

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Нестеровская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
МАОУ СОШ г. Нестерова  
Протокол № 28  
от 29.08.2016 г.



*Н. С. Гурьев*  
Н. С. Гурьев

Приказ № 344 от 31.08.2016 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности  
«Юный спасатель»**

г. Нестеров  
2016 г.

## Содержание программы

|  |    |
|--|----|
| 1. Паспорт программы.....  | 3  |
| 2. Пояснительная записка.....  | 6  |
| 3. Условия реализации.....   | 8  |
| 4. Основные концептуальные подходы к организации деятельности кадетского класса..... | 9  |
| 5. Организация учебно-воспитательного процесса.....                                  | 11 |
| 6. Содержание образования кадетского класса.....                                     | 14 |
| 7. Основные направления и содержание воспитательной работы.....                      | 30 |
| 8. Управление кадетским классом и системой кадетского обучения и воспитания.....     | 32 |
| 9. Оценка эффективности реализации программы.....                                    | 33 |
| 10. Ожидаемые результаты.....  | 35 |

## 1. Паспорт программы

### *Название программы*

«Юный спасатель»- программа формирования системы кадетского обучения в социально-педагогическом пространстве МАОУ СОШ г. Нестерова.

### *Наименование организации*

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Нестеровская средняя общеобразовательная школа».

### *Исполнитель программы*

Директор МАОУ СОШ г. Нестерова Н.С. Гурьев.

### *Контактная информация*

Почтовый адрес: 238010 Калининградская область г. Нестеров, ул. Школьная, д.10  
тел./факс: 8 (40144) 2-26-75, /8 (40144) 2-12-38 E-mail: [Nesterov\\_school@mail.ru](mailto:Nesterov_school@mail.ru)

### *Основание для разработки программы*

Конституция РФ, Федеральный закон № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, закон Калининградской области №241 «Об образовании в Калининградской области» от 01.07.2013г., распоряжение Президента РФ "О создании общеобразовательных учреждений - кадетских школ и классов", Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1493 "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы".

### *Актуальность темы*

В последние годы кадетское обучение и воспитание становится популярным как среди детей, так и среди родителей. В то же время остро встает проблема его доступности. Центрами кадетского обучения и воспитания являются большие города, и детям из сельской местности и малых городов оно становится доступным только при переходе на интернатную форму обучения. Это достаточно сложно для многих семей, которые хотели бы дать детям кадетское обучение и воспитание.

В данной ситуации реальным и оптимальным выходом является создание и апробация модели кадетских классов как структур общеобразовательных учебных заведений. Данный подход позволяет повысить доступность кадетского образования и создать структуру для организации и реализации учебно-воспитательного процесса на принципах кадетского обучения и воспитания, предусматривающих формирование образованной и воспитанной личности для социально активной деятельности в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видах государственной службы.

### *Объект программы*

Образовательный и воспитательный процесс в специально сформированной системе кадетского класса школы.

### *Предмет*

Содержание образования и воспитания в кадетском классе школы в пространстве базового федерального учебного плана и системы дополнительного образования на принципах развивающего, углубленного и личностно-ориентированного обучения в сочетании с четкой организованной системой самоподготовки и постоянного контроля уровня образования.

### *Педагогические цели*

Формирование образованной и воспитанной личности на принципах гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей;  
формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества;  
формирование верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, дисциплинированности.

### *Цель*

Создание и апробация модели функционирования системы кадетских классов в социально-педагогическом пространстве общеобразовательной школы, методического

инструментария, педагогических технологий и концептуальных подходов для повышения доступности кадетского образования.

#### *Основные задачи*

Формирование в социально-педагогическом пространстве школы системы кадетского обучения как особой образовательной и воспитательной структуры, включающей в себя подготовительный, основной и результирующий уровни на принципах деятельности современной профильной школы.

Разработка концептуальной модели выпускника кадетского класса как гражданственно-ориентированной и социально-ответственной личности, готовой посвятить себя служению Отечеству на поприще гражданской и военной государственной службы.

Образование учащихся кадетского класса в пространстве базисного федерального учебного плана и системы дополнительного образования на принципах развивающего, углубленного и личностно-ориентированного обучения в сочетании с четкой организованной системой самоподготовки и постоянного контроля уровня образования, способного незамедлительно реагировать на все недостатки и упущения.

Создание благоприятных условий для интеллектуального, нравственного, эмоционального, психического и физического формирования личности кадетов, всемерного развития их способностей и творческого потенциала с учетом возрастных особенностей и возрастной психологии детей, а также формирование высокой общей культуры, нравственных и деловых качеств, способствующих выбору жизненного пути в области государственной службы.

Создание эффективной системы патриотического воспитания в социальном пространстве общеобразовательного учреждения, обеспечивающей воспитание у учащихся любви к Родине, традициям, верности конституционному долгу, ответственности перед обществом за судьбу Отечества, потребности в упорном труде во имя его процветания.

Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании и социальной защите подростков, формировании у них навыков самостоятельной жизни, адаптации к современным реалиям жизни, трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности.

#### *Диагностический инструментарий*

Постоянный социометрический контроль психологической атмосферы в коллективе класса.

Диагностика личностной мотивации к успеху по методике Т. Элерса.

Диагностика уровня воспитанности кадет.

#### *Критерии оценки ожидаемых результатов*

Анализ реализации образовательной и воспитательной составляющей функционирования кадетского класса на основании педагогических диагностических комплексов по 4 основным группам личностных критериев:

Социально- психологические:

- сформированность повышенной мотивации к обучению;
- высокая степень социализации и общественной активности кадетов;
- способность к групповому активному взаимодействию;
- выраженная сформированность нравственной базы личности;
- сформированная патриотическая и гражданственная направленность самосознания и деятельности.

Личностные:

- опережающее развитие теоретического интеллекта и когнитивной сферы учащихся;
- динамичное развитие эмоционального интеллекта как базы деятельной социализации личности;
- развитие высоких адаптационных качеств личности;
- выраженное развитие креативности каждого учащегося.

Образовательные:

- стремление и способность к самообразованию;
- расширение сферы принятия дополнительного образования;

- стремление к изучению и восприятию общепринятых нравственных норм и явлений художественной и эстетической культуры.

Здоровьеразвивающие:

- способность к контролю своего физического состояния и совершенствования физических способностей организма;
- стремление к формированию собственного гармоничного облика.

Состав участников

Администрация и педагогические работники, ведущие учебные дисциплины и курсы дополнительного образования, определенные учебным планом кадетского класса.

Кадеты (учащиеся кадетского класса), поступившие на обучение в кадетский класс на основании заявления родителей.

Родители (законные представители) кадетов, заключившие со школой договор о предоставлении образовательных услуг в рамках кадетского класса.

## 2. Пояснительная записка

« Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте.  
И такой фундамент-это патриотизм»  
В.В.Путин

### 2.1. Актуальность

Формирование гражданского сознания подрастающего поколения является приоритетной задачей развития российского общества в соответствии с потребностями стабильности и преемственности, консолидации и социального согласия в нём.

Образование традиционно является одним из важнейших государственных институтов, формирующих ценностные ориентиры гражданина, патриота своей страны, поэтому образовательным учреждениям отводится большая роль в содействии сплочению нации на основе духовно-нравственных ценностей и отечественных традиций перед лицом внешних и внутренних вызовов. Актуальной и приоритетной задачей школьного образования становится воспитание и обучение прогрессивной, конкурентно-способной личности нового типа, Гражданина и Патриота своей страны, способной отвечать новым вызовам времени, изменять и приумножать российскую историю, посвятить свою жизнь служению своему Отечеству.

Российскому государству жизненно необходимы государственные служащие с высокими нравственными устоями, готовые осознанно обеспечивать национальную безопасность страны. На формирование такого ресурса должны быть ориентированы процессы образования и воспитания, подготовки кадров для государства во всех сферах его функционирования (сфера безопасности, управление государством и его институтами, наука, экономика, культура) от поступления ребенка в образовательное учреждение, до завершения им карьеры государственного служащего. В связи с этим современные задачи воспитания ответственного гражданина России требуют изменения подходов в образовании и воспитании, как в содержании, так и в методике преподавания, а так же предлагают принципиально новые модели учебно-воспитательного процесса. Такой моделью является кадетское образование – это обучение и воспитание обучающихся, направленное на их интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие, успешную адаптацию к жизни в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

### 2.2. Цели и задачи

Основными целями организации и реализации учебно-воспитательного процесса в социально-педагогическом пространстве кадетского класса являются:

- формирование образованной и воспитанной личности на принципах гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностях,
- формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному применению в различных сферах жизни общества,
- формирование верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, дисциплинированности.

В соответствии с поставленными целями предполагается решение следующих задач:

- формировать понимание своей гражданской идентичности, психологического ощущения себя гражданином России, полноправным членом её политического сообщества;
- утвердить в сознании и чувствах обучающихся социально значимые патриотические ценности, взгляды и убеждения, уважение к культурному и историческому прошлому России, традициям родного края;
- развивать чувство национального достоинства на основе толерантного отношения к другим народам России, воспитывать нетерпимое отношение к любым видам насилия и агрессии;
- формировать ценностное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни, развивать чувство ответственности за его сохранение и развитие своих физических способностей;
- способствовать формированию устойчивости в преодолении трудностей, способности действовать в условиях, близких к экстремальным;
- готовить к самостоятельному принятию решений и к ответственности за принятые решения, действия и их последствия;
- формировать профессионально значимые качества, умения и готовность к их активному применению в различных сферах общественной жизни;
- воспитывать чувство верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой гражданской ответственности, дисциплинированности.

