении предполагает воздействие на формирование системы мотивов ребенка или подростка, формирование адекватной самооценки, исправление недостатков характера, мешающих адаптации субъекта и т.п.

6. Формирование видов деятельности.

Свойственных тому или иному возрастному этапу*:* игровой, продуктивных видов (рисование, конструирование) деятельности, учебной, общения, подготовки к трудовойдеятельности.

Особенно следует выделить специальную работу по формированию учебной деятельности у детей, испытывающих трудности при обучении. Эта работа предполагает комплексное психолого-педагогическое воздействие, направленное на коррекцию и формирование всех элементов учебной деятельности от формирования мотивов до конкретных операций, умений и навыков.

Планируемые результаты коррекционной работы

В результате выполнения программы планируются следующие результаты:

- своевременное выявление обучающихся с ОВЗ и раннее определение специфики их особых образовательных потребностей;

- успешная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды школы, расширение адаптивных возможностей личности обучающего с ОВЗ;

- социализация обучающихся с ОВЗ, овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия, социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, формирование жизненно значимых компетенций;

- увеличение доли обучающихся с ограниченными возможностями здоровья качественно освоивших образовательную программу основного общего образования;

- достижение обучающимися с ОВЗ метапредметных и личностных результатов в соответствии с ООП ООО;-социально-педагогической грамотности родителей обучающихся с

ОВЗ по вопросам воспитания и обучения детей с особенностями психического и (или) физического развития.

3.Организационный раздел

3.1.1.Нормативно-правовые документы для формирования учебного планаосновного общего образования

Учебный план школы разработан на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- -федерального компонента государственного стандарта общего и среднего образования,

- федерального базисного учебного плана, приказа Министерства образования и науки РФ от 29.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2013

г. № 74),-приказа Министерства образования Калининградской области от 01.08.2016г. № 857/1 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных организаций, реализующих программы основного общего и среднего общего образования на 2016-2017 учебный год»

Учебный план школы разработан с учетом Устава школы и преемственности с Учебным планом школы за предыдущий 2015 - 2016 уч. год, учитывает наличие необходимых учебных программ, кадровое, учебно-методическое, материально-техническое обеспечение школы исоответствует структуре образовательной программы школы.

Образовательная программа школы и соответствующие ей учебные планы рассчитаны на массовый спрос, носят общекультурный характер, учитывают рекомендации федеральных и

региональных органов управления образованием.

На каждом уровне обучения в учебном плане сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового образования. Максимальная учебная нагрузка для учащихся не превышает предельно допустимую учебную нагрузку в соответствии с нормами СанПин. Затраты времени на выполнение объема домашних заданий (по всем предметам) не превышают (в астрономических часах)

требований СанПиН (2.4.2821-10, п.13.30): в 7-8 классах – 2,5 ч., в 9 – до 3,5 ч.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии и информатике при наполняемости класса 25 и более человек класс делится на две группы. Продолжительность урока – не более 45 минут.

Содержание образования на всех ступенях обучения предусматривает непрерывность и преемственность изучения предметов каждой образовательной области.

Структура учебного плана:

- инвариативная часть

– обеспечивает приобщение учащихся к общекультурным**,**национально-значимым ценностям, формирование личностных качеств, соответствующих

общественным идеалам;

- вариативная часть

– обеспечивает индивидуальный характер развития школьников,

учитывает их личные особенности, интересы и склонности.

Вариативная часть учебного плана используется:

- на усиление предметов федерального компонента для повышения качества знаний, умений и навыков;

- для проведения индивидуальных и групповых занятий для повышения качества знаний учащихся и ликвидации педагогической запущенности;

- для подготовки учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации выпускников;

- на продолжение изучения таких предметов, как «Основы безопасности жизнедеятельности»;

- для реализации регионального компонента «История западной России.Калининградская область»;

- на реализацию предпрофильной подготовки учащихся.

Развитие компетенций в области образования отражается в учебном плане посредством выделения федерального, регионального и школьного компонентов.

Федеральный компонент:

- обеспечивает единство школьного образования в стране и включает в себя образовательные области и базовые предметы общенационального и общекультурного значения;

- создает условия для развития учащихся, овладения выпускниками общеобразовательных учреждений необходимым минимумом знаний, умений и навыков.

Региональный (национально-региональный) компонент:

- позволяет организовать занятия, направленные на изучение природных, экономических исоциокультурных особенностей региона.

Школьный компонент:

- развивает личность ребенка, его познавательные интересы;
- обеспечивает вариативность образования;
- удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности обучающихся;
- позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги;

- реализует предпрофильную подготовку учащихся;
- готовит учащихся к ситуации выбора профиля обучения в старшей школе;
- отражает специфику деятельности школы.

3.1.УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план основного общего образования обеспечивает освоение учащимися общеобразовательныхпрограмм в условиях становления и формирования личности ребенка и направлен на развитиеего склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональномусамоопределению.

Учебный план для 5 - 9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и ориентирован на 35 учебных недельв год, за исключением 9 классов, в которых продолжительность учебного года устанавливается в34 учебные недели (в соответствии с Федеральным базисным учебным планом).

План разработан на 5-дневную рабочую неделю.

Обеспечивает выполнение гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10) и включает в себя перечень предметов, обязательных для изучения на II ступени обучения, по которым проводится итоговаяи промежуточная аттестация, т.е. оценка образовательных достижений по итогам учебного года.

При разработке учебного плана, с учетом того, что школа имеет право самостоятельно разрабатывать компонент учебного плана, максимально соблюдены рекомендации по распределению учебного времени между федеральным, региональным и школьным компонентом.

Особенности школьного учебного плана:

- поддержка интегрированного освоения и применения ИКТ в различных дисциплинах (химия,физика, биология, география, иностранные языки);
- построение компонентов духовно-нравственного образования в 7 -8-х классах.

Часы регионального компонента распределены следующим образом:

- в параллели 7-х Для приобщения учеников к основам культурных и исторических традиций региона в 7-х классах выделено по 1 часу на изучение предмета «История западной России. Калининградская область».

- в параллели 8-х Для приобщения учеников к основам культурных и исторических традиций региона в 8-х классах выделено по 1 часу на изучение предмета «История западной России. Калининградская область».

- в параллели9-х классов, 2часа регионального компонента распределены следующим образом:

Для приобщения учеников к основам культурных и исторических традиций региона в 9-х классах выделено по 1 часу на изучение предмета «История западной России. Калининградская область»;

по 1-му часу в каждом классе отведено на изучение курса «Твоя профессиональная карьера» для формирования у школьников способностей выбирать сферу профессиональной деятельности;

В связи с необходимостью уделять особое внимание вопросам оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, региональный компонент в 7 и 8 кадетском классе представлен предметом ОБЖ. Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»

подготавливает обучающихся к успешным действиям по обеспечению безопасности личности, общества и государства.

Часы школьного компонента в соответствии с приказом Министерства образования Калининградской области от 01.08.2016 № 857/1 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2016-2017 учебном году» выделены для углубления и расширения содержанияучебных предметов базового уровня, на организацию предпрофильной подготовки учащихся:

Часы компонента образовательного учреждения используется на дополнительное изучение следующих предметов:

7-е классы(2ч):

Русский язык- 1ч

Информатика и ИКТ-1ч.

8-е классы(1ч):

Черчение -1ч.

9-е классы(1ч):

Исходя из существующих условий и образовательных запросов учащихся компонент образовательного учреждения в 9-х классах используется на организацию предпрофильного обучения:

1. Черчение – 1 час.

Либо по 1 часу в каждом классе в рамках предпрофильной подготовки выделено на работу курсов по выбору учащихся по предметам:

1. Обществознание, география, биология, химия

Данные элективные курсы носят надпредметный характер, являются «надстройкой» базовыхучебных предметов, развивая их содержание. Это позволяет поддерживать изучение учебныхпредметов на более высоком уровне, вести дополнительную подготовку к итоговой аттестациивыпускников, удовлетворять познавательный интерес обучающихся в различных сферах жизни, ориентировать 9-классников к осознанному самостоятельному выбору дальнейшей образовательной траектории.

