**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**"Нестеровская средняя общеобразовательная школа"**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

238010 Калининградская область г. Нестеров, ул. Школьная, д.10

тел./факс: 8 (40144) 2-26-75, /8 (40144) 2-12-38 E-mail: [Nesterov\_school@mail.ru](mailto:Nesterov_school@mail.ru)

****

****

**Приложение**

**к Публичному докладу**

**Отчет по результатам самообследования**

за 2013-2014 учебный год

**г. Нестеров**

2013/2014 учебный год

1. Общие сведения об ОУ.

2. Сведения об итоговой аттестации выпускников ОУ.

3. Динамика развития ОУ.

4. Материальные условия и технические средства обеспечения образовательного процесса.

Раздел I **«Общие сведения»** включает общие сведения об ОУ, о содержании и результатах его деятельности на момент заполнения аккредитационного паспорта.

Раздел II **«Сведения об итоговой аттестации выпускников»** предложен для заполнения в виде таблиц, в которые строго по указанным формам следует внести данные за три учебных года, предшествующих государственной аккредитации ОУ.

Раздел III «**Анализ результатов ЕГЭ в 2013-2014 учебном году»**

Раздел IV **«Динамика развития ОУ»** предусматривает анализ динамики развития ОУ (не менее чем за три предыдущих учебных года) с точки зрения самого ОУ. Этот анализ может быть представлен в произвольной форме, однако при этом необходимо затронуть следующие вопросы:

1. Качественные изменения состава и квалификации педагогических кадров.
2. Абсолютная и качественная успеваемость обучающихся.
3. Индивидуальные достижения обучающихся (на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, научных конференциях городского, областного уровня и выше), связанные с их занятиями в школьных кружках, секциях, научных обществах и т.п. под руководством тьютора – работника ОУ, ВУЗа, других учреждений.
4. Основные направления воспитательной работы, организация самоуправления.
5. Анализ трудоустройства или поступления для продолжения учебы выпускников ОУ за три последних года.
6. Внедрение в образовательный процесс современных технических средств.
7. Совершенствование методического обеспечения образовательного процесса.

Раздел V **«Инновационная деятельность»**

Раздел VI **«Материально-техническая база школы»**

Раздел VII **«Реализация программы воспитательной работы»**

Раздел VIII **«Технические условия и средства обеспечения образовательного процесса»**содержит сведения о материальном обеспечении и технических средствах обучения в ОУ.

**Раздел I**

**Общие сведения об общеобразовательном учреждении**

* + 1. **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

1.1. Полное наименование ОУ в соответствии с уставом и свидетельством о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц

1.2. Юридический адрес ***238010, Калининградская область, г. Нестеров, ул. Школьная, д. 10***

1.3. Место нахождения ***238010, Калининградская область, г. Нестеров, ул. Школьная , д.10***

Телефоны ***8 (40144) – 2-26-75; 8 (40144) 2-12-38***

Факс ***8 (40144) 2-12-38***

E-mail ***Nesterov\_school@mail.ru***

1.4. Год основания ***1946***

1.5.Учредители **Администрация Муниципального образования «Нестеровский район», Калининградская область, г. Нестеров, улица Черняховского, дом № 20**

название организации или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон

1.6. Регистрация устава в ИФНС №1 по Калининградской области от 25.06.2012г. за государственным регистрационным номером **2123926303301 (ОГРН 1023900552059)**

1.7. Предыдущая лицензия от***26.05.2008*** серия ***А*** № ***300043***

***Министерство образования Калининградской области, 3 года***

кем выдана, срок действия

1.8. Действующая лицензия от ***10.08.2011*** серия ***39***  № ***000485***

***Служба по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области, бессрочно***

кем выдана, срок действия

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации **от 19.12.2011г**. серия **ОП № 002799**

***Служба по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области, по 20.06.2013г.***

кем выдана, срок действия

1.10. Государственный статус (тип, вид) **общеобразовательное учреждение, средняя общеобразовательная школа**

**2. РУКОВОДИТЕЛИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

2.1. Директор ***Макеева Татьяна Аркадьевна; 8 (40144) – 2-26-75***

Ф.И.О. полностью, служебный телефон

2.2. Заместители директора:

по ***УВР – Гурьева Наталья Карнельевна; 8 (40144) 2-24-90***

вид деятельности, Ф.И.О. полностью, служебный телефон

по ***УВР – Кравченко Марина Михайловна 8 (40144) 2-24-90***

вид деятельности, Ф.И.О. полностью, служебный телефон

по ***АХЧ – Межевикин Геннадий Александрович 8 (40144) 2-26-75***

вид деятельности, Ф.И.О. полностью, служебный телефон

по ***ВР – Мигачева Светлана Витальевна 8 (40144) 2-26-75***

вид деятельности, Ф.И.О. полностью, служебный телефон

**3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Контингент обучающихся**

*Таблица 1.3.1*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество обучающихся | | | |
| Начальная  школа | Основная  школа | Средняя  школа | Всего ОУ |
| Общее количество обучающихся | 231 | 287 | 53 | 571 |
| Общее количество классов  в том числе: | 9/25,6 | 13/22 | 3/17,7 | 25/22,8 |
| - общеобразовательных | 9 | 13 | 2 | 24 |
| - профильных | - | - | 1 | 1 |
| - с углублённым изучением отдельных предметов | - | - | - | - |
| - другие | - | - | - | - |
| Количество классов во 2 смену / средняя наполняемость классов | - | - | - | - |

*Примечание:* В таблице 1.3.1 указывается дробью: в числителе - количество соответствующих классов, в знаменателе - средняя наполняемость соответствующего класса. Например: 5/25.