### 2.3. Принципы построения учебно-воспитательного процесса.

В основу построения воспитательного процесса положены следующие принципы:

Принцип ценностной ориентации: ценностные ориентации определяют смысл и образ жизни человека;

Принцип взаимодействия: использование воспитательного потенциала социального окружения для повышения уровня духовно-нравственного воспитания и образования, гражданского становления личности;

Принцип воспитания на традициях: культурных (сохранение и приумножение культурно-исторических достижений народов России); боевых (бережное отношение к героике прошлого, образцам самоотверженного служения народу и стране в военной, трудовой и культурной сферах, память о великих для России и Калининградской области событиях и дат); трудовых (культура производства, сознательное отношение к труду в интересах человека, общества, страны и Калининградской области);

Принцип историзма: формирование высоко-нравственной, социально-активной личности, умеющей осуществлять социальный прогноз исходя из понимания реалий настоящего, инвариантности прошлого и альтернативности будущего, осознавать историческую ответственность за свою деятельность;

Принцип личностно-ориентированного подхода: использование особых (активных и интерактивных) форм и методов работы с учетом психологических особенностей каждой возрастной, социальной группы обучающихся;

Принцип информационной защищенности: признание прав человека на обеспечение его защиты от тех видов информации, которые представляют опасность для его физического, нравственного, психологического и духовного здоровья.

Принцип межпредметности ориентирует на целенаправленное и систематическое применение межпредметных связей для эффективного достижения целей и решения задач обучения и воспитания.

Методологическую основу данной программы составляет системно-деятельностный подход, предполагающий организацию, создание всех необходимых условий для включения учащихся в самостоятельную, мотивированную, индивидуальную, групповую деятельность, основанную на их собственных интересах, целях, предыдущем опыте и присущих им способностях.

### **3. Условия реализации Программы**

Основной целью деятельности кадетского класса является интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их социализация в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Данная цель может быть достигнута при соблюдении следующих требований:

- Наличие воспитательно-образовательной программы и возможность качественного научно-методического, педагогического и психологического сопровождения учебного процесса.
- Наличие в школе традиций патриотического воспитания и базовых структур, на основе которых развёрнут кадетский класс.
- Позитивное отношение к идее кадетства администрации, педагогического коллектива школы, родителей и детей.
- Поддержка деятельности кадетского класса органами местного самоуправления, управления образования, социальными партнёрами школы.
- Наличие развитого ресурсного обеспечения деятельности кадетского класса.
- Обеспечение для обучающихся кадетского класса перспективы по окончании обучения для поступления в учебные заведения.

На сегодняшний день МАОУ СОШ г. Нестерова располагает предполагаемыми элементами для успешной реализации программы формирования кадетского класса как внутришкольной образовательной и воспитательной структуры. Организация кадетского класса в школе стала возможной по ряду сложившихся условий:

- интерес детей к данному виду деятельности,
- активное содействие родителей в воспитательном процессе,
- наличие материальной базы в школе для организации системы дополнительного образования,
- высококвалифицированные педагогические кадры,
- установившиеся связи школы с учреждениями дополнительного образования: МБОУ ДОД «ДДТ», «ДЮСШ», «ДШИ».

#### **3.1. Материально-техническое оснащение:**

- наличие спортивного зала, укомплектованного различным спортоборудованием
- наличие тренажерного и гимнастического зала
- наличие помещения для размещения кадетского класса
- спортивные плоскостные сооружения:
  - \* спортивная площадка для мини-футбола и баскетбола;
  - \* спортивная площадка для общего физического развития с разноуровневыми перекладинами для подтягивания, гимнастическими скамьями, бревнами и брусьями, лазами и т.д.;
  - \* прыжковая яма;
  - \* школьная полоса препятствий;
- наличие 2-х компьютерных классов,



- наличие библиотеки,
- наличие помещения для хореографических занятий.

### 3.2 Кадровое обеспечение:

- 8 педагогических работников высшей квалификационной категории
- 13 педагогических работников первой квалификационной категории
- социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор
- школьный библиотекарь
- классный руководитель

### 3.3. Методическое обеспечение:

- библиотечный фонд
- программа кадетского образования
- программы дополнительного образования по «Хореографии», «Огневой подготовке», «Строевой подготовке», «Юный спасатель»
- учебные пособия «Основ безопасности жизнедеятельности», методические пособия для учителя, брошюры, общевоинские уставы,
- учебные таблицы, плакаты, CD-диски, стенды по ОВС и ОБЖ.
- войсковой прибор химической разведки (ВПХР), защитные костюмы ОЗК (плащ ОП-1, чулки, перчатки Л-1), противогазы ГП-7, аптечки индивидуальная АИ-2, индивидуальные перевязочные пакеты ИПП-1, индивидуальные противохимические пакеты ИПП-11, сумка санинструктора, носилки санитарные, тренажер "Максим П-01" сердечно-легочной и мозговой реанимации пружинно-механический, набор «Имитаторы ранений и поражений», дозиметр ДП-5В, пояса спасательные с карабинами.

### 3.4. Социальное партнерство:

- МБОУ ДОД «ДДТ»
- «ДШИ»
- «ДЮСШ»
- Совет ветеранов Нестеровского района
- Пожарная часть г. Нестеров

### 3.5. Наличие в школе традиций военно-патриотического воспитания:

- Спортивные секции
- Школьная спартакиада
- Общешкольный турслет
- Смотр строя и песни
- Почетный караул
- Музей истории школы
- Военно-патриотические мероприятия: Вахта памяти, Парады победы, акции «Адреса милосердия» и «Чистый обелиск», встречи с ветеранами, курсантами военных училищ, участниками боевых действий в Чечне и Афганистане и др.
- профильный лагерь «Школа безопасности», соревнования по спортивному ориентированию, ежегодные многодневные сборы.

## **4. Основные концептуальные подходы к организации деятельности кадетского класса.**

Организация деятельности кадетского класса основывается на представлениях о неразрывности и единстве процесса воспитания и образования.

Образование и воспитание в социально-педагогическом пространстве кадетского класса - многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность всего педагогического коллектива школы во взаимодействии с социальными партнерами, государственными органами, общественными объединениями и организациями,

направленная на формирование образованной, гармоничной, нравственно и физически здоровой, патриотически-направленной личности, способной проявить себя на государственной службе с максимальной эффективностью и высокой степенью карьерной успешности.

4.1. В области формирования образовательной программы кадетского класса предусматривается предоставление обучающимся возможности получения качественного образования. Основными принципами образовательной программы являются:

- развивающее обучение на основе применения психологических методов активизации и оптимизации умственной деятельности обучающихся, совершенствование их когнитивной сферы и повышения степени мотивационного компонента учебной деятельности;
- углубленное изучение отдельных предметов, организуемое на основе современных инновационных обучающих технологий, учебно-методических комплексов и эффективной реструктуризации обучающих программ;
- личностно-ориентированное обучение с учетом интеллектуального, психологического и социального развития каждого ребенка, предоставление ему возможности формировать собственную образовательную траекторию;
- сообщение ребенку всего комплекса знаний, умений и навыков, которые обеспечат ему возможность эффективного государственного служения и личного карьерного роста;
- применение на всех уровнях образования современных коммуникационных технологий;
- повышение роли дополнительного образования и расширение за его счет общего кругозора обучающихся;
- введение в образовательный процесс предметов и курсов, способствующих развитию у ребенка навыков психологического самоуправления и развитию эмоционального интеллекта;
- формирование навыков и стимуляция деятельного процесса самообразования ребенка;
- четкая организация системы самоподготовки и постоянного контроля уровня образования.

4.2. В области формирования воспитательной программы понимается и принимается необходимость:

- чётко определять патриотическую и нравственную направленность всего процесса воспитания, основываясь на потенциале традиций отечественной педагогики и народных систем воспитания;
- учитывать особенности подростка (физические, психологические, социальные);
- давать возможность личностного роста при условии: ценностного отношения к собственному имени и здоровью; реализации притязаний на признание в социально и личностно значимой деятельности, в ощущении личностной свободы при условии исполнения обязательных для всех требований; ценностное отношение к себе как к гражданину великой державы;
- формировать ценностное отношение к своему прошлому, настоящему и будущему, а также к истории своего народа, страны и человечества;
- формировать ценностное отношение к социальному пространству с ориентацией на социальную ценность прав и обязанностей, свободы и послушания;
- сочетать принципы национального патриотизма и толерантности, учитывая многонациональные и многоукладные особенности функционирования нашего государства;
- повышать степень социализации личности каждого ребенка как главное средство принятия базовых национальных и общечеловеческих ценностей и формирования у

подростков гражданской позиции, правовой культуры, ориентированной на законопослушание и осознанное отношение к правам, свободам и обязанностям;

- развитие лидерских качеств как способности к самоорганизации и организации других.

4.3. Данная база воспитательных подходов должна, суммируясь, сформировать личность, обладающую:

- позитивными мировоззренческими взглядами и позициями по основным социальным, историческим, нравственным, политическим, военным и другим проблемам;
- важнейшими духовно-нравственными качествами, такими как любовь к Родине, уважение к законности, ответственность за выполнение конституционных обязанностей по защите Отечества и обеспечению безопасности его граждан;
- способностью глубокого понимания своей роли и места в служении Отечеству, основанном на высокой личной ответственности за выполнение требований военной и государственной службы, убежденность в необходимости выполнения функции защиты Отечества в современных условиях.

4.4. При успешной реализации заявленных воспитательных и образовательных программ предполагается формирование следующей модели выпускника кадетского класса как образованной и социально-активной личности.

## **5. Организация учебно-воспитательного процесса**

5.1. Деятельность кадетского класса организуется на основе Устава школы, Положения о кадетском классе, утверждённого внутреннего распорядка деятельности кадетского класса.

Деятельность кадетского класса начинается с 5 класса. Класс формируется на добровольной основе из числа обучающихся школы на основании заявления родителей и Соглашения о сотрудничестве между родителями обучающихся и образовательным учреждением.