Учебный план основного общего образования на 2016-2017 учебный год

Образовательные компоненты	Количество часов в неделю								
	7-а	7-к	7-в	8-а	8-к	8-в	9-а	9-б	9-в
Русский язык	3	3	3	3	3	3	2	2	2
Литература	2	2	2	2	2	2	3	3	3
Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Математика	5	5	5	5	5	5	5	5	5
История	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Обществознание	1	1	1	1	1	1	1	1	1
География	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Биология	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Физика	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Химия	-	-	-	2	2	2	2	2	2
Музыка	1	1	1	-	-	-			
Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Информатика и ИКТ	-	-	-	1	1	1	2	2	2
Технология	2	2	2	1	1	1	-	-	-
ОБЖ	-	-	-	1	1	1	-	-	-
Итого:	**29**	**29**	**29**	**31**	**31**	**31**	**30**	**30**	**30**
Региональный компонент	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**2**	**2**	**2**
История Западной России. Калининградская область.	1	-	1	1	-	1	1	1	1
ОБЖ	-	1	-	-	1	-	-	-	-
Твоя профессиональная карьера							1	1	1
Компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя)	**2**	**2**	**2**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**
Русский язык	1	1	1						
Информатика и ИКТ	1	1	1						
Черчение				1	1	1	1	1	1
Предметы по выбору: Обществознание Химия Биология География									
Итого:	**32**	**32**	**32**	**32**	**33**	**33**	**33**	**33**	**33**
Допустимая нагрузка	**32**	**32**	**32**	**33**	**33**	**33**	**33**	**33**	**33**

3.2. Система условий реализации основной образовательной программыосновного общего образования

Формы и технологии образования в основной школе:

- целенаправленное обучение обучающихся групповым методам работы (прежде всего, в малых группах);
- формирование у учеников способности видеть перспективу своего учебного продвижения, выработку им способов удержания ближних целей, отслеживания результатов своей учебной деятельности;
- овладение учениками наиболее простыми способами самооценки, сопоставления своих достижений с достижениями одноклассников;
- предоставление обучающимся возможности попробовать себя в самых различных видах деятельности (проектной, исследовательской, конструкторской, художественной и др.) в самых разнообразных областях, соединяя эти пробы с последующей рефлексией.
- организация работы по овладению ключевыми компетентностями, такими как умение сравнивать, систематизировать, находить причинно-следственные связи, искать информацию и т.п. (все это возможно внутри предметных проектов или специально организованных тренингов);
- выработка умения удерживать и выполнять долгосрочные задания, планировать свое время и деятельность;
- организация групповых проектов, организуемых в классе, в параллели, в школе;
- включение обучающихся в организацию внеурочных форм работы - праздников, общих проектов.
- проведение работы по активному освоению предметных и надпредметных компетентностей, целенаправленному развитию интеллектуального потенциала ребенка;
- обеспечение обучающимся возможности проб себя в самых различных видах и формах деятельности;
- целенаправленная педагогическая работа по подготовке детей к продолжению образования в старшей профильной школе (предпрофильная подготовка) или других учебных заведениях;
- помощь учащимся в развитии соответствующих компетентностей, в том числе, в развитии умения готовиться к экзаменам и выстраивать экзаменационные ответы (монологическая речь в течение определенного времени на определенную тему), конспектировать, записывать лекции, подбирать информацию по теме, готовить доклады и писать рефераты;

- широкое внедрение ситуации выбора в учебный процесс. Отработка возможных методик и технологий обучения учащихся выбору, как в учебном, так и в личностном плане;
- индивидуальные учебные планы, тесный контакт с семьями учащихся;
- поиск основных принципов, форм и способов включения в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом обучение осуществляется по следующим учебникам

7 класс

№ п/п	Авторы, название учебника	Класс	Издательство
1	Деревянко Н.Н., Жаворонкова С.В., Козятинская Л.В. и др. Иностранный язык	7	Титул
2	Немецкий язык Бим, Садомова	7	Просвещение
3	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800	7	Просвещение
4	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России	7	Просвещение
5	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание	7	Просвещение
6	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География	7	Дрофа
7	Захаров В.Б., Сонин Н.И. Биология	7	Дрофа
8	Бабайцева В.В., Пименова С.Н., Никитина Е.И. Русский язык (практика+речь)	7	Дрофа
9	Коровина В.Я. Литература	7	Просвещение
10	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра	7	Просвещение
11	Генденштейн Л.Э, Кайдалов А.Б., Кожевников В.Б. / Под ред. Орлова В.А., Ройзена И.И. Физика + задачник	7	Мнемозина
12	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия	7-9	Просвещение

8 класс

№ п/п	Авторы, название учебника	Класс	Издательство
1	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература	8	Просвещение
2	Дворецкая О.Б., Казырбаева Н.Ю., Кузеванова Н.И. и др. Иностранный язык	8	Титул
3	Немецкий язык Бим	8	Просвещение
4	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900	8	Просвещение
5	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России	8	Просвещение
6	Сонин Н.И., Сапин М.Р. Биология	8	Дрофа
7	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия	8	Просвещение
8	Бабайцева В.В., Пичугов Ю.С., Никитина Е.И. Русский язык (практика 8шт) (практика+ речь)	8	Дрофа
9	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра	8	Просвещение
10	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И. Обществознание	8	Просвещение
11	Баринова И.И. География России	8	Дрофа
12	Генденштейн Л.Э, Кайдалов А.Б., Кожевников В.Б. / Под ред. Орлова В.А., Ройзена И.И. Физика	8	Мнемозина
13	Информатика и ИКТ, Босова	8	БИНОМ

9 класс

№ п/п	Авторы, название учебника	Класс	Издательство
1	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. и др. / Под ред. Коровиной В.Я. Литература	9	Просвещение
2	Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России	9	Просвещение
3	Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Агафонова И.Б. и др. Биология	9	Дрофа
4	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия	9	Просвещение
5	Бабайцева В.В., Пичугов Ю.С., Никитина Е.И. Русский язык (практика+ речь)	9	Дрофа
6	Никольский, Потапов, Решетников Алгебра	9	Просвещение
7	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Матвеева А.И. Обществознание	9	Просвещение
8	Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство	9	Дрофа
9	Генденштейн Л.Э, Кайдалов А.Б., Кожевников В.Б. / Под ред. Орлова В.А., Ройзена И.И. Физика	9	Мнемозина
10	Босова Л.Л., Информатика и ИКТ	9	БИНОМ. Лаборатория знаний
11	Немецкий язык Бим	9	Просвещение
12	Кретинин Г. А. История Западной России	6-7	ОЛМА Медиа Групп
13	Кретинин Г. А. История Западной России	8-9	ОЛМА Медиа Групп

Кадровое обеспечение реализации ООП ООО

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность).

Директор - Гурьев Никита Сергеевич;
Заместители директора:

по УВР – Гурьева Наталья Карнельевна;
по УВР – Колескина Анна Валерьевна
по АХЧ – Межевикин Геннадий Александрович
по ВР – Мигачева Светлана Витальевна

В школе много внимания уделяется совершенствованию квалификации учительского корпуса, вопросам аттестации учителей и повышению их квалификации, обобщению педагогического опыта. Одна из задач ОУ - создание условий для непрерывного повышения профессионального мастерства учителей, совершенствования их информационной, коммуникативной культуры, компьютерной грамотности, совершенствования диагностической деятельности, умения обобщать и представлять свой опыт.

Состав педагогических кадров

(включая административных и других работников, ведущих педагогическуюдеятельность).

	Всего 36	Процент к общему числу педагогических работников
Имеют образование: - высшее профессиональное образование - среднее профессиональное образование - начальное профессиональное образование - среднее (полное) общее образование	 24 12	 67,6% 32,4%
Имеют квалификационные категории: - высшую - первую - вторую - другое	 8 16 - 12	 21,6% 43,3% - 35,1%

Школа обладает необходимым потенциалом для решения педагогических задач. Продуктивно решены вопросы повышения профессиональной квалификации педагогов, способных решать задачи предпрофильного обучения и выполнять работу по развитию интеллектуальных, креативных и физических возможностей учащихся, максимально удовлетворять образовательные потребности участников образовательного процесса, обеспечить новое качество образования в рамках президентских инициатив, расширить возможности социализации учащихся, их подготовки к профессиональному самоопределению.