**Профильность обучения в соответствии**  **с реализуемыми образовательными программами** (указать конкретные классы)

*Таблица 1.3.2*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профиль** | **I ступень**  **(начальная школа)** | **II ступень**  **(основная школа)** | **III ступень**  **(средняя школа)** |
| Общеобразовательные классы | *9* | *13* | *2* |
| Социально-гуманитарный | - | - | - |
| Физико-математический | - | - | *1/ 11 «Б»* |
| Химико-биологический | - | - | - |
| Другие профили | - | - | - |
| Классы с углубленным изучением предметов | - | - | - |
| Классы компенсирующего обучения | - | - | - |
| Специальные (коррекционные) классы (с указанием вида) | - | - | - |

*Примечание:* обозначаются все имеющиеся классы параллели с указанием литера. Например, гуманитарные классы – 8а, 9а, 10а, 11а

**Организация урочной деятельности**

*Таблица 1.3.3*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Начальная школа | Основная  школа | Средняя  (полная) школа |
| Продолжительность учебной недели (дней)  Продолжительность уроков (минут)  Продолжительность перерывов:  - минимальный  - максимальный  Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся:  - четверть  - полугодие  - год | 5  45  10  15  четверть, год | 5  45  10  15  четверть, год | 5  45  10  15  полугодие, год |

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

4.1. Образовательные программы, реализуемые в ОУ

*Образовательные программы начальной школы* (первая ступень обучения)

* + 1. **Общеобразовательные программы**
    2. Образовательные программы расширенного обучения
    3. Образовательные программы интенсивного обучения
    4. **Образовательные программы индивидуального обучения**
    5. Образовательные программы компенсирующего обучения
    6. **Специальные (коррекционные) образовательные программы**

*Образовательные программы основной школы* (вторая ступень обучения)

* + 1. **Общеобразовательные программы**
    2. Образовательные программы углубленного обучения
    3. Гимназические образовательные программы
    4. Лицейские образовательные программы
    5. Образовательные программы расширенного обучения
    6. **Образовательные программы индивидуального обучения**
    7. Образовательные программы компенсирующего обучения
    8. **Специальные (коррекционные) образовательные программы**

*Образовательные программы средней (полной) школы* (третья ступень обучения)

* + 1. **Общеобразовательные программы**
    2. Образовательные программы углубленного обучения
    3. Гимназические образовательные программы
    4. Лицейские образовательные программы
    5. Образовательные программы расширенного обучения
    6. Образовательные программы индивидуального обучения

*Примечание:* 1. Указывается направленность образовательных программ каждого уровня обучения, реализуемых в ОУ.

**Нестандартные формы освоения образовательных программ**

*Таблица 1.4.1*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  (параллель) | Семейное  образование | Самообразование | Обучение  по индивидуальному  учебному плану | Всего |
| 2 класс |  |  | 1 | 1 |
| 3 класс |  |  | 1 | 1 |
| 6 класс |  |  | 1 | 1 |
| 10 класс |  |  | 1 | 1 |
| Итого |  |  | 4 | 4 |

**Учителя, работающие по авторским, экспериментальным программам**

*Таблица 1.4.2*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. учителя | Квалиф. категория | Учебный предмет | Программы |
| - | - | - | Авторские |
| - | - | - | Экспериментальные |