Руководство образовательным и воспитательным процессом в кадетском классе школы, повседневной жизнью и деятельностью кадетов осуществляет директор школы лично, через администрацию и педагогических работников. Непосредственными организаторами образовательного и воспитательного процесса в кадетском классе, его деятельности являются заместители директора школы.

Ответственность за соблюдение кадетами в повседневной жизни и деятельности правил внутреннего распорядка возлагается на классного руководителя. Обучающиеся кадетского класса пользуются всеми правами в общеучебном пространстве школы, предоставляемыми им законодательством Российской Федерации и Уставом школы, а также на них возлагаются общие учебные обязанности, предусмотренные Уставом, Правилами внутреннего распорядка обучающихся, и обязанности, прописанные в Положении о кадетском классе.

Внутри социально-педагогической структуры кадетского класса во взаимоотношениях обучающихся кадетского класса, администрации школы и педагогического коллектива действуют особые правила, построенные на основе Устава Российской Армии, Кодекса кадетской чести.

5.2. Обучающиеся кадетского класса (кадеты) находятся в школе в режиме продленного дня. Они обязаны прибывать в школу и уходить своевременно в точно обозначенное время. Для качественной организации учебного процесса кадетам предоставляются:

- предметные кабинеты;
- классная комната, специально подготовленная и оборудованная для изучения специальных предметов программы обучения кадетского класса, связанных с гражданской и военной государственной службой;
- помещения для дополнительных занятий.

Продолжительность учебного времени, его распределение, время отдыха и дополнительных занятий определяются распорядком дня кадетского класса, который устанавливает директор школы на весь учебный год.

В соответствии с распорядком дня время нахождения в школе делится на две части:

- Основной образовательный процесс, когда обучающиеся занимаются в соответствии с установленной для всех программой основного общего образования.
- Дополнительное образование - одна из важнейших частей образовательного процесса в кадетском классе. Его направленность определяется развитием индивидуальных творческих, духовных, физических и других способностей кадетов. Кадетский класс реализует дополнительные образовательные программы военно-прикладной, хореографической, эстетической направленности и физической подготовки кадетов. Образовательный процесс в социально-педагогическом пространстве кадетского класса осуществляется на основе учебного плана и календарного графика учебных занятий, разрабатываемых и утверждаемых школой для кадетского класса, и регламентируется расписанием занятий.

Вариативность содержания общего образования и профильность обучения в кадетском классе определяются образовательной программой, разрабатываемой администрацией школы самостоятельно с учетом государственных образовательных стандартов и федерального базисного учебного плана. Педагогам, работающим в кадетских классах рекомендовано организовывать учебный процесс с привлечением материалов военно-патриотической направленности.

Учебные нагрузки не могут превышать установленные СанПином нормы, а количество часов, отведенное в учебном плане на отдельный предмет, не должно быть меньше уровня, установленного федеральным базисным учебным планом.

5.3. В дополнение к обязательным предметам вводятся учебные предметы и дополнительные курсы по выбору обучающихся, обеспечивающие реализацию интересов, способностей и возможностей личности:

1 модуль «Основы профессиональных знаний»

- основы пожарного дела
- основы спасательного дела
- основы медицинских знаний
- общая военная подготовка (военное дело, огневая подготовка)
- туристическая подготовка
- ОБЖ

2 модуль «Физическое воспитание»

- плавание
- строевая подготовка

3 модуль «Культурно-эстетическое воспитание»

- основы эстетического воспитания, психология военнослужащих
- основы бального танца (хореография)
- страницы военной истории
- история родного края

Изучение программ дополнительного образования предполагается на протяжении всего периода обучения:

| Наименование занятия | 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. | Итого |
|----------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|----------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|

| Модуль 1. Основы профессиональных знаний                   |          |          |          |            |            |               |
|--|----------|----------|----------|------------|------------|---------------|
| Основы пожарного дела                                      | 0,5      | 0,5      | 1        |            |            | 2/68          |
| Основы спасательного дела                                  | 0,5      | 0,5      | 1        | 0,5        |            | 2,5/85        |
| Основы медицинских знаний                                  |          |          |          | 1          |            | 1/34          |
| Военное дело (уставы)                                      |          |          |          |            | 0,5        | 0,5/17        |
| Огневая подготовка   | 1        | 1        | 1        | 0,5        | 0,5        | 4/136         |
| Туристическая подготовка                                   | 1        | 1        | 1        | 0,5        | 0,5        | 4/136         |
| <b>Итого</b>   | <b>3</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>2,5</b> | <b>2,5</b> | <b>14/442</b> |
| Модуль 2. Физическое воспитание                            |          |          |          |            |            |               |
| Строевая подготовка  | 1        | 1        | 1        | 1          | 1          | 5/170         |
| Плавание   | 1        | 1        | 1        | 1          | 1          | 5/170         |
| <b>Итого</b>   | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>2</b>   | <b>2</b>   | <b>10/340</b> |
| Модуль 3. Культурно-эстетическое воспитание                |          |          |          |            |            |               |
| «Основы бального танца» (хореография)                      | 1        | 1        | 1        | 1          | 1          | 5/170         |
| Основы эстетического воспитания, психология военнослужащих |          |          |          | 0,5        | 0,5        | 1/34          |
| <b>Итого</b>   | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>1,5</b> | <b>1,5</b> | <b>6/204</b>  |
| <b>Всего</b>   | <b>6</b> | <b>6</b> | <b>7</b> | <b>6</b>   | <b>6</b>   | <b>30/986</b> |

По окончании учебного года для кадетов 5-9-х классов проводятся полевые учебные сборы (полевые занятия) в рамках дополнительных образовательных программ, являющихся продолжением образовательного процесса и имеющих целью укрепление здоровья и военную подготовку кадетов.

Продолжительность сборов (занятий) – 7-10 дней. Для кадетов на этот период организуется летний оздоровительный лагерь.

5.4. Режим занятий кадетов устанавливается следующий: учебная неделя - 5 дней; количество уроков в день – 6-7, продолжительность урока – 45 минут.

Режим кадетского класса

Часы Вид деятельности

07.55 Приход в школу

08.10-08.20 Утренняя поверка

08.30-11.15 Уроки по расписанию

11.05-11.20 Завтрак

11.20 -14.05 Уроки по расписанию/факультативы/доп.образование

14.05 - 14.30 Обед

15.00- 16.20 Дополнительное образование

16.20-16.30 Вечерняя поверка

16.30 Уход домой

## 6. Содержание образования кадетского класса

6.1 Содержание образования кадетского класса включает основное и дополнительное образование. На базе основной школы учащиеся получают основное общее образование, согласно базисному учебному плану. Дополнительное образование является одной из важнейших частей образовательного процесса в кадетском классе. Его направленность определяется развитием индивидуальных интеллектуальных, творческих, духовных, физических и других способностей кадетов. Кадетское объединение реализует дополнительные образовательные программы военно-прикладной, пожарно-прикладной, туристической, спортивно-оздоровительной, общеинтеллектуальной, социальной, духовно-нравственной направленности. Занятия проводят учителя.

Учебный план дополнительного образования 5 кадетского класса  
на 2016/2017 учебный год

| Наименование модуля               | Наименование предмета                 | Количество часов | ФИО педагога   |
|-----------------------------------|---------------------------------------|------------------|----------------|
| Основы профессиональных знаний    | Основы пожарного дела                 | 0,5              | Поленов К.Ю.   |
|                                   | Основы спасательного дела             | 0,5              | Поленов К.Ю.   |
|                                   | Огневая подготовка                    | 1                | Поленов К.Ю.   |
|                                   | Туристическая подготовка              | 1                | Исаев В.Ю.     |
| Физическое воспитание             | Строевая подготовка                   | 1                | Поленов К.Ю.   |
|                                   | Плавание                              | 1                | Иванова Ж.А.   |
| Культурно-эстетическое воспитание | «Основы бального танца» (хореография) | 1                | Стрельник Л.И. |
| Итого                             |                                       | 6                |                |

Учебный план дополнительного образования 7 кадетского класса  
на 2016/2017 учебный год

| Наименование модуля               | Наименование предмета                 | Количество часов | ФИО педагога   |
|-----------------------------------|---------------------------------------|------------------|----------------|
| Основы профессиональных знаний    | Основы пожарного дела                 | 1                | Поленов К.Ю.   |
|                                   | Основы спасательного дела             | 1                | Поленов К.Ю.   |
|                                   | Огневая подготовка                    | 1                | Поленов К.Ю.   |
|                                   | Туристическая подготовка              | 1                | Исаев В.Ю.     |
| Физическое воспитание             | Строевая подготовка                   | 1                | Поленов К.Ю.   |
|                                   | Плавание                              | 1                | Иванова Ж.А.   |
| Культурно-эстетическое воспитание | «Основы бального танца» (хореография) | 1                | Стрельник Л.И. |

Содержание программы подразделяется на три учебных модуля, взаимосвязанных и дополняющих друг друга.

Первый учебный модуль «Основы профессиональных знаний», представляющих собой комплекс курсов, дающих теоретические и практические знания, умения и навыки. На теоретических занятиях по курсу «Основы спасательного и пожарного дела» учащиеся знакомятся с историей создания пожарной охраны и пожарной техники, тактикой пожаротушения, со службой спасения - МЧС, техникой выполнения спасательных работ. Посещение пожарных частей города и учебные комплексы позволят осуществить систему практических занятий.

На теоретических и практических занятиях по дисциплине «Основы медицинских знаний» учащиеся приобретают знания анатомии и физиологии человека, а также практические навыки оказания доврачебной медицинской помощи. На занятиях курса «Военное дело», «Огневая подготовка», учащиеся овладевают комплексом знаний и умений, которые призваны подготовить их к службе в рядах Вооруженных Сил РФ.