Материально-техническое обеспечение

В школе имеются:

- 2 спортивных зала, 1 физкультурно-оздоровительный комплекс (на территории школы), 1 тренажерный кабинет с набором силовых тренажеров, типовая спортивная площадка.
- кабинет музыки
- 2 компьютерных класса (в т.ч. мобильный, для проведения интегрированных уроков с использованием ИКТ)
- 2 кабинета технологии (швейное, кулинарное дело)
- комбинированная мастерская (для столярных и слесарных работ)
- 2 кабинета-лаборатории (физическая, естественно-научная с ЦОР)
- 1 актовый зал. Положено начало для создания школьного конференц-зала (установлены профессиональный проектор, экран с электроприводом, акустическая система, радиосистема, микшерный пульт)
- библиотека и читальный зал с подключением компьютеров к сети Интернет на 30 посадочных мест
- кабинет ОБЖ
- столовая на 170 посадочных мест
- буфет – раздаточная - 24 посадочных места
- медицинский кабинет

Информационно-технические ресурсы

Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	102
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	5
Наличие медиатеки, видеотеки (есть/нет), программных комплексов	есть
Возможность пользования сетью Интернет учащимися, учителями (да/ нет)	да
Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности	100%
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	100%
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя (%)	100%
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	8
Наличие АРМ системного администратора	1
Наличие сайта (да/ нет)	да
Наличие электронных журналов (%)	100% (1-11 кл)

Компьютерные классы и комплексы

№	Описание компьютерного класса или комплекса (спецификации серверов, рабочих станций), количество компьютеров	Установлен (кабинет информатики, учебные кабинеты, администрация и пр.)	Использование (предметы)	Год установки
1	Сервер IBM x3400 M3 E5606 QC (2.13 8MB)/ 8 Gb/ HS SAS HDD 1 TB ОС: Windows 2008 Std R2 - 1 шт. Тонкий клиент: ТОНК 1407 IntelAtom 1.6/512/64 ОС:Windows CE – WRDS CAL - 13 шт.	Кабинет информатики 25	Информатика	2012
2	Сервер IBM x3400 M3 E5606 QC (2.13 8MB)/ 8 Gb/ HS SAS HDD 1 TB ОС: Windows MultiPoint - 1 шт. Svr 2011 rus Клиент: Barebone PAGATRON ION D525/1Gb/160Gb ОС:Linux – WinMultiPointSVR CAL - 22 шт.	Кабинет информатики 22	Информатика в начальных классах	2012
3	Ноутбук: (Мобильныйкласс) Fujitsu Siemens AMILO Pro V2035 Celeron M 370 1.5GHz 1MB SLC , 256Mb, 40Gb, DVD DL+/-RW, 15.4" WXGA, LAN, Modem , WLAN b/g, Win XPH. - 16 шт.	Мобильный класс	Информатика	2007

Дополнительное оборудование

Наименование	Характеристики	Количество	Производитель
Модем (роутер)	ADSL 2+/NAT/DHCP/Virtual Svr	1	D-Link
факс	FAX-335MCS	1	Brother
сканер	4800x4800dpi; 2800x2800dpi	3	Canon;Epson;Samsung
принтер	600x600dpi	24	Canon;Epson;Samsung
проекционная система	Разрешение XGA (1024x768) Яркость 2 600 ANSI Разрешение XGA (800x600) Яркость 2 600 ANSI	32	Epson;Benq
Система видеонаблюдения в аудиториях на ЕГЭ	1 видео сервер 14 камер DLINK	1 14	DELUX DLINK
Система видеонаблюдения "Антитеррор"	1 видео сервер 7 камер DLINK	1 7	DELUX DLINK
Комутатор DLINK	POE8 Port POE24 Port	3 1	DLINK
Электорнный конструктор "Знаток"	999 схем	1	

Доска интерактивная HitachiFX-TRIO77E	FX-TRIO77E	4	Hitachi
База данных Электронная система "Образование"	www.mcfr.ru	1	ЗАО"МЦФЭР"

Электронные учебные программы, учебники, пособия

Наименование программы	Разработчики	Применение
Компакт-диск "Земля. История планеты" (DVD)	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты
Компакт-диск "Земля. Происхождение человека" (DVD)	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты
Компакт-диск "Земля. Развитие жизни" (DVD)	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты
Компакт-диск "Основы селекции" (7 фрагментаов, 28 мин) (DVD)	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты
Компакт-диск "Систематика растений." 1 ч. "Отдел моховидные и.тд." (18 фраг.26 мин) (DVD)	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты
Компакт-диск "Систематика растений." 2 ч. "Отдел голосеменные" (6фраг.16 мин) (DVD)	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты
Компакт-диск "Систематика растений." 3 ч. "Семейство крестоцветных и ,тд." (6 фраг.19 мин) (DVD)	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты
Компакт-диск "Систематика растений." 4 ч. "Отдел сложноцветных и т.д." (8 фраг.25 мин) (DVD)	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты
Компакт-диск "Цитология" (13 фрагментов, 36 мин) (DVD)	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты
Компакт-диск "Эволюция животного мира" (DVD)	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты
Компакт-диск "Экологические факторы. Свет" (8 фрагментов, 36	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты

мин) (С		
Компакт-диск "Экологические факторы. Температура" (9 фрагментов, 2;	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты
Компакт-диск "Уроки биологии КиМ. Животные"	"Кирилл и Мефодий"	Учебные кабинеты
Компакт-диск "Уроки биологии КиМ. Растения, бактерии, грибы"	"Кирилл и Мефодий"	Учебные кабинеты
Компакт-диск "Уроки биологии КиМ. Человек и его здоровье"	"Кирилл и Мефодий"	Учебные кабинеты
Компакт-диск "Геометрическая оптика" 1 ч. (10 опытов, 21 мин.) (DVD)	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты
Компакт-диск "Геометрическая оптика" 2 ч. (13 опытов, 25 мин.) (DVD)	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты
Компакт-диск "Излучения и спектры" (11 опытов, 31 мин.) (DVD)	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты
Компакт-диск "Квантовые явления" (9 опытов, 31 мин.) (DVD)	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты
Компакт-диск "Магнетизм-1 Магнитные явления" (DV0)	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты
Компакт-диск "Магнетизм-2 Магнит.поле Земли" (DVD)	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты
Компакт-диск "Магнитное поле" (18 опытов, 35 мин.) (DVD)	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты
Компакт-диск "Молекулярная физика" (12 опытов, 26 мин.) (DVD)	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты
Компакт-диск "Основы МКТ" 1 ч. (12 опытов, 35 мин.) (DVD)	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты
Компакт-диск "Основы МКТ" 2 ч. (11 опытов, 36 мин.) (DVD)	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты
Компакт-диск "Основы термодинамики" (10 опытов, 26	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты

мин.) (DVD)		
(DVD) постоянный электрический ток.	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты
Компакт-диск "Физика.Геометрическая оптика" (DVD)	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты
Компакт-диск "Физика.Основы кинематики" (DVD)	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты
Компакт-диск "Физика.Тепловые явления" (DVD)	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты
Компакт-диск "Физика.Электромагнит.индукция" (DVD)	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты
Компакт-диск "Электромагнитная индукция" (9 опытов, 28 мин.) (DVD)	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты
Компакт-диск "Электромагнитные волны" (12 опытов, 30 мин.) (DVD)	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты
(DVD) электромагнитные колебания ч. 1	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты
(DVD) электромагнитные колебания ч. 2	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты
Компакт-диск "Геометрическая оптика" 2 ч. (13 опытов, 25 мин.) (DVD)	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты
Компакт-диск "Гидроаэростатика" 1 часть (12 опытов, 39 мин.) (DVD)	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты
Компакт-диск "Электрический ток в различных средах" 1 ч. (10 опытов, 21mhh.)(DVD)	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты
Компакт-диск "Электрический ток в различных средах" 1 ч. (10 опытов, 21 мин.) (DVD)	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты
Компакт-диск "Электрический ток в различных средах" 2 ч. (12 опытов, 27 мин.) (DVD)	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты

Компакт-диск "Электрический ток в различных средах" 2 ч. (12 опытов, 27 мин.) (DVD)	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты
Компакт-диск "Азот и фосфор" (13 опытов, 37 мин.) (DVD)	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты
Компакт-диск "Вода, растворы, основания. Периодический закон. "8 кл.3 ч. (13 оп, 44мин) (DVD)	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты
Компакт-диск "Галогены. Сера" (15 опытов, 38 мин.) (DVD)	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты
Компакт-диск "Кислород. Водород" 8 кл. 2 ч. (17 опытов, 46 мин.) (DVD)	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты
(DVD) металлы главных подгрупп ч. 1	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты
(DVD) металлы главных подгрупп ч. 2	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты
Компакт-диск "Металлы побочных подгрупп" (13 опытов, 41 мин.) (DVD)	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты
Компакт-диск "Общие свойства металлов" (5 опытов, 30 мин.) (DVD)	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты
Компакт-диск "Органическая химия. Предельные, непредельные, аром.углеводороды. 1 ч." (DVD)	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты
Компакт-диск "Органическая химия. Углеводы" 4 ч. (11 опытов 27 мин.) (DVD)	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты
Компакт-диск "Органическая химия.Азотосодержащие органич. вещества.Белки.Синтетические в-ва." (DVD)	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты
Компакт-диск "Органическая химия.Альдегиды и карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Жиры" 3 4.(DVD)	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты

Компакт-диск "Органическая химия.Природные источники углеводородов. Спирты и фенолы" 2 ч. (DVD)	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты
Компакт-диск "Первоначальные химические понятия" 8 кл. 1 ч. (16 опытов, 48 мин.) (DVD)	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты
Компакт-диск "Углерод и кремний" 1 ч. (13 опытов, 33 мин.) (DVD)	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты
Компакт-диск "Углерод и кремний" 2 ч. (10 опытов, 32 мин.) (DVD)	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты
Компакт-диск "Уроки химии КиМ" (10-11 класс)	"Кирилл и Мефодий"	Учебные кабинеты
Компакт-диск "Уроки химии КиМ" (8-9 класс)	"Кирилл и Мефодий"	Учебные кабинеты
Химия - 8 класс ч.2 (DVD)	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты
Химия - 8 класс ч.1 (DVD)	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты
Химия 9. Электролит. Диссоциация (DVD)	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты
Биология.6-9кл.Биб-ка электронных нагл.пос. 1 CD.	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты
Биология.бкл.Живой организм.Мультим.прилож.к уч.Сонина	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты
Биология.9кл.Общие закономерн.Мультим.прилож.к уч.Сонина	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты
Биология.Химия.Экология.Электр.уч.изд. CD-ROM.	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты
Биотехнология.(Новый диск).Электр, уч. изд.1 CD.	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты
Физика.7-11кл.Биб-ка эл.нагл.пос. 1 CD.("Кирилл и Мефоди	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты
Физика.7кл.Мультимедийное прилож.к уч.Пурышевой.СО.	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты

Библиотека лабораторных работ по физике. Юкл. 1 CD.	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты
Библиотека лабораторных работ по физике. 7кл. 1 CD.	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты
Библиотека лабораторных работ по физике. 9кл. 1 CD.	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты
Химия.8кл.Мультимедийное прилож.к уч.Габриеляна.СО.	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты
Вероятность и статистика.Электр.уч.изд.1 CD О	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты
Интерактивная математика.5-9кл.Эл.уч.пос. Компакт-диск \,	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты
Математика.5-11кл.Практикум.Электр, уч. изд.	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты
Компакт-диск "История математики" (DVD)	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты
Компакт-диск "Уроки алгебры КиМ" (7-8класс.)	"Кирилл и Мефодий"	Учебные кабинеты
Компакт-диск "Уроки алгебры КиМ" (9 класс)	"Кирилл и Мефодий"	Учебные кабинеты
Компакт-диск "Уроки геометрии КиМ" (7 класс)	"Кирилл и Мефодий"	Учебные кабинеты
Компакт-диск "Уроки геометрии КиМ" (8 класс)	"Кирилл и Мефодий"	Учебные кабинеты
Компакт-диск "Уроки геометрии КиМ" (9 класс)	"Кирилл и Мефодий"	Учебные кабинеты
Музыка. Фонохрестоматия.Сергеева. CD 7 кл.	"Просвещение - Медиа"	Учебные кабинеты
Программно-методический комплекс Азбука искусств	«Новый Диск»	Учебные кабинеты
Программно-методический комплекс Интерактивные плакаты. Биология Человека	«Новый Диск»	Учебные кабинеты

Программно-методический комплекс Интерактивные плакаты. Графики функций	«Новый Диск»	Учебные кабинеты
Программно-методический комплекс Интерактивные плакаты. Русский язык. Части речи. Морфология современного русского языка	«Новый Диск»	Учебные кабинеты
Программно-методический комплекс Интерактивные плакаты. Английский язык. Грамматика: части речи	«Новый Диск»	Учебные кабинеты
Программно-методический комплекс Интерактивные плакаты. Английский язык. Грамматика: глагол	«Новый Диск»	Учебные кабинеты
Программно-методический комплекс MiceandNiceEnqlish	«Новый Диск»	Учебные кабинеты
Программно-методический комплекс Интерактивные плакаты. География материков: история открытий и населения	«Новый Диск»	Учебные кабинеты
Программно-методический комплекс Интерактивные плакаты. История России (IX-XVII) 6-10 кл.	«Новый Диск»	Учебные кабинеты
Программно-методический комплекс Интерактивные плакаты. История России (XVIII -XIX) 7-10 кл.	«Новый Диск»	Учебные кабинеты
Программно-методический комплекс Интерактивные творческие задания. Биология 7-9 кл.	«Новый Диск»	Учебные кабинеты
Программно-методический комплекс Интерактивные творческие задания. Химия 8-9 класс	«Новый Диск»	Учебные кабинеты
Программно-методический комплекс Интерактивные	«Новый Диск»	Учебные кабинеты

творческие задания. Физика 7-9 кл.		
Программно-методический комплекс Страна Лингвиния. Русский язык в алгоритмах, стихах и рисунках 7 класс	«Новый Диск»	Учебные кабинеты
Интерактивные плакаты. География материков: история открытий и население. Программно-методический комплекс (DVD-box)	«Новый Диск»	Учебные кабинеты
Интерактивные плакаты. Химические реакции. Программно-методический комплекс (DVD-box)	«Новый Диск»	Учебные кабинеты
Развитие речи. Программно-методический комплекс (DVD-box)	«Новый Диск»	Учебные кабинеты

Из данных видно, что улучшилась оснащенность современным оборудованием. При этом выросло число компьютеризированных кабинетов с АРМ учителя и подключением к сети Интернет. Уроки стали более информативны, интересны, насыщены.

В школе ведутся электронные дневники, где размещаются текущие оценки обучающихся по учебным предметам,домашнее задание и сообщения для родителей.

Нормы освещенности учебных классов, кабинетов сотрудников и производственных помещений и др. соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям к естественному, искусственному освещению жилых и общественных зданий.

Транспортное обеспечение организации - организовано. Имеется система тревожной сигнализации (Тревожная кнопка).

3.3. Ожидаемые образовательные результаты обучения в основной школе

Выпускник основной школы должен обладать следующими характеристиками к окончанию 9-го класса:

- глубокое знание учебных предметов основного общего образования;

- высокий уровень способности решать практические задачи в реальных жизненных ситуациях (высокий уровень развития основных компетенций, достаточная функциональная грамотность);

- высокий уровень ценностного отношения (воспитанности) и способности к ведению здорового образа жизни;

- информационную готовность к осуществлению зрелого выбора будущего профессионального пути.