**Характеристика учебных программ**

*Таблица 1.4.3*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Наименование учебной  программы | Автор  программы | Издательство, год издания | Рецензент (Ф.И.О.,  ученая  степень,  звание) | Кем  утверждена | Наличие  учебно-методического обеспечения |
| Обучение грамоте | Обучение грамоте | В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина | М:ПР, 2011 | А. А.Плешаков, кандидат педагогических наук | Министерством образования и науки РФ | УМК «Школа России» |
| Письмо и развитие речи (8 вид) | Письмо и развитие речи (8 вид) | В. В. Воронкова | М:ПР, 2008 | В. В. Воронкова | Министерством образования и науки РФ | Русский язык. Якубовская Э.В. Павлова Н. В.; Аксенова А. К., Галанчукова Н. Г. |
| Русский язык | Русский язык | В. П. Канакина, В. Г. Горецкий | М:ПР, 2011 | А. А.Плешаков, кандидат педагогических наук | Министерством образования и науки РФ | УМК «Школа России» |
| Русский язык | Русский язык | Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова | М:ПР, 2011 | А. А.Плешаков, кандидат педагогических наук | Министерством образования и науки РФ | УМК «Школа России» |
| Литературное чтение | Литературное чтение | Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова | М:ПР, 2011 | А. А.Плешаков, кандидат педагогических наук | Министерством образования и науки РФ | УМК «Школа России» |
| Чтение и развитие речи | Чтение и развитие речи (8 вид) | В. В. Воронкова | М:ПР, 2009 | В. В. Воронкова | Министерством образования и науки РФ | Букварь. Воронкова В. В. Чтение. Ильина С. Ю. Чтение. Малышева З. Ф. Чтение. Бгажнокова И. М. |
| Математика | Математика | М. И. Моро | М:ПР, 2011 | А. А.Плешаков, кандидат педагогических наук | Министерством образования и науки РФ | УМК «Школа России» |
| Математика (8 вид) | Математика (8 вид) | В. В. Эк, М. Н. Перова | М:ПР, 2008 | В. В. Эк, М. Н. Перова | Министерством образования и науки РФ | Алышева Т. В., Эк В. В., Перова М. Н., |
| Информатика | Информатика | А. Л. Семёнов, Т. А. Рудченко | М:ПР, 2011 | - | Министерством образования и науки РФ | УМК «Школа России» |
| Информатика | Информатика | А. В. Горячев | М: Баласс, 2009 | - | Министерством образования и науки РФ | Учебник-тетрадь |
| Окружающий мир | Окружающий мир | А. А. Плешаков | М:ПР, 2011 | А. А.Плешаков, кандидат педагогических наук | Министерством образования и науки РФ | УМК «Школа России» |
| Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности | Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности (8 вид) | В. В. Воронкова | М:ПР, 2008 | В. В. Воронкова | Министерством образования и науки РФ | Матвеева Н. Б., |
| Природоведение | Природоведение (8 вид) | В. В. Воронкова | М:ПР, 2008 | В. В. Воронкова | Министерством образования и науки РФ | Романов И. В., Петросова Р. А. |
| География | География (8 вид) | Т. М. Лифанова, | М:Владос, 2011 | В. В. Воронкова | Министерством образования и науки РФ | Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина |
| Музыка | Музыка | Е. Д. Критская | М:ПР, 2011 | А. А.Плешаков, кандидат педагогических наук | Министерством образования и науки РФ | УМК «Школа России» |
| Технология | Технология | Н. И. Роговцева | М:ПР, 2011 | А. А.Плешаков, кандидат педагогических наук | Министерством образования и науки РФ | УМК «Школа России» |
| Технология | Технология (8 вид) | Л. С. Иноземцева | М:Владос, 2011 | В. В. Воронкова | Министерством образования и науки РФ | Картушина Г. Б, Мозговая Г. Г. |
| Трудовое обучение | Трудовое обучение (8 вид) | Н. Н. Павлова, С. Л. Мирский | М:ПР, 2008 | В. В. Воронкова | Министерством образования и науки РФ | Л. А. Кузнецова |
| Социально-бытовая ориентировка | Социально-бытовая ориентировка | С. А. Казакова | М:Владос, 2011 | В. В. Воронкова | Министерством образования и науки РФ |  |
| Изобразительное искусство | Изобразительное искусство | Б. М. Неменский | М:ПР, 2011 | А. А.Плешаков, кандидат педагогических наук | Министерством образования и науки РФ | УМК «Школа России» |
| Изобразительное искусство | Изобразительное искусство (8 вид) | И. А. Грошенков | М:Владос, 2011 | В. В. Воронкова | Министерством образования и науки РФ |  |
| Физическая культура | Физическая культура | В. И. Лях | М:ПР, 2011 | А. А.Плешаков, кандидат педагогических наук | Министерством образования и науки РФ | УМК «Школа России» |
| Физическая воспитание | Физическая воспитание (8 вид) | В. М. Мозговой | М:Владос, 2011 | В. В. Воронкова | Министерством образования и науки РФ |  |
| Музыка | Музыка 5-8 класс | Д. Б. Кабалевский | М:ПР |  | Министерством образования и науки РФ | УМК Д. Б. Кабалевского |
| Музыка | Музыка (8 вид) | И. В. Евтушенко | М:Владос, 2011 | В. В. Воронкова | Министерством образования и науки РФ |  |
| Химия | Рабочая программа по химии(8-9 классы) | Н.Н.Гара | «Просвеще-  ние»,  2011 год |  | Министерством образования и науки РФ | Учебник Г.Е.Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана, химия 8-10 класс |
| Химия | Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений | О.С.Габриелян | «Дрофа», 2007 год |  | Министерством образования и науки РФ | Учебник О.С.Габриелян «Химия. 11 класс». |