На занятиях курса «Туристическая подготовка» учащиеся получают знания в ориентировании, туристических навыках и умениях. Туристический поход сочетает активный, здоровый отдых, познание и освоение окружающего мира. Туризм учит коллективизму, дружбе, дисциплинированности, самостоятельности, инициативе, трудолюбию, взаимопомощи. Участие в походах воспитывает находчивость, мужество и умение выходить из сложных ситуаций.

В рамках данной программы значимое место отводится общей и специальной физической подготовке. Второй учебный модуль «Физическое воспитание» состоит из следующих дисциплин: строевая подготовка и плавание, которые являются базой для совершенствования физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости и т.д. Хорошая физическая подготовка является основным критерием в профессии пожарного, спасателя, способствует успешному прохождению службы в рядах Вооруженных Сил РФ и нацеливает на ведение здорового образа жизни.

Весьма значимая роль в рамках программы отводится культурно-эстетическому воспитанию — составляющему основу третьего учебного модуля. Занятия по курсу «Основы эстетического воспитания» подразделяются на теоретические и практические. Знакомство с основами современного этикета проводится во время теоретических занятий, а практические занятия предполагают посещение музеев, выставок и других культурно- массовых учреждений, что позволяет решать не только образовательные, но и воспитательные задачи. Занятия по «Основам бального танца» дают возможности для полноценного эстетического совершенствования ребёнка, для его гармоничного духовного и физического развития. Занятия танцем формируют правильную осанку, прививают основы этикета и грамотной манеры поведения в обществе, дают представление об актёрском мастерстве. Танец имеет огромное значение как средство воспитания национального самосознания.

6.2. Учебно-тематическое планирование обучения кадетского класса «Юный спасатель»  
**ПЕРВЫЙ УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ «Основы профессиональных знаний»**

| №п/п | Наименование дисциплин    | Количество часов |         |          |
|------|---------------------------|------------------|---------|----------|
|      |                           | Всего            | Теорит. | Практич. |
| 1    | Основы пожарного дела     | 34               | 14      | 20       |
| 2    | Основы спасательного дела | 85               | 36      | 49       |
| 3    | Основы медицинских знаний | 34               | 10      | 24       |
| 4    | Военное дело              | 17               | 12      | 5        |
| 5    | Огневая подготовка        | 136              | 36      | 100      |
| 6    | Туристическая подготовка  | 136              | 32      | 104      |
|      | Итого                     | 442              | 140     | 302      |

**ВТОРОЙ УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ «Физическое воспитание»**

| №п/п | Наименование дисциплин | Количество часов |         |          |
|------|------------------------|------------------|---------|----------|
|      |                        | Всего            | Теорит. | Практич. |
| 1    | Строевая подготовка    | 170              | 20      | 150      |
| 2    | Плавание               | 170              | 20      | 150      |
|      | Итого                  | 340              | 40      | 300      |

**ТРЕТИЙ УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ «Культурно-эстетическое воспитание»**

| №п/п | Наименование дисциплин       | Количество часов |         |          |
|------|------------------------------|------------------|---------|----------|
|      |                              | Всего            | Теорит. | Практич. |
| 1    | Основы этического воспитания | 34               | 16      | 18       |
| 2    | Основы бального танца        | 170              | 20      | 150      |
|      | Итого                        | 204              | 36      | 168      |

Всего: 986/216/770

6.3. Содержание учебной программы по основам пожарного дела

Раздел 1. История организации пожарной охраны.

Тема 1. История развития пожарной охраны.

Огонь — легенды древнего мира. Добывание огня древними людьми. Созидательная и разрушительная сила огня. История развития пожарной охраны. Пожарный — профессия героическая (знакомство с профессиональной деятельностью пожарных; примеры мужества и героизма во время тушения пожаров).

Тема 2. Основы управления противопожарной службы

Система управления, цели и задачи. Основы системы управления. деятельность системы управления в советский период. Структура системы пожарной охраны. Общественные добровольные пожарные организации. Изменения в структуре управления пожарной охраны в современный период.



### Тема 3. Пожарная профилактика

Организация пожарной профилактики: мероприятия, цели и задачи, организация системы обучения детей правилам противопожарной безопасности.

#### Раздел 2. Пожарная техника и оборудование.

##### Тема 1. Из истории развития пожарной техники

Изобретение насоса в древней Греции Ктесибием. Изобретения и устройства пожарной техники в средневековой Европе. Изобретение первых паровых пожарных машин в Европе в XIX веке. Изобретатели XX века. Создание промышленного производства по выпуску пожарной техники и оборудования.

##### Тема 2. Общие сведения о пожарных автомобилях

Классификация пожарных автомобилей по назначению (основные, специальные, вспомогательные). Назначение и тактико-технические характеристики пожарных автонасосов, автоцистерн и специальных пожарных автомобилей. Назначение и тактико-технические характеристики мотопомп.

##### Тема 3. Пожарное оборудование, вывозимое на пожарных автомобилях.

Назначение пожарных рукавов, рукавного оборудования и стволов.

Ручной немеханизированный и механизированный инструмент. Назначение, устройство и краткая характеристика, область и порядок применения пожарного инструмента.

Гидроинструмент и пневмоинструмент, назначение, устройство и область применения. дымососы: назначение, устройство и принцип действия. Средства и способы защиты от высоких температур и теплового излучения: теплозащиты и теплоотражательные костюмы и их порядок эксплуатации.

##### Тема 4. Средства и оборудование газового, пенного и порошкового тушения

Физические и огнетушительные свойства газовых составов, пены и порошка. Применение на пожарах газовых составов, пены различной кратности, смачивателей и порошка, их эффективность. Назначение, устройство, принцип работы, порядок использования воздушно-пенных и порошковых стволов, генераторов пены средней и высокой кратности, переносных пеносмесителей, подъемников, пеносливов. Порядок заправки автомобилей. Подача воздушно-механической пены и порошка.

##### Тема 5. Изолирующие противогазы

Классификация противогазов. Назначение, устройство и принцип действия, и область применения изолирующих противогазов. Правила эксплуатации изолирующих противогазов.

##### Тема 6. Огнетушители

Общие сведения: назначение, виды, область применения, состав огнетушащего вещества, маркировки огнетушителей. Приведение в действие огнетушителей, техника безопасности при их использовании.

## Тема 7. Пожарная связь и сигнализация

Пожарная связь: Связь извещения, диспетчерская связь, связь на пожаре, общие понятия и назначение. Пожарная и пожарно-охранная сигнализация: основные элементы, принципы действия, систему установки.

### Раздел 3. Пожарная тактика.

#### Тема 1. Пожарная тактика и ее задачи.

Общие сведения о процессе горения, пожаре и его развитии

Пожарная тактика и ее задачи. Роль и общие обязанности пожарных при выполнении основной боевой задачи на пожаре. Общие сведения о процессе горения, пожаре и его развитии. Горение общие сведения. Способы, приемы прекращения горения. Пожар и его развитие: основные понятия и определения, динамика пожаров и принцип их классификации.

#### Тема 2. Разведка пожара. Тушение пожара

Разведка пожара: общие понятия, цели и задачи. Этапы тушения пожара: понятие о локализации и ликвидации пожара, характер боевых действий на каждом этапе. Определение боевых действий на пожаре, порядок подачи огнетушащих средств (водяных, пенных и порошковых стволов) и работа с ними. Спасение людей на пожаре.

#### Тема 3. Тактика тушения пожаров в различных условиях

Особенности при тушении пожаров: на промышленных предприятиях; в жилых домах; в больницах; детских учреждениях; школах; культурно зрелищных учреждениях; музеях; архивах; выставках; на транспорте; в метрополитене; в сельских населенных пунктах; в лесах.

### Зачетное занятие

#### 6.4. Содержание учебной программы по основам медицинских знаний

##### Тема 1. Первая медицинская помощь

Виды медицинской помощи. Задачи первой медицинской помощи, обязанности спасателя по оказанию первой медицинской помощи. Юридические основы прав и обязанностей по оказанию первой медицинской помощи. Особенности оказания первой медицинской помощи.

##### Тема 2. Основы анатомии и физиологии человека

Понятие об анатомии и физиологии человека. Понятие об органах, системах органов организма, скелет и его функции. Кости головы. Позвоночник и его отделы. Грудная клетка. Конечности. Мышцы. Органы дыхания. Органы кровообращения.

##### Тема 3. Средства для оказания первой медицинской помощи

Назначение, устройство и правила пользования аптечкой индивидуальной, пакетом индивидуальным перевязочным, перевязочным материалом: устройство, состав, правила вскрытия.

Тема 4. Принципы оказания первой медицинской помощи

Классификация принципов. Осмотр места происшествия. Проведение первичного осмотра. Вызов скорой помощи. Проведение вторичного осмотра.

Тема 5. Нарушение проходимости дыхательных путей

Проверка проходимости дыхательных путей. Удушье дымом, газом:

пострадавший в сознании. Удушье дымом, газом: пострадавший без сознания. Способы оказания первой медицинской помощи при утомлении.

Тема 6. Приемы и правила проведения искусственного дыхания

Понятие о простейших реанимационных мероприятиях. Непрямой массаж сердца.

Методика проведения непрямого массажа сердца. Способы искусственного дыхания.

Показания для искусственного дыхания и выбор способа в зависимости от несчастного случая, состояние пострадавшего и характер травмы. Практическое применение искусственного дыхания (частота, продолжительность), отработка способов искусственного дыхания и простейший метод сердечно-легочной реанимации.

Тема 7. Оказание первой доврачебной помощи при солнечном и тепловом ударе, поражении электротоком ожогах, отравлении, отморожении

Классификация гипертермии (перегрев). Понятие о тепловых судорогах, тепловом переутомлении, тепловом ударе. Признаки и симптомы. Оказание первой помощи.

Поражение электротоком и молнией: признаки поражения. Оказание первой медицинской помощи и меры профилактики. Ожоги, их причины, признаки, виды и классификации.