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

· освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всемпредметам учебного плана;· овладеть системой универсальных учебных действий;

· приобрести необходимые знания и навыки жизни в современном обществе;
· овладеть основами компьютерной грамотности; · иметь интерес к конкретной области знаний и творческой деятельности;

· знать свои гражданские права и уметь их реализовывать; · уметь дружить, осознанно выбирать круг общения, направленный на освоение гендернойроли;
· уметь конструктивно разрешать конфликтные ситуации, работать в команде и быть лидером;

· быть инициативным, готовым нести ответственность перед самим собой, другими людьми за результаты и последствия своих действий;

· принимать ценности межличностных отношений (право свободного выбора, справедливости, уважения, взаимопомощи, личного достоинства);

· иметь мотивацию к продолжению образования; быть подготовленным к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории на основе избирательности интересов;

· осознанно выполнять правила здорового и безопасного образа жизни, поддерживать сохранность окружающей среды.

Образовательная программа основного общего образования создает условия для овладения арсеналом методов исследовательской, проектной деятельности (индивидуальных, групповых, теоретических, практико-ориентированных), развивает способность к их письменной, устной речи. Создание презентации в конкурсах, смотрах, конференциях, печатных изданиях.

«Модель выпускника» основной школы

1. Сформированность у выпускника основ ключевых компетентностей:

· коммуникативной компетентности, предполагающей готовность получать в диалоге необходимую информацию, представлять свою точку зрения в диалоге на основе уважительного отношения к другим людям;

· социальной компетентности, предполагающей готовность к социальному взаимодействию и способность соотносить свои устремления с интересами других людей;

· готовности к разрешению проблем, предполагающей умение анализировать нестандартные ситуации, ставить цели и соотносить их с устремлениями других людей, планировать результат своей деятельности и разрабатывать алгоритм его достижения, оценивать результаты своей

деятельности, принимать ответственные решения в той или иной ситуации и обеспечение своими действиями его воплощения в жизнь;

· технологической компетентности, предполагающей готовность к пониманию инструкции, описания технологии, алгоритма деятельности, к четкому соблюдению технологии деятельности, освоению и грамотному применению технологий;

· информационной компетентности, предполагающей способность анализировать информацию, делать аргументированные выводы, использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности, создавать и изменять информационные объекты, взаимодействовать с другими людьми с использованием информационных и коммуникационных технологий, принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации.

2. На уровне основного общего образования социокультурную составляющую модельныххарактеристик выпускника определяют особенности гражданского общества, в котором актуальны:

· жизненная концепция, базирующаяся на принципах индивидуальности и нестандартности;

· умение действовать самостоятельно, а значит, осуществлять выбор;

· быть толерантным, воспринимать и уважать другие культуры;

создавать планы (программы, проекты) собственной жизни, в которых реализуется принцип социальной ответственности;· умение организовать самообразование; умение пользоваться информацией ивовлеченность

в современную информационную культуру;

· понимание основ современной культуры; владение этнокультурной традицией и историческим кругозором.

3. Специфика социально-экономических отношений, в которых предстоит действоватьвыпускнику, предполагает наличие совокупности качеств, делающих выпускника конкурентным:

-экономическую и правовую готовность к действию; -ориентацию на измеряемый и объективный результат; способность конкретизироватьпроблему, анализировать риски принимаемых решений;

-лидерство как комплекс качеств, направленных на действия в рыночных условиях. -создавать планы (программы, проекты) собственной жизни, в которых реализуетсяпринцип социальной ответственности;

· умение организовать самообразование; умение пользоваться информацией и вовлеченность в современную информационную культуру;

· понимание основ современной культуры; владение этнокультурной традицией и историческим кругозором.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Обращение с устройствами ИКТ.

Выпускник научится:

• подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;

• соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

• правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);

• осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

• входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;

• выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;

• соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Выпускник получит возможность научиться:

• осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

Создание письменных сообщений.

Выпускник научится:

• создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

• сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;

• осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;

• использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

• создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

• использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

Создание графических объектов.

Выпускник научится:

• создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

• создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;

• создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;

Создание музыкальных и звуковых сообщений.

Выпускник научится:

• использовать звуковые и музыкальные редакторы;

• использовать программы звукозаписи и микрофоны.

Коммуникация и социальное взаимодействие.

Выпускник научится:

• выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;

• участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;

• использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

• вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;

• осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

• соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

• взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением;

• участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;

Поиск и организация хранения информации.

Выпускник научится:

• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

• использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;

• искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;

• формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Выпускник получит возможность научиться:

• создавать и заполнять различные определители;

• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Результаты по отдельным учебнымпредметам,курсам
Русский язык

Речь и речевое общение.

Выпускник научится:

• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

• использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

• соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

• оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

• предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.Выпускник получит возможность научиться:

• выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;

• участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

• понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование.

Выпускник научится:

• различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

• понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

• передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться:

• понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение.

Выпускник научится:

• понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

• использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

• передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

• использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

• отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной

коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

• понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

• извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение.

Выпускник научится:

• создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

• обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

• извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

• создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

• выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;• участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;

• анализироватьи оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности вдостижении прогнозируемого результата.

Письмо.

Выпускник научится:

• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

• соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно

использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

• писать рецензии, рефераты;

• составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

• писать резюме, деловые письма, объявленияс учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст.

Выпускник научится:

• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

• создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка.

Выпускник научится:

• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровнеупотребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

• различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортажкак жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

• различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературысточки зрения

специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

• создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

• анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Фонетика.

Выпускник научится:

• проводить фонетический анализ слова;

• соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

• опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

• выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

• группировать слова по тематическим группам;

• подбирать к словам синонимы, антонимы;

• опознавать фразеологические обороты;

• соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

• использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

• опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);

• пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

• объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;

• аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;

• опознавать омонимы разных видов;

• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

• опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

• извлекать необходимую информациюиз лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.)и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология.

Выпускник научится:

• опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;

• анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

• употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

• распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

• анализировать синонимические средства морфологии;

• различать грамматические омонимы;

• опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

• извлекать необходимую информациюиз словарей грамматических трудностей; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис.

Выпускник научится:

• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

• употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

• применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

• анализировать синонимические средства синтаксиса;

• опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;• анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация.

Выпускник научится:

• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

• объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

• обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

• извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

• демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Литература

Устное народное творчество.

Выпускник научится:

• осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);

• выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;

• видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;

• учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;

• целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;

• определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;

• выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;

• пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;

• выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;

• видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку.

Выпускник получит возможность научиться:

• сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);

• рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор;

• сочинять сказку (в том числе и по пословице), былину и/или придумывать сюжетные линии;

• сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера;

• выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;

• устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).

Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XXвв. Литература народов России. Зарубежная литература

Выпускник научится:

• осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать

произведения для чтения;

• воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;

• определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;

• выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;

• определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;

• анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;

• создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;

• сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;

• работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

Выпускник получит возможность научиться:

• выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;

• дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;

• сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;

• оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;

• создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;

• сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;

• вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

Иностранный язык

Коммуникативные умения
Говорение. Диалогическая речь.

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.Говорение.Монологическая речь.

Выпускник научится:

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование.
Выпускник научится:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение Выпускник
научится:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь.
Выпускник научится:

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

История История Древнего мира.

Выпускник научится:

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис»,

«республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положенияосновных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

• объяснять,в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.Выпускник получит возможность научиться:

• давать характеристику общественного строя древних государств;

• сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

• видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

• высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков

Выпускник научится:

• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений

средневекового человека о мире;

• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность»,«централизованное государство» и др.);

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

• давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

• составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени

Выпускник научится:

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснятьпричины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлятьразвитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Новейшая история

Выпускник научится:

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXIв.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;

• использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — началеXXIв., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;

• анализировать информацию из исторических источников – текстов, материальных художественных памятников новейшей эпохи;

представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXIв.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной ихудожественной культуры новейшей эпохи;

систематизироватьисторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;

объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);

сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;

давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.

Выпускник получит возможность научиться:

используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;

применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;

проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.

Обществознание Человек в социальном измерении

Выпускник научится:

• использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;

• характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;

• сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;

• выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

• характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

• описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;

• давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;

• демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

Выпускник получит возможность научиться:

• формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;

• описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

Общество, в котором мы живём

Выпускник научится:

• характеризовать глобальные проблемы современности;

• раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;

• называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;

• формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;

• находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

Выпускникполучит возможность научиться:

• характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;

• показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.