| География | География. Программа. 6-10 классы для  общеобразовательных учреждений | Летягин А.А.,  Душина И.В.,  Таможняя Е.А.,  Пятунин В.Б., Бахчиева О.А. | «Вента Граф», 2007 г. |  | Министерством образования и науки РФ | Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова. 6 класс; В.А.Щенев. 7 класс ; И.И.Баринова. 8 класс.; В.П. Дронов, В.Я.Ром.. 9 класс ; Максаковский В.П. 10 класса |
| Природоведение | «Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведе-  ние. 5 класс. | А. А. Плешаков, СонинН. И. | М.: Дрофа, 2006.- |  | Министерством образования и науки РФ | А. А. Плешаков |
| Биология | Биология. 6-11 классы» | А. А. Плешаков, Н. И. Сонин | М.: Дрофа, 2006 |  | Министерством образования и науки РФ | Н.И. Сонин 6 класс; В. Б. Захаров, Н. И. Сонин «7 класс; Н. И. Сонин, М. Р. Сапин. 8 класс; С. Г. Мамонтов, В. Б. Захаров, Н. И. Сонин. 9 класс; В. И. Сивоглазов, И, Б. Агафонова, Е. Т. Захарова10-11 класс. |
| Английский язык | Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» по курсу «Английский язык нового тысячелетия» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений | О.Л. Гроза, М.Л. Мичурина, Т.Н. Рыжкова, Е.Ю. Шалимова | «Титул», 2010 |  | Министерством образования и науки РФ | Н.Н. Деревянко, С.В. Жаворонкова, 6 класс Дворецкая, Н.Ю.Казырбаева 7-8 класс, О.Л.Гроза, О.Б. Дворецкая, Н.Ю.Казырбаева 9 класс О.Л.Гроза, О.Б. Дворецкая, Н.Ю.Казырбаева 10-11 класс |
| Немецкий язык | Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 5-9 классы | Бим И.Л. | М.: Просвещение, 2008 |  | Министерством образования и науки РФ | Бим И.Л. Немецкий язык. 5-9 класс. |
| Немецкий язык | Программа – концепция по немецкому языку для общеобразоват. учрежд. 10-11 кл | Зверлова О.Ю. | М.: ИД-МАРТ, 2008 |  | Министерством образования и науки РФ | Зверлова О.Ю. |
| Физическая культура | Комплексная программа физического воспитания | Лях В. Н. Зданевич А. А. | Москва «Просвещен2010г | Доктор педагогических наук В.Н. Лях, кандидат педагогических наук А. А. Зданевич | Министерством образования и науки РФ | 1-4 кл. Лях В. Н.  «Физическая «культура» |
| О Б Ж | О Б Ж комплексная учебная программа для 5-11 классок общеобразовательных учреждений | А. Т. Смирнов  Б. О. Хренников | 2010г. |  | Министерством образования и науки РФ | А. Т. Смирнов |
| Изо 5-7 класс | Примерная программа основного, общего образования под редакцией Б. М. Неменцкий | Б. М. Неменцкий | 2009г | Профессор член Российской академии образования | Министерством образования и науки РФ | Б. М. Неменский |
| Изо 8-9 класс | Примерная программа основного, общего образования под редакцией Б. М. Неменцкий | Б. М. Неменцкий | 2009г | Профессор член Российской академии образования | Министерством образования и науки РФ | Сокольникова. |
| Черчение 8-9 класс | Примерная программа основного общего образования направление «Черчение» | А. Д. Ботвинников  В. А, Гервер, .  И С. Вышнепольский | 2007г. |  | Министерством образования и науки РФ | А.Д. Ботвинникова; С.К. Боголюбов, А.В. Воинов; Е.А. Василенко |
| Технология  5-8 класс | Примерная программа основного общего образования направление «Технология» | В. Д. Симоненко | 2006г. | Доктор пед. наук, доктор экономических наук, профессор  Член – корреспондент РАО  23.02.1937 – 27.03.2006г | Министерством образования и науки РФ | Учебники 5-8 класс под ред. В.Д Симоненко |
| Курс «ТПК»  9 класс | Примерная программа  основного  общего образования  направление  «Технология» | С.Н.Чистякова | 2007г. | Кондидат пед.наук.Старший научный сотрудник | Министерством образования и науки РФ | С.Н.Чистяковой |
| История России | История России с древности до конца 16 века  6 класс | А. А. Данилов, Л. Г. Косулина | М.,«Просвещение», 2009г. |  | Министерством образования и науки РФ | А. А. Данилов, Л.Г. Косулина 6 класс |
| История России | Истории России с древнейших времен до конца 19 века, 10 класс, профильный уровень | А. Н. Сахаров, С.И. Козленко | М.,«Просвещение», 2009г. |  | Министерством образования и науки РФ | А.Н. Сахаров, В. И. Буганов- П.Н.Зырянов. А.Н. Сахаров - 10 класс |
| История России | История России. 20-начало 21в. 11 класс | А. А. Левандовский, Ю. А. Щетинов, В. С. Морозов | М.,«Просвещение», 2009г. |  | Министерством образования и науки РФ | А. А. Левандовский, Ю. А. Щетинов, С. В. Мироненко |
| История Древнего мира | История Древнего мира 5класс | А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. веницкая | М.,«Просвещение», 2009г. |  | Министерством образования и науки РФ | А. А. Вигасин, Г.И. Годер-5 класс |
| История средних веков | История средних веков  6 класс | Е.В. Агибалова, Г.Д. Донской | М.,«Просвещение», 2009г. |  | Министерством образования и науки РФ | Е.В. Агибалова, Г.Д. Донской |
| Всеобщая история | Всеобщая история. С древнейших времен до конца 19 века  10 класс | В. И. Уколова, А.В. Ревякин, М.Л. Несмелова | М.,«Просвещение», 2009г |  | Министерством образования и науки РФ | В. И. Уколова, А.В. Ревякин, М.Л. |