Ожоги, полученные от легковоспламеняющихся веществ, особенности. Ожоги, полученные от легко воспламеняющихся веществ, особенности. Ожоги от воздействия едких кислот, щелочей, фосфора. Первая помощь при ожогах. Понятие об отравлении.

Классификация. Признаки и симптомы. Первая помощь при отравлении. Отморожение, причины, признаки, виды и классификация. Профилактика и первая медицинская помощь.

Тема 8. Транспортировка пострадавшего

Виды транспортировки пострадавшего. Использование подручных средств для транспортировки пострадавшего. Использование носилок: мягкие, жесткие. Меры предосторожности при транспортировке пострадавшего.

Тема 9. Назначение и использование природных лекарственных средств, растущих в Архангельской области. Понятие о природных лекарственных средствах. Методы и способы сбора и выслушивание. Характеристика природных лекарственных средств.

Тема: 10 Зачетное занятие

6.5. Содержание учебной программы по общей военной подготовке, включающей военное дело, огневую подготовку.

## Раздел 1. Военное дело

Характеристика современного боя. Наступление, оборона. Походный, предбоевой и боевой порядки. Обнаруженные противники и уничтожение его огнем. Маневр силами и средствами. Взаимодействие. Боевое обеспечение. Вооруженные силы, состав сухопутных войск и специальных войск. Приемы и способы передвижения личного состава в бою при действиях в пешем порядке, действия солдата в бою в составе отделения. Обязанности личного состава отделения в бою.

Боевые порядки. Основные направления выполнения поставленной боевой задачи. Управление отделение в пешем порядке с помощью сигналов управления. Требования к месту выбора для ведения огня и наблюдения. Приемы и правила оборудования и маскировки окопа.

Предмет и задачи военной топографии. Местность и ее значение в бою. Способы измерения углов и расстояний на местности. Общие понятия об измерениях, выполняемые при решении боевых задач. Сущность и способы ориентирования на местности. Изображение местных предметов на топографических картах. Виды условных знаков, цветное оформление карт. Классификация и изображение на картах дорожной сети, населенных пунктов, гидрографии, почвенно-растительного покрова и других топографических элементов местности. Чтение по карте местных предметов и рельефа. Изображение рельефа на топографических картах. Условные знаки элементов рельефа. Измерения по топографическим картам: численный и линейный масштабы карт; величина масштаба; способы определения расстояний по карте. Азимут. Координатная система. Ориентирование на местности.

## Раздел 2. Уставы Вооруженных Сил РФ

Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Общие обязанности военнослужащих. Начальники и подчиненные, старшие и младшие, их права и обязанности.

Ответственность за нарушение уставных взаимоотношений между военнослужащими. Порядок отдачи и выполнения приказаний. Обязанности должностных лиц: командиров роты, взвода, старшины роты, заместителей командиров взвода, командира отделения, солдата (матроса).

Внутренний распорядок и размещение военнослужащих: размещение военнослужащих срочной службы. Помещение роты. Требования к размещению личного состава в спальнях, хранению оборудования, средств защиты, оружия.

Воинская дисциплина: сущность, обязанности военнослужащих по ее соблюдению; ответственность за нарушение воинской дисциплины.

Основы организации караульной службы; права и обязанности караула, развод и смена караулов, внутренний порядок в караулах, проверка караулов.

## Раздел 3. Огневая подготовка

Меры безопасности на занятиях по огневой подготовке. Чем обеспечивается безопасность на занятиях по огневой подготовке и проведении стрелковых тренировок и стрельб.

Ручные гранаты: назначение и боевые свойства ручных и осколочных гранат РГд-5, РГ-42, Ф-1. Комплект гранат, боевые свойства гранат. Устройство частей и механизмов, их

работа при броске Меры безопасности при обращении с гранатами и, Правила и порядок метания ручных гранат.

Автоматы и пулеметы: назначение и боевые свойства; неполная разборка и сборка автоматов. Назначение и общее устройство основных частей и механизмов, принадлежности и патроны. Работа частей и механизмов при зарядке и стрельбе. Уход за оружием, хранение и бережение, чистка и смазка. Основные, правила подготовки оружия к стрельбе. Осмотр в собранном и разнообразном виде, чистка и смазка. Материалы и растворы, применяемые для чистки и смазки вооружения. Порядок и правила чистки оружия после стрельбы.

#### 6.6. Содержание учебной программы по туристической подготовке

##### Тема 1. Туризм. Виды туризма

История развития туризма. Туризм и охрана природы. Цели и задачи туризма. Роль спортивно-оздоровительного туризма в формировании духовного и физического облика гражданина. Виды туризма и их особенности, перспектива развития.

##### Тема 2. Туристические возможности родного края.

Географическое положение, природные условия и ресурсы, население, хозяйство родного края. Историческое прошлое. Туристические возможности родного края. Памятные места, экскурсионные объекты, заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы, туристические маршруты края.

##### Тема 3. Подготовка, проведение и подведение итогов похода.

Инструкция по организации и проведению туристических походов. Обязанности руководителей и участников похода. Распределение обязанностей.

##### Тема 4. Туристическое снаряжение

Групповое и личное снаряжение туристов. Подготовка снаряжения к путешествию. Самодельное туристическое снаряжение, костровое оборудование, колышки и стойки к палатке и т.п.

Правила укладки рюкзака, комплектование ремонтного набора.

##### Тема 5. Организация питания

Правильная организация питания. Посуда, упаковка и хранение, транспортировка продуктов; составление походного меню, водно-соленой режим, очистка и обеззараживание воды. дары природы и пополнение пищевых запасов в пути; правила рыбной ловли, сбора грибов, диких плодово-ягодных растений. Правила приготовления пищи.

##### Тема 6. Организация привалов и ночлегов

Правильный выбор места для привала, ночлега. Устройство бивака и охрана природного окружения. Снаряжение для бивака: палатки, спальные мешки, надувные матрасы, поролон, пенопластовые подстилки, полиэтиленовые тенты и пленки. Установка палатки.

Типы костров и их значение. Костровое оборудование. Выбор места для кострища и его устройство. Выбор и сбор топлива для костра: сухостоя, хвороста, валежника.

Снятие лагеря, тушение костра и восстановление мест кострищ. Уборка места привала, ночлега. Правила «захоронения» бытовых отходов.

Тема 7. Безопасность туристических походов. Медицинское обеспечение и доврачебная помощь.

Правила организации движения на местности и обеспечение безопасности, дисциплина при движении. Обязанности руководителя и участников, правила хождения в различном природном окружении. Личная гигиена. Самоконтроль в походе, предупреждение заболеваний.

Комплектование медицинской аптечки для группы, состоящей из 4-х групп лекарств: обезболивающие и возбуждающие, кровоостанавливающие и дезинфицирующие, антибиотики, наружные. Перевязочный материал. Первая доврачебная помощь в походе. Транспортировка пострадавших.

Тема 8. Туристическая топография. Ориентирование на местности.

Карта, основные понятия, условные знаки. Измерения по карте. Измерения на местности. Глазомерная съемка. Определение направлений и сторон горизонта: по компасу, по карте и естественным предметам, движение по азимуту в различных условиях погоды, характера местности, времени суток. Ориентирование на маршруте. Техника и тактика ориентирования.

Тема 9. Стратегии и тактика похода

Формирование группы. Разработка маршрута. Техника движения походной группы. Роль физической и психологической подготовки.

Преодоление естественных препятствий в различном природном окружении в походе.

Страховка и само страховка при преодолении препятствий.

Отработка умений и навыков во время похода

6.7. Содержание учебной программы по строевой подготовке.

Раздел 1. Строевая подготовка

Строй и управление ими. Команды и порядок их подачи, обязанности командира и солдат перед построением и в строю.

Сигналы управления: сигналы управления строями и машинами и порядок их подачи днем и ночью рукой, флажком, фонарем. действия по сигналу управления.

Одиночная подготовка: строевые приемы движения с оружием и без оружия.

Строй отделения: развернутый строй, походный строй. Команды, подаваемые для построения, перестроения отделения на месте и в движении, отдавание воинской чести в строю, на месте и в движении, действия взвода по команде для сбора.

6.8. Содержание учебной программы по плаванию

Раздел 1 Вхождение в воду

1. По трапу бассейна.
2. Спад вниз ногами, сидя на бортике бассейна.
3. Соскоком вниз ногами с бортика бассейна.

Раздел 2 Подготовительные упражнения по освоению с водой

### Тема 1 Передвижение по дну бассейна

- 1) Передвижение по дну шагом, бегом, прыжками, взявшись за руки и с различными исходными положениями рук (за спину, вытянуты вверх и т. д.).
- 2) Передвижение с изменением направлений («змейка», «хоровод» и т. д.).
- 3) Движения руками и ногами с изменением направлений и плоскостей из различных исходных положений, напряженно и расслабленно.
- 4) Передвижение по дну шагом и бегом с помощью гребковых движений руками.
- 5) Выпрыгивание из воды, оттолкнувшись ногами от дна бассейна.
- 6) Стоя на дне, шлепать по поверхности воды кистями рук.

Игры: «Море волнуется», «Кто выше прыгнет?», «Полоскание белья», «Волны и море», «Переправа», «Поймай воду», «Рыбы и сеть».

### Тема 2 Погружения под воду

- 1) Погружения в воду на задержанном вдохе (до подбородка, носа, глаз, полностью) и открывание глаз под водой.
- 2) Стоя у бортика, побрызгать, поплескаться себе в лицо водой.
- 3) Ныряние за предметами.
- 4) «Пройти в приседе» под водой
- 5) Передвижения по дну с подныриванием под разграничительную дорожку, пенопластовую доску.
- 6) Сидя на бортике, прыгнуть в воду вниз ногами и погрузиться с головой под воду.

Игры: «Кто быстрее спрячется под воду», «Умывание», «Лягушата», «Водолазы», «Качели», «Поезд в тоннеле», «Охотники и утки», «Утки-нырки».