Регулирование поведения людей в обществе.

Выпускник научится:

• использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

• на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

• критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

• использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

• моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;

• оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

• на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

• характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;

• анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

• объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;

• находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

• оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

• осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;

• использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

Человек в экономических отношениях

Выпускник научится:

• распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;

• характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;

• применять полученные знания для характеристики экономики семьи;

• использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;

• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

• наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;

• характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;

• анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

• решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Мир социальных отношений

Выпускник научится:

• описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;

• характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;

• характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;

• давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;

• характеризовать собственные основные социальные роли;

• объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;

• извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;

• использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;

• проводить несложные социологические исследования.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;

• ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;

• адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере

общества,получаемую из различных источников.

Политическая жизнь общества

Выпускник научится:

• характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;

• правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;

• сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;

• описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;

• характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;

• различать факты и мнения в потоке политической информации.

Выпускник получит возможность научиться:

• осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

• соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Культурно-информационная среда общественной жизни

Выпускник научится:

• характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;

• распознавать и различать явления духовной культуры;

• описывать различные средства массовой информации;

• находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

• видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

Выпускник получит возможность научиться:

• описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;

• характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;

• осуществлять рефлексию своих ценностей.

География. Источники географической информации

Выпускник научится:

• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерныебазы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

• определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам

разного содержания;

• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

• ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

• читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

• строить простые планы местности;

• создавать простейшие географические карты различного содержания;

• моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

• различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

• использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

• проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

• оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде

• приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

• воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

• создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли

Выпускник научится:

• различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;

• сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;

• использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;

• проводить расчёты демографических показателей;

• объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

• приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;

• самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

• сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

• описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;

• объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

• создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

• сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

• оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

• объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

• различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;

• оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

• использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

• оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Природа России

Выпускник научится:

• различать географические процессы и явления, определяющие особенностиприроды

страны и отдельных регионов;

• сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;

• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

• описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;

• объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

• оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

• создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

• оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;

• делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Население России

Выпускник научится:

• различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;

• анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

• сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;

• объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;

• находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

• использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

• выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

• оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Хозяйство России

Выпускник научится:

• различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

• анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

• объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

• использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

• выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

• обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Районы России

Выпускник научится:

• объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;

• сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;

• оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

• составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;

• самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;

• создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

• оцениватьсоциально-экономическое положение и перспективы развития регионов;

• выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Россия в современном мире

Выпускник научится:

• сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

• оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

• выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;

• объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

• оцениватьсоциально-экономическое положение и перспективы развития России.

Математика.

Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа

Выпускник научится:

• понимать особенности десятичной системы счисления;

• оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;

• выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;

• сравнивать и упорядочивать рациональные числа;

• выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;

• использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

Выпускник получит возможность:

• познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от10;

• углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;

• научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Алгебраические выражения

Выпускник научится:

• оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;

• выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;

• выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;

• выполнять разложение многочленов на множители.

Выпускник получит возможность научиться:

• выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;

• применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наимень-шего значения выражения).

Уравнения

Выпускник научится:

• решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;

• понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;

• применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Выпускник получит возможность:

• овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;

• применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

Неравенства

Выпускник научится:

• понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношениемнеравенства, свойства числовых неравенств;

• решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;

• применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.Выпускник получит возможность научиться:

• разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;

• применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.

Основные понятия. Числовые функции

Выпускник научится:

• понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);

• строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;

• понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

• проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);

• использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

• пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;

• распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;

• находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную

меру углов от 0° до 180°, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);

• оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;

• решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;

• решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;

• решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Выпускник получит возможность:

• овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом отпротивного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;

• приобрести опыт применениялгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;

• овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;

• научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;

• приобрести опыт исследования свойствпланиметрических фигур с помощью компьютерных

программ;

• приобрести опыт выполнения проектовпо темам «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».

Измерение геометрических величин

Выпускник научится:

• использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;

• вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;

• вычислять длину окружности, длину дуги окружности;

• вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;

• решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;

• решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Выпускник получит возможность научиться:

• вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;

• вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности;

• применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

Координаты

Выпускник научится:

• вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;

• использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.Выпускникполучитвозможность:

• овладеть координатным методом решениязадач на вычисления и доказательства;

• приобрести опытиспользования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;

• приобрести опытвыполненияпроектовна тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

Векторы

Выпускник научится:

• оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;

• находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы

и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;

• вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.

Выпускникполучитвозможность:

• овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства;

• приобрести опыт выполнения проектовна тему «применение векторного метода при

решении задач на вычисления и доказательства».

Информатика Информация и способы её представления

Выпускник научится:

• использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

• описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;

• записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;

• кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;

• использовать основные способы графического представления числовой информации.

Выпускник получит возможность:

• познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием;

• узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;

• познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;

• познакомиться с двоичной системой счисления;

• познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.

Основы алгоритмической культуры

Выпускник научится:

• понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;

• строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей;

• понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);

• составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);

• использовать логические значения, операции и выражения с ними;

• понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;

• создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины;

• создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования.

Выпускник получит возможность:

• познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами;

• создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учебы и вне её.

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

• базовым навыкам работы с компьютером;

• использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);

• знаниям, умениям и навыкам, достаточным для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.

Выпускник получит возможность:

• познакомиться с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;

• научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.;

• познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.).

Работа в информационном пространстве

Выпускник научится:

• базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;

• организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;

• основам соблюдения норм информационной этики и права.

Выпускник получит возможность:

• познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;

• познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);

• узнать о том, что в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты;

• получить представление о тенденциях развития ИКТ.

Физика Механические явления

Выпускник научится:

• распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;

• описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её

распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

• анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

• различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта;

• решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

• приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;

• различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, закон Архимеда и др.);

• приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

• находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.

Тепловые явления

Выпускник научится:

• распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей

и твёрдых тел; тепловое равновесие,испарение,конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;

• описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

• анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

• различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел;

• решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций;

• приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;

• различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;

• приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

• находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Электрические и магнитные явления

Выпускник научится:

• распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;

• описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

• анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

• решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические

величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

• приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;

• различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца и др.);

• приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

• находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Квантовые явления

Выпускник научится:

• распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения;

• описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения

и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

• анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом;

• различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;

• приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

• соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;

• приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра;

• понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

Биология. Живые организмы

Выпускник научится:

• характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических

объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;

• применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

• использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

• соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

• использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;

• выделять эстетические достоинства объектов живой природы;

• осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

• ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

• находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;

• выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

• характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;

• применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;

• использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;

• выделять эстетические достоинства человеческого тела;

• реализовывать установки здорового образа жизни;

• ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному

здоровью и здоровью других людей;

• находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;

• анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

• характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;

• применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;

• использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;

• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;

• анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.Выпускник получит возможность научиться:

• выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;

• аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.

Химия

Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)

Выпускник научится:

• описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;

• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

• раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула»,«химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;

• изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;

• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;

• сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;

• классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу;

• описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ — кислорода и водорода;

• давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов;

• пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;

• проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ

в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

• различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.

Выпускник получит возможность научиться:

• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;

• осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;

• понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;

• использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;

• развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;

• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.Строение вещества

Выпускник научится:

• классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний;

• раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева;

• описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;

• характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;

• различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;

• изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;

• выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных, металлических;

• характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;

• описывать основные этапы открытия Д. И. Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов, жизнь и многообразную научную деятельность учёного;

• характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;

• осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений.

Выпускник получит возможность научиться:

• осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;

• описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;

• применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;

• развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.