| Всеобщая история | Новейшая история зарубежных стран, 11 класс | А.А. Улунян,  Е.Ю. Сергеев, Т.В. Коваль | М.,«Просвещение», 2009г |  | Министерством образования и науки РФ | А.А. Улунян,  Е.Ю. Сергеев, Т.В. Коваль |
| История нового времени | «Новая история. 1500—1800» | А. Я. Юдовской, П. А. Баранова, Л. М. Ванюшкиной | М.: Просвещение, 2009 |  | Министерством образования и науки РФ | А. Я. Юдовской, П. А. Баранова, Л. М. Ванюшкиной |
| История Западной России | История Западной России. Калининградская область: история края. Программа общего образования по истории края. | Г. В. Кретинин, Н. А. Строганова | Калининград. Изд. РГУ им. И. Канта |  | Министерством образования и науки РФ | Кретинин Г. А |
| История России | История России  7-8 класс | Данилов, А. А. | М.: Просвещение, 2008 |  | Министерством образования и науки РФ | А. А. Данилов, Л. Г. Косулина |
| Обществознание | Обществознание6-8 класс | Л.Н.Боголюбов | М.,«Просвещение», 2009г |  | Министерством образования и науки РФ | Л. Н. Боголюбов, |
| Обществознание | Обществознание 10-11 классы | Л. Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая,  Л.Ф.Иванова | М.,«Просвещение», 2009г |  | Министерством образования и науки РФ | Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая,  Л.Ф.Иванова |
| Математика  5-6 кл. | Программа для общеобразовательных учреждений | Программа для общеобразовательных учреждений: Математика. 5-11 кл. / Сост. Т.А. Бурмистрова., Просвещение, 2010 | Просвещение, 2010 |  | Министерством образования и науки РФ | Математика 5 класс С.М.Никольский |
| Геометрия  7 -11кл | Программа для общеобразовательных учреждений | Программа для общеобразовательных учреждений: Математика. 5-11 кл. / Сост. Т.А. Бурмистрова., Просвещение, 2010 | Просвещение, 2010 |  | Министерством образования и науки РФ | Л.С. Атанасян |
| Алгебра 7-8 кл | Программа для общеобразовательных учреждений | Программа для общеобразовательных учреждений: Алгебра 7-9 кл. / Сост. Т.А. Бурмистрова., Просвещение, 2010 | Просвещение, 2010 |  | Министерством образования и науки РФ | Алгебра 7 класс С.М.Никольский М: Просвещение, 2010 |
| Алгебра 9 кл | Программа для общеобразовательных учреждений | Программа для общеобразовательных учреждений: Алгебра 7-9 кл. / Сост. Т.А. Бурмистрова., Просвещение, 2010  Базовая | Просвещение, 2010 |  | Министерством образования и науки РФ | Алгебра 9 класс, Ш.А Алимов и др.  М: Просвещение, 2010 (1999) |
| Алгебра 10 -11класс | Программа для общеобразовательных учреждений | Программа для общеобразовательных учреждений: Алгебра 10-11кл. / Сост. Т.А. Бурмистрова., Просвещение, 2010 | Просвещение, 2010 |  | Министерством образования и науки РФ | Алгебра и начала анализа 10 класс С.М.Никольский М: Просвещение, 2010 |
| Физика 7-11 кл | Программы для общеобразовательных учреждений. | Общеобразовательная программа. Физика 7-11 классы. | Просвещение, 2010 |  | Министерством образования и науки РФ | Л.Э. Генденштейна, А.Б. Кайдалов, А.Б. Кожевников |
| Информатика 4 класс | Программы для общеобразовательных учреждений. | Горячев А.В. |  |  | Министерством образования и науки РФ | Горячев А.В. « Информатика в играх и задачах» |
| Информатика 5-6 класс | Программы для общеобразовательных учреждений. | Босова Л.Л. |  |  | Министерством образования и науки РФ | Босова Л.Л.. |
| Информатика 8-9 класс | Программы для общеобразовательных учреждений. | Общеобразовательная программа. Информатика 7-11 классы. Автор: Н.Д.Угринович |  |  | Министерством образования и науки РФ | Угринович Н.Д., «Информатика и ИКТ» 7,8,9 кл., |
| Информатика 10-11 кл | Программы для общеобразовательных учреждений. | Общеобразовательная программа. Информатика 7-11 классы. Автор:  Угринович Н.Д. |  |  | Министерством образования и науки РФ | Угринович Н.Д., Информатика и ИКТ. |
| Русский язык 5-9 | Программы для общеобразовательных учреждений. |  | Просвещение, 2010 |  | Министерством образования и науки РФ | Учебный комплекс «Русский язык. 5-9» В.В. Бабайцева, И.Д. Чеснакова, А. П. Купалова, Е.И. Никитина |
| Русский язык  10 класс | Программы для общеобразовательных учреждений. |  | Просвещение, 2010 |  | Министерством образования и науки РФ | «Русский язык 10-11 класс»  В.Ф. Греков, Л.А. Чешко |
| Русский язык  11 класс | Программы для общеобразовательных учреждений. |  | Просвещение, 2010 |  | Министерством образования и науки РФ | «Русский язык 10-11 класс.»  (Базовый уровень) А.И. Власенков, А.М. Рыбченкова |
| Литература  5,7,8,9 класс | Программы для общеобразовательных учреждений. |  | Просвещение, 2010 |  | Министерством образования и науки РФ | «Литература» 5,7,8,9 классы  В.Я. Коровина, В.П. Журавлёва |
| Литература  6 класс | Программы для общеобразовательных учреждений. |  | Просвещение, 2010 |  | Министерством образования и науки РФ | «Литература 6 класс»  В.П. Полухина  В.Я. Коровина |
| Литература  10 класс | Программы для общеобразовательных учреждений. |  | Просвещение, 2010 |  | Министерством образования и науки РФ | «Литература 10 класс»  В.Я. Коровина |
| Литература  11 класс | Программы для общеобразовательных учреждений. |  | Просвещение, 2010 |  | Министерством образования и науки РФ | «Литература 11 класс»  В.П. Журавлёв |