### Тема 2 Выдохи в воду

- 1) Дыхательные упражнения: из различных исходных положений выполнение продолжительного выдоха и «взрывного» выдоха после задержки дыхания (как на поверхности воды, так и в воду).
- 2) Подуть на воду, как на горячий чай.
- 3) Опустить подбородок в воду и подуть под водой («пустить пузыри»).
- 4) Присесть под воду и сделать долгий выдох.

Игры: «Ваньки-встаньки», «Фонтан», «Кто дольше», «Поезд».

### Тема 3 Всплывание и лежание

Лежание на груди и спине с различными положениями рук:

- 1) Лежание на груди, держась руками за бортик.
- 2) То же, но с отталкиванием от бортика.
- 3) «Поплавок» - лежание на воде в плотной группировке».
- 4) «Медуза» - лежание на воде, расслабив руки и ноги.
- 5) «Звездочка» на груди и спине – лежание на воде, руки и ноги разведены в сторону.
- 6) В положении «звездочка» несколько раз свести и развести руки и ноги.
- 7) Лежание на спине с руками, вытянутыми вдоль тела.

### Тема 4 Скольжение

- 1) Скольжение толчком одной и двумя ногами от дна и от бортика на груди и на спине с различными положениями рук.
- 2) Скольжение с вращением.
- 3) Скольжение на боку.

- 5) Скольжения с элементарными гребковыми движениями руками и ногами.
- 6) Скольжение на груди и на спине под водой, руки вытянуты вперед.

Раздел 3. Упражнения для изучения техники спортивных способов плавания, стартов и поворотов

Тема 1 Кроль на груди:

*Движения ногами*

- 1) Движения ногами кролем, сидя на краю бассейна и опустив ноги в воду.
- 2) Движения ногами кролем на груди, держась руками за бортик.
- 3) Плавание при помощи движений ног кролем на груди с доской (дыхание произвольное).
- 4) Скольжение на груди с последующим подключением работы ног кролем.
- 5) Плавание при помощи движений ног кролем на груди с различным положением рук (вперед; одна вперед, другая у бедра; у бедер) и дыханием – сначала произвольным, затем – с выдохами в воду.

*Движение рук и дыхание*

- 1) Стоя на дне бассейна в наклоне, выполнить вдох в сторону, выдох в воду (см. приложение 3, рис. 1).
- 2) Стоя на дне бассейна и наклонившись вперед, выполнить движения руками как при плавании кролем.
- 3) То же, но в передвижении по дну бассейна.
- 4) Стоя, выполнить движения руками кролем, опустив лицо в воду и задержав дыхание.
- 5) Скольжение с движением руками кролем.
- 6) Стоя, согласование дыхания с движением одной рукой кролем.
- 7) Стоя, движения руками кролем в согласовании с дыханием.
- 8) То же, но передвигаясь по дну бассейна.
- 9) Попытки плавать кролем при помощи движений рук в согласовании с дыханием с пенопластовой доской между ногами.

*Согласование движений*

- 1) Плавание кролем с полной координацией движений на задержке дыхания.
- 2) Плавание кролем на груди с попытками повернуть голову для вдоха, сначала один раз на несколько гребков, затем чаще.
- 3) Плавание кролем с полной координацией движений.

*Старты и повороты*

Старт осуществляется в кроле на груди с переднего края тумбочки: толчком обеих ног и взмахом рук быстро уйти со старта прыжком головой вниз и проскользив, начать совершать рабочие движения.

Повороты в кроле на груди выполняются как обычные «маятником», так и скоростные – без касания рукой стенки.

Тема 2 Кроль на спине:

*Движения ногам*

- 1) Движения ногами кролем, сидя на краю бассейна и опустив ноги в воду.
- 2) Лежа на спине, держась руками за бортик, движения ногами кролем на спине.
- 3) Плавание при помощи движений ног кролем на спине с доской и произвольным дыханием (доска в согнутых руках под головой, перед грудью, в вытянутых руках за головой).
- 4) Скольжение на спине с последующей работой ног кролем.
- 5) Плавание при помощи движений ног кролем на спине с различным положением рук (вперед; у бедер; одна вперед, другая у бедра).



### *Движения руками*

- 1) Плавание при помощи движений ног на спине, руки вытянуты за головой. Выполнить гребок одной рукой, вернуться в исходное положение, после паузы – гребок другой рукой.
- 2) Плавание на спине при помощи движений рук, с доской между ногами.

### *Согласование движений*

- 1) Плавание кролем на спине с задержкой дыхания на вдохе.
- 2) Плавание на спине при помощи движений ног, одна рука впереди, другая – у бедра. Поменять положение рук, непрерывно работая ногами.
- 3) Плавание кролем на спине с полной координацией.

### *Старты и повороты*

Старт при плавании на спине выполняется из воды: пловец захватывает сверху поручни стартовой тумбочки прямыми руками на ширине плеч, сгибая ноги, упирается передней частью стопы о бортик бассейна ниже уровня воды. По сигналу пловец подтягивается к поручням, сгибая руки в локтях, занимает неподвижное положение. По команде «марш», совершает взмах руками и толчок двумя ногами от бортика, и после скольжения под водой, начать выполнять движения кролем на спине.

## Тема 3 Брасс:

### *Движения ногами*

- 1) Удерживаясь прямыми руками за опору, движения ног, как в брассе, дыхание произвольное.
- 2) Те же движения, но лицо опущено в воду, дыхание задержано.
- 3) Плавание с опорой о доску, дыхание произвольное.
- 4) Плавание в безопорном положении с помощью одних ног брассом с различными положениями рук (руки впереди, прижаты к туловищу, лицо опущено в воду, дыхание задержано).
- 5) Удерживаясь руками за опору, согласование движений ног с дыханием.

### *Движения рук*

- 1) Стоя в положении наклона вперед, подбородок у воды, движения рук брассом, дыхание произвольное.
- 2) То же, но лицо опущено в воду, дыхание задержано.
- 3) Те же движения рук при ходьбе по дну в положении наклона вперед.
- 4) Те же движения рук в безопорном положении, ноги выпрямлены, но не напряжены.

### *Согласование движений*

- 1) Стоя в положении наклона вперед, согласование движений рук и дыхания.
- 2) То же при ходьбе по дну в положении наклона вперед.
- 3) То же в безопорном положении, ноги выпрямлены, но не напряжены.
- 4) В безопорном положении согласование движений рук и ног, лицо опущено в воду, дыхание задержано.
- 5) Согласование одновременных движений рук с дыханием и работой ног брассом

### *Старты и повороты*

Старты в плавании брассом выполняются несколько с более глубоким погружением тела в воду (для совершения полного цикла движений).

Повороты выполняются «маятником» с добавлением касания двух рук и постановкой кистей параллельно линии плеч.

## Раздел 4. Учебные прыжки

- 1) Соскок в воду с низкого бортика.
- 2) Спад в воду из положения приседа или седа на бортике.
- 3) Спад в воду из положения стоя согнувшись с бортика, со стартовой тумбочки.

## Раздел 5. Общеразвивающие упражнения

Общеразвивающие упражнения: упражнения без предметов и с предметами для рук, шеи, туловища, ног из различных исходных положений (преимущественно на гибкость, координированность, расслабление); упражнения для укрепления мышц, участвующих в гребковых движениях пловца; упражнения на растягивание и подвижность в голеностопных и плечевых суставах; упражнения, имитирующие технику спортивных способов плавания, стартов, поворотов.

Общеразвивающие и специальные упражнения выполняют на суше, во вводной части урока плавания. Их основное назначение - подготовка организма занимающихся к предстоящей нагрузке в основной части урока, содействие общему физическому развитию детей, формирование правильной осанки, развитие преимущественно тех групп мышц, которые выполняют основную работу в плавании. К числу специальных упражнений относят также имитационные упражнения, которые по форме и характеру напоминают движения пловца.

Все эти упражнения выполняют в виде комплексов, которые включают в каждое занятие. Каждый такой комплекс обычно состоит из 8 - 10 упражнений, половина из которых специальные. Комплексы могут иметь направленность, зависящую от того, какой способ плавания изучается.

### 6.9. Содержание учебной программы по курсу эстетическое воспитание

#### Тема 1. Введение в этикет

Понятие об этикете. История этикета. Основные положения и принципы современного этикета.

#### Тема 2. Поведение в общественных местах

Поведение в транспорте, магазине, на улице, в театре, на концерте, в ресторане, в музее, библиотеке, на выставке.

#### Тема 3. Культура общения

Из истории культуры общения. Приветствие и знакомство. Культура речи. Телефонный разговор. Манера поведения. Визиты. Переписка. Практические советы.

#### Тема 4. Этикет в гостях

Собираясь в гости. Прием гостей. Подарки и цветы, сервировка стола. Поведение за столом. Виды приемов гостей.

#### Тема 5. Мужчина и женщина в обществе

Мужчина в обществе. Женщина в обществе.

#### Тема 7. Семейный этикет

Порядок в доме. Семейные события. Отношение поколений. Отцы и дети. Соседи.

Супружеская галантность.

Зачетное занятие

### 6.9.1. Содержание учебной программы по психологии военнослужащего

#### Тема 1. Введение в психологию

Введение психологию общения. Общение в группе. Общение в диалоге. Введение переговоров, дискуссий, споров. Публичное выступление. Психодиагностика. Психология профессионального спасателя.

#### Тема 2. Морально-психологические основы профессии спасателя

Спасение людей — смыслообразующая основа жизни спасателя, доминирующий мотив выбора профессии. Профессиональное становление спасателя. Роль морального фактора, примеры самоотверженных действий спасателей при аварии на ЧАЭС и других

чрезвычайных ситуациях. Проведение тестирования с целью выявления особенностей мотиваций обучаемых спасателей.