Многообразие химических реакций

Выпускник научится:

• объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических;

• называть признаки и условия протекания химических реакций;

• устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);

• называть факторы, влияющие на скорость химических реакций;

• называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия;

• составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;

• прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;

• составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;

• выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;

• приготовлять растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;

• определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;

• проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов.

Выпускник получит возможность научиться:

• составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;

• приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;

• прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;

• прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия.

Многообразие веществ

Выпускник научится:

• определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;

• составлять формулы веществ по их названиям;

• определять валентность и степень окисления элементов в веществах;

• составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;

• объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;

• называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных, амфотерных;

• называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот, оснований, солей;

• приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;

• определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;

• составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;

• проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;

• проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций.

Выпускник получит возможность научиться:

• прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;

• прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;

• выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — гидроксид — соль;

• характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот;

• приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака, серной кислоты, чугуна и стали;

• описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе;

• организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.

Искусство. Изобразительное искусство Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества

Выпускник научится:

• понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией;

• осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям;

• понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека;

• осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы.

Выпускник получит возможность научиться:

• выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства;

• определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное», «комическое» и «трагическое» и др. в произведениях пластических искусств и использовать эти знания напрактике;

• различать произведения разных эпох, художественных стилей;

• различать работы великих мастеров по художественной манере (по манере письма).

Искусство. Музыка Музыка как вид искусства

Выпускник научится:

• наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой;

• понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств — звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства;

• выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.);

самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения.

Физическая культура Знания о физической культуре

Выпускник научится:

• рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;

• характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

• определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

• разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;

• руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

• руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

• характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;

• характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принёсших славу российскому спорту;

• определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.

Основы безопасности жизнедеятельности

Выпускник научится:

• классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;

• анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

• выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;

• формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;

• разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;

• руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Выпускник получит возможность научиться:

• систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;

• прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;

• характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;

• проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций
Выпускник научится:

• характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения

Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;

• характеризовать РСЧС[1:] классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

• характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны

в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;

• характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;

• характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

• анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;

• описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует

в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

• описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;

• анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;

• характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;

• характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;

• анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;

• описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;

• моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

Выпускник получит возможность научиться:

• формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

• подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;

• обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;

• различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по предназначению и защитным свойствам.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Выпускник научится:

• негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;

• характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;

• анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;

• воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;

• обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;

• характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;

• моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

Выпускник получит возможность научиться:

• формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;

• формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;

• формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;

• использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Основы здорового образа жизни

Выпускник научится:

• характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;

• анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;

• классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;

• систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;

• анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его
духовной, физической и социальной составляющих.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Выпускник научится:

• характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся
в быту, и их возможные последствия для здоровья;

• анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;

• характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;

• анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

Выпускник получит возможность научиться:

• готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

1.11 Особенности организации образовательного процесса и применениепедагогических технологий

В основе организации учебно-воспитательного процесса лежат следующие принципы:

принцип преемственности в содержании и в структуре; принцип приоритетности здоровья, соблюдения санитарно-гигиенических норм;

принцип активного деятельностного участия ребенка в учебном процессе;
принцип дифференцированного подхода к обучению;

принцип индивидуального подхода к каждому ребенку на основе анализа его развития;

принцип приоритетности творческой, исследовательской деятельности в урочной и внеурочной работе;

принцип интегрирования учебных предметов внутри и вне образовательных областей;

принцип взаимосвязи обязательных предметов и факультативных, элективных курсов;

принцип контроля, прежде всего, за уровнем развития учащихся;
принцип взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности.

На основе данных принципов организуется учебно-воспитательный процесс МАОУ СОШ г. Нестерова.

Педагогические технологии, формы и методы обучения

Ведущая задача образовательного процесса — предоставить обучающимся возможность

реализовать свое право на получение качественного современного образования и развитие повышенного уровня посредством создания соответствующей педагогической среды в школе. Одно из важнейших мест в создании такой среды занимает технология обучения.

Главным результатом образования коллектив считает не объем фактических знаний, полученный ребенком в процессе обучения, а его способность к самостоятельному добыванию и применению для дальнейшего познания и преобразования действительности, в том числе и самого себя.

Учитель в процессе познания с помощью разнообразных учебных средств выполняет организующую и направляющую функцию. В ОУ накоплен достаточно большой опыт применения разнообразных педагогических технологий, форм и методов обучения.

Это технологии развивающего обучения:

технология развивающего обучения – направлена на развитие различных способностей обучающихся;

технология разноуровневого обучения - исходит из того, что уровень обучаемости детей зависит, прежде всего, от времени, необходимого для усвоения учебного материала;

технология проектного обучения - способствующая организации самостоятельной деятельности обучающихся и другие.

Инновационные технологии, безусловно, способствуют приобретению учащимися собственного опыта научной и культурной деятельности, отработке своего метода и меры активности в образовательном процессе.

Наряду с технологиями развивающего обучения в ОУ достаточно широко используются технологии формирующего обучения:

объяснительно-иллюстративное обучение; обучение, ориентированное на результат (технология «полного усвоения»);

классно-урочная система + самостоятельная работа с книгой и т.д.

Технологии формирующего обучения направлены на: накопление и закрепление базовых знаний, умений, навыков; накопление и закрепление новых знаний и умений; формирование нового опыта.

Все это является хорошей базой для интеграции формирующего обучения в технологии развивающего обучения. Перспективное направление в работе педагогического коллектива – реализация компетентностного подхода, основанного на **личностно-ориентированном образовании.**

1.13 Воспитательная работа как способ развития и учета индивидуальныхособенностей учащихся.

Дополнительное образование детей (ДОД) – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение ДОД – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

Дополнительного образования детей в МАОУ СОШ г. Нестерова опирается на следующие

приоритетные принципы:

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
4. Единство обучения, воспитания, развития.

5. Практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно **решать** такие **проблемы** как:

1 Проблемы занятости детей в пространстве свободного времени.

2. Организация целесообразной деятельности ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию.

3. Овладение навыками учебной деятельности.

4. Углубление знаний и развитие межпредметных связей в субъективной культуре ребёнка, построение целостной картины мира в его мировоззрении.

5. Формирование навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими.

6. Формирование ответственности.

7. Развитие познавательной активности.

8. Компенсация дефицита игровой деятельности.

Функция образовательного учреждения как социального организма определяется как взаимосвязанная направленная деятельность его сотрудников, основного и дополнительного образования, осуществляемая на основе системы общественного разделения труда, опосредованная определённой зависимостью и взаимосвязью целей, задач, содержания, форм и методов реализации деятельности, а также контроля и конечных результатов.

Система дополнительного образования осуществляет 5 исключительно важных **функций:**

Функция социализации.
Развивающая функция.
Обучающая функция.
Воспитательная функция.
Социокультурная функция.

Особенности функции социализации состоят в том,что она направлена на:

создание условий для самоутверждения личности в коллективе и обществе с учётом её возможностей, развитие сущности сил ребёнка, формирование в нём человека, способного к социальному творчеству; обеспечение условий для самовыражения и самоопределения; оказание помощи детям, испытывающим трудности при вхождении в мир.

Развивающая функция объединяет в единый узел все социально-педагогическиефункции, выполняемые системой дополнительного образования в школе на современном этапе (обучающую, воспитательную, социокультурную, оздоровительную, социализации, социальной защиты и адаптации, профориентационную). Её реализация рассматривается в едином русле со всеми остальными, поскольку каждая из них, (имея свою цель и направленность), так или иначе связана с развитием и саморазвитием детей.

Содержание **обучающей функции** реализуется посредством образовательных программ и обеспечивается информационно-технологическим и интеллектуально-познавательным направлениями дополнительного образования.

Воспитательная функция дополнительного образования в школе заключается вобеспечении целенаправленного влияния всех структурных подразделений ОУ на поведение и деятельность обучающихся. При организации системы воспитания необходимо ориентироваться на реальные процессы развития личности ребёнка и учитывать необходимость превращения его всубъекта социального развития общественных отношений. Воспитательная функция вплетена во всю социально-педагогическую деятельность школы.