**4. СВЕДЕНИЯ О КАДРАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**Состав и квалификация педагогических кадров ОУ**

*Таблица 1.5.1*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Всего  39 | Процент  к общему числу педагогических работников |
| Имеют образование:  - высшее профессиональное образование  - среднее профессиональное образование  - начальное профессиональное образование  - среднее (полное) общее образование | 30  8  1 | 76,9%  20,5%  2,6% |
| Имеют квалификационные категории:  - высшую  - первую  - вторую  - другое | 8  16  1  4+10 | 20,7%  41,1%  2,7%  35,5% |

**Сведения о педагогических кадрах**

*Таблица 1.5.2*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Должность  по тарификации  (преподаваемый предмет) | Ф.И.О. | Образование и специальность по диплому,  название вуза, год окончания | Квалификационная категория,  ученая степень  Сведения  о повышении квалификации  (тематика, сроки,  место проведения курсов,  количество часов) |
| 1 | Учитель истории, обществознания | Корепанов Виталий Владимирович | Глазовский ГПИ им. В. Г. Короленко, история, 2010 год | Соответствие занимаемой должности «учитель»  Молодой специалист |
| 2 | Учитель истории, обществознания | Колесникова Татьяна Геннадьевна | КГУ, история, 1981 год | Первая квалификационная категория.  «Актуальные вопросы образовательной политики содержания и методики преподавания истории и обществознания», КОИРО, 16.04.2008-27.06.2008, 120 часов;  «Современенные подходы в образовании по обучению и воспитанию детей в условиях интегрированного обучения» КОЦДиК детей и подростков, ноябрь 2007- январь 2008 г., 72 часа |
| 3 | Учитель английского языка | Алиева Ирада Назим кызы | Высшее, Аз. институт им. М. Азизбекова, 1988 год;  Свидетельство АНО «Заочный техникум МИФИ» английский язык, 2003 г. | Без категории  «Актуальные проблемы преподавания предметов гуманитарного блока в условиях модернизации содержания и структуры образования», 23.03.12-27.06.12, «Институт развития образования», 72 часа  «Teaching Knowledge Test» Институт развития образования. 20.08.12-25.12.12 г. 72 часа. |
| 4 | Учитель географии | Бессонова Ирина Павловна | Высшее, география, преподаватель географии, КГУ, 1975 год. | Первая категория  «Развитие познавательной активности на уроках географии», КОИРО, 04.09.2008-25.12.2008, 120 часов |
| 5 | Социальный педагог, учитель ИЗО | Боярчук Галина Александровна | Высшее,КГУ, преподавание в начальных классах 2002 год. | Соответствие занимаемой должности «учитель», первая квалификационная категория по должности «социальный педагог»  «Современные технологии психолого-педагогической профилактики и сопровождения детей и подростков, оказавшихся в кризисных ситуациях» ГОУ «Калининградский областной Центр диагностики и консультирования детей и подростков», 11.10.10-15.10.10 ;  «Современные стратегии организации воспитательного процесса в образовательном учреждении» ГАОУ «Институт развития образования», 12.04.2011 – 070.05.2011 г., 72 часа. |
| 6 | Учитель химии, природоведения | Гатауллина Гульнара Мау-Ильевна | Высшее, преподаватель химии, ТГУ, 1982 год. | Высшая квалификационная категория  «Активизация познавательной деятельности учащихся в процессе обучения химии», КОИРО, 05.02.08-10.06.08 г. 120 часов. |
| 7 | Учитель математики | Глушко Ольга Александровна | Высшее, преподаватель математики, КГУ, 1985 год | Соответствие занимаемой должности «учитель»  ГОУ ДПО (ПК) С КОИРО «Современные подходы к преподаванию математики.», 72ч, удостоверение № 50677, июнь 2008 год |
| 8 | Учитель английского языка | Горбатова Алиса Андреевна | СПО, учитель английского) языка , ГОУ СПО КО «ИПК» г. Черняховска, 2011 год. | Без категории  Молодой специалист |
| 9 | Учитель начальных классов | Гребцова Любовь Анатольевна | СПО,: учитель начальных классов и педагога дополнительного образования, | Вторая квалификационная категория.  «Основы религиозных культур и светской этики», ФГОУ «Академия повышения квалификации и проф. переподготовки работников образования» 15.03.10-30.03.10, 72 часа;  «Актуальные вопросы совершенствования начального образования. Вариантность содержания и методических подходов», 12.04.12-04.06.12, 72 часа. |
| 10 | Учитель русского языка и литературы | Дзюбина Елена Павловна | Высшее, по специальности русский язык и литература, Джамб.ПИ 1992 г. | Первая категория  «Актуальные вопросы методики преподавания русского языка и литературы» КОИРО, 13.02.07-28.03.08, 120 часов |
| 11 | Учитель физической культуры | Зенкова Татьяна Петровна | Высшее. Преподаватель физического воспитания. Омский ГИФК | Первая квалификационная категория  «Современные подходы в образовании по обучению и воспитанию детей в условиях интегрированного обучения» ГОУ «Калининградский областной Центр диагностики и консультирования детей и подростков», ноябрь 2007-январь 2008 г., 72 часа; Технологии организации и проведения уроков физкультуры и спортивной тренировки в условиях ОУ» КОИРО, 06.02.008-16.04.08 г., 120 часов. |
| 12 | Учитель физической культуры | Иванова Жанна Александровна | СПО. Преподаватель физической культуры.  И-Ф ТФК | Без категории. «Совершенствование методики преподавания предмета «Физическая культура». Здоровьесберегающие подходы при обучении физической культуре учащихся»». 15.02.12-07.09.12 г. 72 часа |
| 13 | Учитель физической культуры, ОБЖ | Исаев Владимир Юрьевич | Преподаватель по физической культуре и тренер по виду спорта. Шымкситский ПИФК | Первая квалификационная категория  «Преподавание основ безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях» 15.02.12-12.05.12 г. 72 часа.;  «Современные подходы в образовании по обучению и воспитанию детей в условиях интегрированного обучения» ГОУ «Калининградский областной Центр диагностики и консультирования детей и подростков». Ноябрь 2007- январь 2008 г. 72 часа. |
| 14 | Учитель русского языка и литературы | Казурова Галина Анатольевна | Высшее. Русский язык и литература. КГУ 1978 г. | Соответствие занимаемой должности «учитель»  «Актуальные вопросы преподавания русского языка и литературы» КОИРО 17.09.07-27.11.08 г. 108 часов.;  «Основы религиозных культур и светской этики» ФГОУ «Академия повышения квалификации и проф. переподготовки работников образования» 15.03.10-30.03.10 г. 72 часа. |
| 15 | Учитель начальных классов | Карловская Елена Леонидовна | СПО Преподавание в начальных классах и ИЗО. Черняховский ПК, 1996 г. | Первая квалификационная категория  «Преподавание духовно-нравственных дисциплин» ГАОУ «Институт развития образования» 13.02.12-05.04.12 г. 72 часа;  «Актуальные вопросы совершенствования начального образования. Вариативность содержания и методических подходов» ГАОУ «Институт развития образования» 12.03.12-30.04.12 г. 72 часа |
| 16 | Учитель биологии | Коршунова Любовь Алексеевна | Высшее. Химия и биология. Петропавловский ПИ им. К. Д. Ушинского. 1990 | Высшая квалификационная категория  «Современные подходы в образовании по обучению и воспитанию детей в условиях интегрированного обучения» ГОУ «Калининградский областной Центр диагностики и консультирования детей и подростков». Ноябрь 2007- январь 2008 г. 72 часа;  «Актуальные проблемы совершенствования естественнонаучного образования в условиях его модернизации» 04.09.08-25.12.08 г. 120 часов. |