Тема 3. Психологические особенности формирования личностных качеств спасателя

Понятие профессионально-важных качеств, их роль в обеспечении успешности деятельности спасателя. Психологические особенности:

личностная характеристика (эмоциональная устойчивость в экстремальных условиях, готовность к риску, дисциплинированность, настойчивость и целеустремленность).

Статистическая и динамическая характеристика психологических процессов: зрительное и слуховое восприятие, пространственное представление, пространственная ориентировка, внимание, память, мышление в экстремальных условиях функционирования.

Способность к управлению собственным состоянием и работоспособностью.

Мобилизация психических и физических резервов организма. Творческая организация деятельности в условиях неопределенности.

Проведение тестирования обучающихся с целью выявления степени развития психологических качеств личности. Беседа и обсуждение результатов тестирования в рамках индивидуальной консультации.

Зачетное занятие

## 6.9.2. Содержание учебной программы по спасательному делу

### Раздел I. Введение

Тема 1. История образования и развития МЧС России. Герои спорта — герои - спасатели. Боеготовность наша в спорте — девиз современных спасателей.

Тема 2. Современный спасательно-прикладной спорт.

Современный спасательно-прикладной спорт и спасательное дело: его значение, основные задачи в физическом воспитании. Формирование физического совершенства, дисциплинированности, организованности, высоких волевых и нравственных качеств. Классификация видов пожарно-прикладного спорта и спасательного дела.

Тема 3. Основы спортивной гигиены. Самоконтроль. Врачебный контроль.

Основные требования к спортивной одежде и снаряжению. Распорядок дня. Личная гигиена спортсмена. Методы самоконтроля: самочувствие, сон, аппетит, работоспособность, вес, пульс, спирометрия, дыхание, потоотделение и т.д. диспансеризация спортсменов. Врачебный контроль. Методы тренировок. Физические нагрузки. Режим.

Раздел II. Сдача контрольных нормативов.

- Прыжки в длину с места
- Подтягивание на перекладине
- Бег на дистанции 60 метров
- Бег на дистанции 1000 метров

Раздел III Основы техники преодоления 100 метровой полосы с препятствиями (на малых снарядах).

Тема 1. Техника преодоления забора разными способами.

Техника преодоления забора разными стилями: «козлом», классическим, перекидным. Система преодоления забора: наскок на забор, положение в упоре, соскок.

Тема 2. Техника пробегания по буму.

Освоение техники пробега по буму, лежащему на земле. Выработка равновесия.

Упражнения: ходьба в полуприседе, боком с поворотами, высоко поднимая колени, поскоки, пролезание через веревочную петлю, обруч; расхождение вдвоем, втроем, ходьба

и бег с различными грузом. Техника бега по буму — в бегание пробег по полотну бума, сбегание. Отработка упражнение на лежащем на земле буме.

Тема 3. Техника работы с рукавами во время бега по дистанции (буму)

Работа с пожарными рукавами: взятие рукавов, разгон, вбегание с рукавами на бум, пробегание по полотну бума, бросок рукавов (размотка), сбегание с бума. Соединение рукавов между собой, соединение правого с «раком». Разгон и соединение левого пожарного рукава со стволом. Финиширование.

Тема 4. Техника старта

дыхательная система перед стартом. Техника старта с колодок. Положение тела при различных командах «на старт!», «внимание!», «марш!». движение рук во время бега. Темп бега. Постановка ступней. Система дыхания во время бега. Техника низкого старта. Техника высокого старта.

Тема 5. Сдача контрольных нормативов

Раздел 4. основы техники подъема по штурмовой лестнице в окно 2-го этажа учебной башни (по подвешенной лестнице)

Тема 1. Техника бега по подвешенной штурмовой лестнице в окно 2-го этажа учебной башни

Основы техники штурмовании: техника старта, разгона и переноски лестницы. Финиширование.

Тема 2. Техника набегания на лестницу

Способы бега по лестнице. Способы подъема по лестнице. движение рук и ног во время передвижения. Набегание на лестницу — переход от горизонтального движения по дорожке в вертикальное движение по лестнице.

Тема 3. Старт и бег по дистанции с вбеганием по лестницу

Техника низкого старта. Расположение лестницы. Техника движений при командах «на старт!», «внимание!», стартовый сигнал. Стартовый разгон, наращивание скорости.

Техника переноски штурмовой лестницы. Вбегание на лестницу.

Тема 4. Техника финиширования

Способы финиширования. Обработка техники финиширования разными способами.

Тема 5. Сдача контрольных нормативов

Раздел 5. Основы техники подъема по штурмовой лестнице в окно 3-го этажа учебной башни (по подвешенной лестнице)

Тема 1. Подвеска лестницы в окно 3-го этажа учебной башни

Техника выброса и подвески лестницы. движение рук, ног, корпуса во время выброса лестницы, движение рук, ног, корпуса во время подвески лестницы. Техника безопасности во время выполнения упражнений.

Тема 2. Бег со старта и вынос лестницы над головой

Стартовый разгон, наращивание темпа, держание лестниц. Подвеска лестницы в окно 2-го этажа. движение рук и ног. Набегание на башни с лестницей в положении над головой.

Подвеска с прыжком с последующим движением по лестнице. Выброс лестницы из окна 2-го этажа.

Тема 3. Техника выброса лестницы и подвеска в окно 3-го этажа учебной башни

Техника выброса лестницы и подвеска ее в окно 3-го этажа. Положение спортсмена, движение рук и ног. Выполнение техники выброса и подвеска разными способами. Выход на лестницу из окна 2-го этажа и бег на 3-й этаж.

Тема 4. Выход на лестницу с 3-го этажа; бег по ней и финиширование

Уход в окно 3-го этажа разными способами. Бег на 3-й этаж по подвесной лестнице. движение тела, рук и ног. дыхательная система. Техника безопасности при выполнении упражнений. Техника финиширования.

Тема 5. Сдача контрольных нормативов

Раздел 6. Техника преодоления 100 метровой полосы в препятствиями на больших снарядах.

Техника 1. Техника преодоления 100 метровой полосы с препятствиями

Техника преодоления забора (высота 2 метра). Техника старта: низкий, высокий. Техника разбега. Система дыхания. Различные стили преодоления забора. Совершенствование умений и навыков преодоления препятствий.

Тема 2. Техника пробегания по буму

Совершенствование техники вбегания на бум. Пробегание по полотну бума. Выработка равновесия. Выполнение упражнений: ходьба на полуприседе; бегом с поворотами; высоко поднимая колени; перелезание через обруч; расхождение вдвоем, втроем; ходьба и бег с различным грузом.

Тема 3. Техника работы с рукавами на участке от бума до финиша

Техника сбегания с бума. Техника размотки рукавов. Взятие рукавов и перебегание по буму. Размотка и соединения рукавов между собой, совершенствование техники соединения рукава с «раком» разными способами.

Тема 4. Преодоление 100 метровой полосы

Совершенствование техники преодоления 100 метровой полосы с препятствиями в комплексе. Отработка скорости бега на дистанции и техники преодоления препятствий: быстрый старт; ритмичный бег; быстрое начало бега после преодоления каждого препятствия; рациональный перенос общего центра тяжести над забором; правильная постановка ног; оптимальные наклоны при взятии рукавов; эффективное использование бума для увеличения скорости бега; быстрое присоединение рукавной линии к разветвлению и к стволу. Правильное финиширование.

Тема 5. Сдача контрольных нормативов.

### 6.9.3. Содержание учебной программы по «Основам бального танца»

Раздел «Повторение: Ритмика и элементы музыкальной грамоты».

Главная задача педагога создать у детей эмоциональный настрой во время занятий. Отсюда вытекают требования к музыкальному оформлению занятий:

1. правильный подбор музыкального произведения в соответствии с исполненным движением;
2. художественное и выразительное исполнение музыки, которое является главным методическим приёмом преподавания.

Раздел «Беседы по хореографическому искусству».

Беседы по хореографическому искусству проводятся систематически в течение всего курса обучения; включает в себя лекции по истории мирового и русского балета, общие сведения об искусстве хореографии, её специфике и особенностях. Цель занятий состоит в том, чтобы помочь учащимся ясно представить себе исторический путь развития хореографического искусства, его борьбу за прогрессивную направленность, самобытность и реализм, его связь с другими видами искусства.

Беседы проводятся отдельным занятием и дополняются наглядными пособиями, прослушиванием или просмотром записей фрагментов из балетов, творческих концертов и т.д.

Раздел «Повторение: Танцевальная азбука».

Раздел включает повторение основных позиций и движений классического, народно — характерного и бального танца.

Упражнения способствуют гармоничному развитию тела, технического мастерства, культуры движений, воспитывают осанку, развивают гибкость и координацию движений, помогают усвоить правила хореографии.

Главная задача педагога при изучении движений, положения или позы необходимо разложить их на простейшие составные части, а затем в совокупности этих частей воссоздать образ движения и добиваться от детей грамотного и чёткого их выполнения. Здесь используется подражательный

вид деятельности учащихся.

#### Раздел «Танец».

Раздел включает изучение исторических и современных бальных танцев. Наиболее подходящий материал по возможности выбирается в зависимости от конкретных условий. В процессе разучивания танца педагог добивается, чтобы учащиеся исполняли выученные танцы музыкально, выразительно, осмысленно, сохраняя стиль эпохи и национальный характер танца.

Занятия историко-бытовым и бальным танцем органически связано с усвоением норм этики, выработки высокой культуры, общения между людьми.

### **7. Основные направления и содержание воспитательной работы.**

Воспитательная работа является частью образовательного процесса и нацелена на подготовку кадет к служению Отечеству на поприще государственной, муниципальной, военной службы. В условиях кадетского образования наиболее эффективным для подготовки морально устойчивых, с активной гражданской позицией, физически развитых будущих защитников нашего Отечества является военно-патриотическое воспитание, которое понимается как деятельность, объединяющая граждан, общество и государство вокруг нравственных и общих для всей страны ценностей, гражданских идеалов, смысло-жизненных ориентиров и базируется на лучших образцах мировой и национальной культуры, истории Российского государства, выдающихся примерах служения закону и Отечеству.