Социокультурная функция отражает цели и задачи дополнительного образованияв области культуры и досуга, определяет пути и методы её реализации в структуре ОУ. Социокультурная функция тесно взаимодействует с другими функциями, реализуется

обучающимися в их свободное время, когда они получают эмоциональную разгрузку, восстанавливают физические и духовные силы, усваивают дополнительную информацию и расширяют кругозор, чтобы в последующем плодотворно овладевать школьными программами. Социокультурная функция ДО в МАОУ СОШ г. Нестерова реализуется по следующим направлениям:

художественно-эстетическое
физкультурно-спортивное
эколого-биологическое военно-
патриотическое

Основные подходы к организации воспитательной работы в МАОУ СОШ г. Нестерова

Воспитательный процесс является одним из основных компонентов целостного педагогического процесса в образовательном учреждении наряду с учебным процессом.

Определяющее значение в разработке, содержания, целей, методов воспитания имеет гуманистическая идеология, обуславливающая общую направленность воспитательной деятельности на гармоничное развитие личности – достижение ею гармонии, как во внутреннем духовном мире, так и с окружающим пространством.

Процесс освоения учащимся окружающего мира осуществляется по спирали – от ближайшего окружения в младшем школьном возрасте к осмыслению себя как гражданина мира, осознанной включённости в планетарное коммуникационное пространство, диалог культур в старшем подростковом возрасте.

Развитие творческой познавательной деятельности учащихся на принципах диалог, игры, сочетания коллективных интересов и индивидуализации воспитательных подходов, создания ситуации успеха.

В качестве основного вектора прогрессивного развития воспитания в системе образовательного процесса в нашей школе (на базе уже имеющейся гуманизации межличностных отношений) рассматривается вектор гармонизации общечеловеческих и национальных ценностей, свободы и ответственности, ценностей коллектива и личности, природы и социума.

Стратегический смысл и ЦЕЛЬ программы воспитательной работы в МБОУ СШ № 1 заключается в обеспечении позитивной социализации учащихся, их духовно-нравственного становления, воспитания гражданами российского демократического общества, способными реализовывать свой личный потенциал в интересах общественного и личного прогресса, осуществлять самостоятельный выбор в пользу гуманистических общечеловеческих и национальных ценностей.

В рамках программы должны быть решены следующие **ЗАДАЧИ:**

Создание условия для свободного выбора обучающихся форм и способов самореализации в учебной и внеурочной деятельности.

Внедрение новых коммуникационных технологий в воспитательный процесс Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности Совершенствование работы органов ученического самоуправления;

Разработка и внедрение комплекса профилактических мер девиантного поведения детей

Создание условий для формирования у обучающихся потребности в здоровом образе жизни;

Создание условий для участия семьи в воспитательном процессе.

В основу реализации целей и задач воспитательной работы были положены следующие принципы воспитания:

Личностный (сравнение не двух детей,а одного ребёнка на разных этапах егоразвития).

Адаптивный(каждому ребёнку дело по душе,по силам,по возможностям).

Деятельностный (воспитание возможно только через включение в деятельность).

Приоритетные направления программы

1. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание:

воспитание обучающихся на достойных примерах отечественной и зарубежной культуры,

формирование ценностного отношения к Родине, её культурно-историческому прошлому,

воспитание уважения к Конституции РФ, государственной символике, родному языку, народным традициям, природе своей страны,

формирование активной жизненной позиции и самосознания гражданина Российской Федерации,

2. Трудовое воспитание, подготовка детей к жизненному и профессиональномусамоопределению в новых социально-экономических условиях:

трудовое воспитание как система социально-педагогических мер нацеленных на успешную социализацию и интеграцию детей в активную жизнь,

формирование адекватных представлений о социально-экономической ситуации в стране,

развитие творческого практического мышления, способности к самореализации в будущей профессиональной деятельности.

3. Формирование здорового образа жизни, профилактика асоциальногоповедения:

содействие здоровому образу жизни подростков через систему оздоровительных и культурно-нравственных мероприятий,

формирование экологической культуры детей, создание системы профилактики девиантного поведения отдельных учащихся, формирование правовой культуры.

4. Нравственно- эстетическое направление воспитательного процесса:

приобщение детей к эстетическим ценностям, формирование нравственных принципов и культуры поведения, развитие художественно-эстетического вкуса,

приобретение навыков культуросообразного взаимодействия с окружающим миром.
Механизм реализации воспитательных задач для учащихся 5-7 классов.
Классные часы.

Классные и семейные праздники.

Организация работы органов ученического самоуправления.
Воспитание на примерах выдающихся людей.

Механизм реализации воспитательных задач для учащихся 8-9 классов
Классные часы.

Практикумы. Часы психолога.

Тестирование и тренинги.

Антинаркотическая и антиалкогольная профилактика.
Участие 9-х классов в школьном парламенте.

Работа Совета по профилактике правонарушений.

Учебный график для учащихся 7-9 классов МАОУ СОШ г. Нестерова на 2016-2017 учебный год

1. Продолжительность учебного года:

7,8 классы - 35 учебных недель

9классы – от 34 до 37 учебных недель (с учетом экзаменационного периода).

Окончание учебного года:

Дата окончания учебных занятий – 31 мая 2017 года

Дата окончания учебного года - 31 августа 2017 года

2. Продолжительность учебных периодов

в 7-9 классах учебный год делится на четверти,

1 четверть	42 дня (8 учебных недель +2 дня)	с 01.09.2016 г. по 28.10.2016 г.	для 7-9 классов
2 четверть	40 дней (8 учебных недель)	с 09.11.2016 г. по 30.12.2016 г.	
3 четверть	51 день (10 учебных недель +1 день)	с 10.01.2017 г. по 24.03.2017 г.	
4 четверть	(40 дней) 8 учебных недель	с 03.04.2017 г. по 31.05.2017 г.	

3. Сроки и продолжительность каникул

Осенние каникулы: с 29.10.2016 г. по 06.11.2016 г. (9 дней)

Зимние каникулы: с 31.12.2016 г. по 9.01.2017 г. (10 дней)

Весенние каникулы: с 25.03.2017 г. по 02.04.2017 г. (9 дней)

Промежуточные выходные дни: 24 февраля, 8 мая (2 дня)

4. Режим работы для образовательного учреждения

Продолжительность рабочей недели: 5-ти дневная рабочая неделя.
Обучение осуществляется в 1 смену.

Начало учебных занятий – **в8.30.**
Продолжительность урока –**45минут.** Перемены между уроками – 10-20 минут

5. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся 7,8 классов проводится по итогам года (апрель май). Формы промежуточной аттестации:

Формы промежуточной аттестации в 7-х классах

Предметы	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	Контрольная работа
Литература	Контрольная работа
Иностранный язык	Контрольная работа
Математика	Контрольная работа
История	Контрольная работа
Обществознание	Контрольная работа
География	Контрольная работа
Биология	Контрольная работа
Физика	Контрольная работа
Химия	Контрольная работа
Музыка	Тестирование
Изобразительное искусство	Тестирование
Физическая культура	Контрольная работа (нормативы, теория)
Информатика и ИКТ	Контрольная работа
Технология	Контрольная работа (Проект)
ОБЖ	Тестирование
История Западной России. Калининградская область.	Контрольная работа, реферат

Формы промежуточной аттестации в 8-х классах

Наименование предмета	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	Контрольная работа
Литература	Контрольная работа
Иностранный язык	Контрольная работа
Математика	Контрольная работа
История	Контрольная работа

Обществознание	Контрольная работа
География	Контрольная работа
Биология	Контрольная работа
Физика	Контрольная работа
Химия	Контрольная работа
Музыка	Тестирование
Изобразительное искусство	Тестирование
Физическая культура	Контрольная работа (нормативы, теория)
Информатика и ИКТ	Контрольная работа
Технология	Контрольная работа (Проект)
ОБЖ	Тестирование
История Западной России. Калининградская область.	Контрольная работа, реферат
Черчение	Контрольная работа

6. Государственная итоговая аттестация обучающихся

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 классов проводится в мае-июне 2017 года. Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.