| 17 | Зам директора по УВР. Учитель русского языка, литературы | Кравченко Марина Михайловна | Высшее. Педагогика и методика начального обучения. Псковский ГПИ. 1992 | Первая квалификационная категория  «Актуальные вопросы совершенствования начального образования. Вариативность содержания и методических подходов» ГАОУ «Институт развития образования» 12.03.12-30.04.12 г. 72 часа |
| 18 | Учитель технологии, выбор профессии, черчения, ИЗО | Кулеш Татьяна Рахимжановна | СПО, Преподавание труда и черчения в 4-8 кл. Мишкинское ПУ 1983 г. | Высшая квалификационная категория  «Современные педагогические технологии в трудовом обучении школьников. Педагогическое проектирование в образовательном пространстве» ГАОУ «Институт развития образования» 14.09.11-01.12.11 г. 72 часа |
| 19 | Учитель математики | Луцкая Светлана Валерьевна | Математик.КГУ.1989 г. | Первая квалификационная категория  «Основные направления модернизации естественно-математического образования» ГАОУ «Институт развития образования» 12.03.11-22.06.11г. 72 часа;  «Преподавание дисциплин естественно-математического цикла в соответствии с ФГОС» ГАОУ «Институт развития образования» 06.11.12-25.11.12 г. 108 часов |
| 20 | Директор школы | Макеева Татьяна Аркадьевна | Историк, КГУ. 1988 г. | Высшая квалификационная категория  «Управление учреждением в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов» ГАОУ «Институт развития образования» 19.12.11-30.12.11 г. 72 часа |
| 21 | Учитель русского языка и литературы | Нагаева Ирина Владимировна | Высшее. Филолог. КГУ, 2005 г. | Без категории  «Актуальные вопросы преподавания предметов гуманитарного блока в условиях модернизации содержания и структуры образования» КОИРО 23.03.2011-01.11.2011 г. 72 часа |
| 22 | Учитель математики, зам. директора по ВР. | Мигачёва Светлана Витальевна | Высшее. Математик.КГУ. 1989 г. | Без категории.  Первая квалификационная категория педагога-организатора.  «Преподавание дисциплин естественно-математического цикла в соответствии с ФГОС» ГАОУ «Институт развития образования» 06.11.12-25.11.12 г. 108 часов |
| 23 | Учитель начальных классов | Морозова Марина Серафимовна | Высшее. Педагогика и методика начального обучения. Псковский ПИ, 1989 | Высшая квалификационная категория  «Организация образовательного процесса в соответствии с федеральными государственными стандартами» ГАОУ «Институт развития образования» 01.12.11-24.12.11 г.;  «Актуальные вопросы совершенствования начального образования. Вариативность содержания и методических подходов» ГАОУ «Институт развития образования» 12.03.12-04.07.12 г. 72 часа |
| 24 | Зам директора по УВР | Гурьева Наталья Карнельевна | Высшее. Педагогика и методика начального обучения. КГУ, 2006 г. | Первая квалификационная категория  «Актуальные вопросы совершенствования начального образования. Вариативность содержания и методических подходов» ГАОУ «Институт развития образования» 12.03.12-04.07.12 г. 72 часа |
| 25 | Социальный педагог | Моторина Оксана Анатольевна | СПО. Социальная педагогика. ГОУ СПО Калининградский региональный социально- педагогический колледж. 2008 г. | Без категории  Проходит курсы в 2013 – 2014 г.г. |
| 26 | Учитель начальных классов | Новосёлова Татьяна Александровна | СПО, Преподаватель в начальных классах, ЧПУ. 1988 г. | Первая квалификационная категория  «Актуальные вопросы совершенствования начального образования. Вариативность содержания и методических подходов» ГАОУ «Институт развития образования» 12.03.12-30.04.12 г. 72 часа |
| 27 | Учитель физики | Останкова Светлана Васильевна | Высшее. Учитель физикиКГУ. 1967 г. | Высшая квалификационная категория  «Основные направления модернизации естественно-математического образования» ГАОУ «Институт развития образования» 19.04.11-18.11.11 г. 72 часа. |
| 28 | Учитель начальных классов | Петкун Татьяна Николаевна | Высшее. Педагогика и методика начального образования. КГУ, 2002 г. | Первая квалификационная категория  «Актуальные вопросы совершенствования начального образования. Вариативность содержания и методических подходов» ГАОУ «Институт развития образования» 12.03.12-30.04.12 г. 72 часа |
| 29 | Учитель начальных классов | Сборнова Светлана Михайловна | Высшее. Педагогика и методика начального образования. КГУ, 1995 г. | Первая квалификационная категория  «Актуальные вопросы совершенствования начального образования. Вариативность содержания и методических подходов» ГАОУ «Институт развития образования» 12.03.12-04.07.12 г. 72 часа |
| 30 | Учитель информатики | Смирнова Светлана Александровна | Высшее. Математик. КГУ, 1987 г. | Высшая квалификационная категория  «Актуальные технологии и методики совершенствования преподавания предмета «Информатика и ИКТ» ГАОУ «Институт развития образования» 23.04.12-03.12.12 г. 72 часа |
| 31 | Учитель русского языка и литературы | Сорокина Наталья Михайловна | Высшее, преподаватель русского языка и литературы. Таджикский ГУим. В. И. Ленина. 1975 г. | Соответствие занимаемой должности «учитель»  «Актуальные проблемы преподавания предметов гуманитарного блока в условиях модернизации содержания и структуры образования» ГАОУ «Институт развития образования» 24.02.12-14.08.12 г. 72 часа.;  « Методика подготовки выпускников к ЕГЭ и ГИА по русскому языку и литературе, в том числе к выполнению части С» Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион» 28.03.12 г. 8 часов. |
| 32 | Учитель математики | Харак Лариса Сергеевна | Высшее. Математик. КГУ, 1979 г. | Высшая квалификационная категория  «Основные направления модернизации естественно-математического образования» ГАОУ «Институт развития образования» 12.03.11-22.06.11г. 72 часа |
| 33 | Учитель начальных классов | Шумкова Ольга Евгеньевна | СПО, Преподавание в начальных классах, ЧПУ. 1981 г. | Первая квалификационная категория  «Актуальные вопросы совершенствования начального образования. Вариативность содержания и методических подходов» ГАОУ «Институт развития образования» 12.03.12-04.07.12 г. 72 часа |
| 34 | Учитель немецкого языка | Воронцова Юлия Олеговна | СПО. Иностранный язык. ГОУ СПО,КРСПК,.2011 | Без категории |
| 35 | Учитель немецкого языка | Дзюбина Елизавета Сергеевна | СПО. Иностранный язык. ГОУ КРСПК. 2013 | Без категории |
| 36 | Зам директора по АХЧ, учитель технологии | Межевикин Геннадий Александрович | Среднее. Кировская средняя школа. 1989 г. | Без категории  « Современные подходы в образовании по обучению и воспитанию детей в условиях интегрированного обучения» ГАОУ «Институт развития образования» ноябрь 2007- январь 2008 гг. 72 часа; |
| 37 | Учитель начальных классов | Прокопчук Галина Анатольевна | Высшее. Педагогика и методика начального обучения. Псковский ПИ, 1989г. | Высшая квалификационная категория  «Актуальные вопросы совершенствования начального образования. Вариативность содержания и методических подходов» ГАОУ «Институт развития образования» 12.03.12-04.07.12 г. 72 часа |
| 38 | Учитель начальных классов | Пчелинцева Рита Альфонсовна | СПО, Преподавание в начальных классах ЧПУ, 1988 г. | Первая квалификационная категория  «Актуальные вопросы совершенствования начального образования. Вариативность содержания и методических подходов» ГАОУ «Институт развития образования» 12.03.12-04.07.12 г. 72 часа |
| 39 | Педагог-организатор | Синцова Оксана Александровна | Высшее, психолог, филиал МСПИ, 2013г. | Без категории |