7.1. Воспитательный процесс в кадетском классе строится в рамках «Я-концепции», которая представляет собой относительно устойчивую, осознанную, переживаемую систему представлений индивида о самом себе, на основе которой он выстраивает свои взаимоотношения, и которая отражается в следующих воспитательных линиях:

«Я - внешнее и внутреннее»- интегративное представление о самом себе - отношение к самому себе.

«Я и моя семья»- духовно-нравственные ценности семьи: любовь, уважение, доверие, продолжение рода.

«Я и мое здоровье» - ЗОЖ - основа счастья человека, я несу личную ответственность за собственное здоровье и благополучие.

«Я и другой» - человек как «субъект» и «объект», деловое и межличностное, духовное общение, толерантность.

«Я и школа» - я творец истории, традиций своей школы.

«Я и Отечество» - ощущаю себя гражданином России, полноправным членом её политического сообщества, сопричастным к великому наследию своей Родины, формирую гражданскую компетентность.

«Я и окружающий мир» - адекватное восприятие явлений окружающего мира, умение адаптироваться в меняющемся социуме.

«Я и созидательный труд» - овладеваю системой научной организации труда школьника, формирую трудовую мотивацию, определяюсь профессионально.

«Я и мир профессий» - обучаюсь основным принципам построения профессиональной карьеры, навыкам поведения на рынке труда.

«Я и природа» - человек – природное существо, а потому живёт и развивается по законам природы.

7.2. Компоненты военно-патриотического воспитания и линии «Я-концепции» определили основные направления воспитательной работы:

- Гражданско- патриотическое: формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

-Военно-патриотическое: формирование у кадетов высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

-Духовно- нравственное: осознание и принятие кадетами базовых национальных ценностей: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

- Историко- краеведческое: познание историко- культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе.

-Социально-патриотическое: активизация духовно- нравственной и культурно- исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

- Спортивно - патриотическое: развитие морально- волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

7.3. Деятельность учащихся организуется с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей через систему целереализующих мероприятий, которая представляет собой комплекс мероприятий, распределённых по месяцам на основе ежегодного цикла, и предусматривает их обновление и дополнение.

Целереализующие мероприятия воспитательной работы на 2016-2017 учебный год:

| № | Название  | Сроки            | Организаторы   |
|---|---|------------------|--|
| 1 | Собрание класса: «Мы кадеты» - выработка кодекса чести и правил поведения кадетов | сентябрь         | Кл руководитель  |
| 2 | Цикл бесед «Этикет кадета»  | сентябрь-октябрь | Кл руководитель  |
| 3 | Групповой мини-проект «Составление правил жизни настоящего кадета».               | октябрь          | Кл руководитель  |
| 4 | Урок самопознания: «Кто Я, какой Я, моя жизненная Лестница»                       | октябрь          | Психолог   |
| 5 | Праздник «Посвящение в кадеты»  | октябрь          | зам. директора по ВР, педагог организатор, кл руководитель |
| 6 | Интеллектуальная игра «Российские символы: гимн, герб, флаг»                      | ноябрь           | Педагог организатор  |
| 7 | Встреча с сотрудниками ПЧ г. Нестерова «Профессия Спасатель»                      | декабрь          | Кл руководитель  |

- 8 Правовой практикум «Конституция РФ» декабрь Учитель истории
- 9 Проект «Никто из нас не свалился с Луны» по составлению родословной семьи декабрь Кл руководитель, родит. комитет класса
- 10 Новогодний Бал Масакрад декабрь Педагог организатор
- 11 Час общения: «Мы разные, но мы вместе» (о правах человека, толерантном отношении друг к другу) январь Кл. руководитель, соц. педагог
- 12 Конкурс плакатов «Есть такая профессия Родину защищать» февраль Кл. руководитель, учитель ИЗО
- 13 Музейные уроки  
Школьный музей октябрь-декабрь  
февраль Районный краеведческий музей
- 14 Уроки мужества:  
«Города-герои»  
«Пионеры – герои ВОВ»  
«Дни воинской славы России»  
«Детство в погонах» (Цикл бесед об истории кадетского движения) февраль - апрель Кл руководитель, педагог организатор, представители воинской части
- 15 Социальные проекты:  
«Ветеран живёт рядом» (помощь подшефным ветеранам),  
«Вечная память герою Советского Союза» (Уход за памятником **Вернидубу Петру Даниловичу** в течении года Кл руководитель, учитель истории, род. комитет
- 16 Общешкольные КТД и конкурсы:  
-Конкурс чтецов «Великой победе посвящается»  
-Конкурс военной песни (участвует класс)  
-Заочный конкурс проектов: «Война в моей семье», «Реликвия моей семьи»  
-Конкурс рисунков о ВОВ ноябрь - февраль МО предметников гуманитарного цикла  
Выставка моделей «Оружие победы», сделанная классом совместно с родителями май Представители воинской части, учителя истории, педагог организатор  
Смотр военной песни и строя май учитель ОБЖ
- 17 Создание Традиций:  
-«Летопись Кадетского класса»  
-Кадетский бал  
-Военизированная эстафета: «К защите Родины готов» (личное первенство со сдачей нормативов ГТО)  
- Встреча поколений (организация встреч с ветеранами ВОВ, тружениками тыла, воинами-интернационалистами и участниками локальных войн)  
-Вахта памяти (почётный караул у монумента воинам ВОВ) в течении года Участники образовательного процесса

## **8. Управление кадетским классом и системой кадетского обучения и воспитания.**

Управление кадетским классом и системой кадетского обучения и воспитания в школе осуществляется на принципах сочетания коллегиальных и административных форм управления.

Коллегиальными формами управления кадетским классом являются Управляющий совет учреждения, педагогический совет школы, классный родительский комитет и Совет кадетов.

Педагогический совет по отношению к кадетскому классу действует в рамках, установленных Уставом школы, а именно: направляет деятельность педагогического коллектива школы в отношении кадетского класса на реализацию поставленных перед



ним целей и задач; решает вопросы приема, перевода и выпуска кадетов; обсуждает текущие и перспективные планы работы класса, заслушивает информацию и отчеты педагогических работников класса; организует формы итогового и промежуточного контроля.

Классный родительский комитет является формой представительства родителей в социально-педагогическом пространстве класса, действует на основании Положения о классном родительском комитете.

Совет кадетов является формой ученического самоуправления. Положение о Совете кадетов и его структура определяется непосредственно обучающимися кадетского класса.

Административно-педагогическое управление кадетским классом осуществляется непосредственно директором школы, подчиненной ему администрацией, учителями – предметниками и классным руководителем кадетского класса как лицами, специально назначенными для организации учебно-воспитательного процесса в кадетском классе.

Директор школы непосредственно организует и осуществляет управление всей работой по обучению и воспитанию обучающихся в социально-педагогическом пространстве кадетского класса, его интеграцией в общий учебно-воспитательный процесс школы и несет ответственность за состояние учебно-воспитательной работы.

Классный руководитель назначается из числа наиболее опытных учителей школы с целью качественной организации учебно-методической и воспитательной работы в социально-педагогическом пространстве кадетского класса, постоянного контроля над обеспечением сохранности жизни и здоровья кадетов, поддержания высокого уровня дисциплины и морально-психологического состояния кадетов, поддержания внутреннего распорядка в расположении кадетского класса.

Для организации качественной системы управления кадетским классом и приближения её структуры к требованиям общевоинских уставов и традиций Российской Армии из числа обучающихся назначаются командир взвода и командиры отделений.

Для кадетов в период нахождения в школе обязательно ношение установленной администрацией по согласованию с классным родительским комитетом формы одежды.

## **9. Оценка эффективности реализации программы.**

Оценка результативности программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которые выступают в качестве обобщенных оценочных показателей. Ценностные ориентации школьников являются одной из наиболее важных психологических характеристик личности учащихся и уровень их сформированности может быть критерием эффективности образовательного процесса.

Направления программы - критерии эффективности

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека -ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- представление об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания – представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни – ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- представления о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах творческой деятельности;

-мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни - ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

- представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

-знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) -ценностное отношение к природе;

- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

- опыт участия в природоохранной деятельности в школе, по месту жительства;

-личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) -умение видеть красоту в окружающем мире;

- умение видеть красоту в поведении, поступках людей;

-представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

-мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

## **10. Ожидаемые результаты.**

Реализация основных направлений программы кадетского класса «Юный спасатель» позволит решить многие назревшие проблемы в рамках комплексной программы по

воспитанию патриотизма и гражданственности, подготовки молодежи к защите Отечества.

Благодаря формированию кадетского класса «Юный спасатель» произойдет развитие таких важнейших, социально значимых качеств обучающихся, как гражданская зрелость, любовь к Отечеству, ответственность, чувство долга, верность традициям, стремление к сохранению и преумножению исторических и культурных ценностей, готовности к преодолению трудностей, самопожертвование. А также в числе ожидаемых результатов необходимо отметить следующие аспекты:

1. Самореализация личности подростков
2. Участие в общественно-полезной деятельности
3. Укрепление здоровья подрастающего поколения
4. Занятость подростков во внеурочное время
5. Профориентация учащихся
6. Успешное поступление в гражданские и военные высшие учебные заведения.
7. Психологическая и моральная готовность к службе в рядах Вооруженных Сил РФ.

Представленная программа предполагает контроль полученных знаний, умений и навыков. Контроль проводится в форме зачетных занятий по заявленным дисциплинам; сдаче нормативов по физической подготовке, проведении тематических викторин, спортивно-туристических соревнований, тестирования.

По окончании кадетского класса учащиеся получают свидетельство о дополнительном образовании и рекомендательное письмо в соответствующие профилю учебные заведения страны.