*Примечание.* В таблице 1.5.2 указать сведения по всем педагогическим должностям, включая учителей, психологов, социальных работников, и др.

Данные о совместителях отразить в отдельной таблице, с указанием основного места работы.

**Сведения о педагогических кадрах (совместители)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Должность  по тарификации  (преподаваемый предмет) | Основное место работы | Ф.И.О. | Образование и специальность по диплому,  название вуза, год окончания | Квалификационная категория,  ученая степень | Сведения  о повышении квалификации  (тематика, сроки,  место проведения курсов,  количество часов) |
| 1 | Учитель музыки | МБОУ ДОД «Нестеровская ДШИ» | Кроликова Татьяна Викторовна | Хоровое дирижирование. дирижёр хора, учитель музыки , преподаватель сольфеджио, ДМШ. | Первая квалификационная категория  «Дополнительное профессиональное образование преподавателей теоретических дисциплин ДШИ, ДМИ» ОГОУ ДПО «ОМЦ» Образовательно-методический Центр Министерства культуры Калининградской области. 09.01.09-25.05.10. 72 часа. | |

**Раздел II**

**Сведения об итоговой аттестации выпускников**

**Контингент выпускников по годам и ступеням обучения**

*Таблица 2.1.1*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ступени обучения,  номер, литер класса | Количество обучающихся  (на конец каждого учебного года) | | |
| 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
| **Начальная школа**  всего выпускников: | 56 | 63 | 62 |
| 4 – а (общеобразовательный) | 31 | 22 | 20 |
| 4 – б (общеобразовательный) | 25 | 21 | 19 |
| 4 – в (общеобразовательный) | 0 | 20 | 23 |
| **Основная школа**  всего выпускников: | 56 | 44 |  |
| 9 – а (общеобразовательный) | 25 | 24 | 28 |
| 9 – б (общеобразовательный) | 24 | 20 | 26 |
| 9 – в (общеобразовательный) | 7 | 0 | 0 |
| **Средняя школа**  всего выпускников: | 36 | 18 | 30 |
| 11- а | 20 | 18 | 16 |
| 11 - б | 16 (информационно-технологический) | 0 | 14(физико-математический) |

**Сводная ведомость годовых оценок выпускников начальной школы**

*Таблица 2.1.1*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Перечень предметов по учебному плану, подлежащих  аттестации  (в конце учебного года) | Итоговые оценки, полученные выпускниками 4-х классов,  по каждому предмету в конце каждого учебного года  (в абсолютных единицах и в процентах) | | | | | | | | | | | |
| 2011-2012 | | | | 2012-2013 | | | | 2013-2014 | | | |
| Общее количество выпускников по годам | | | | | | | | | | | |
| 56-100% | | | | 63-100% | | | | 62-100% | | | |
|  | н/а | 2 | 3 | 4/5 | н/а | 2 | 3 | 4/5 | н/а | 2 | 3 | 4/5 |
| Русский язык | - | - | 17/34 | 39/66 | - | - | 27/43 | 36/57 | - | - | 26/42 | 36/58 |
| Литература | - | - | 3/5 | 53/95 | - | - | 15/24 | 48/76 | - | - | 10/16 | 52/84 |
| Математика | - | - | 12/21 | 44/79 | - | 1/2 | 21/33 | 41/65 | - | - | 17/27 | 45/73 |
| Иностранный язык | - | - | 12/21 | 42/75 | - | - | 17/27 | 45/71 | - | - | 19/31 | 41/69 |
| Информатика | - | - | 9/16 | 45/80 | - | 1/2 | 13/21 | 48/77 | - | - | 14/23 | 46/77 |
| Окружающий мир | - | - | 4/7 | 52/93 | - | - | 14/22 | 49/78 | - | - | 13/21 | 49/79 |
| ИЗО | - | - | - | 55/98 | - | - | - | 62/98 | - | - | - | 61/100 |
| Музыка | - | - | 2/4 | 53/95 | - | - | 3/5 | 59/93 | - | - | 5/8 | 56/92 |
| Физическая культура | - | - | 7/13 | 47/84 | - | - | - | 62/98 | - | - | - | 61\100 |
| Труд | - | - | - | 55/98 | - | - | 1/2 | 61/98 | - | - | - | 61/100 |

Образовательные результаты текущего года демонстрируют динамику роста качественной успеваемости выпускников. При сохранной абсолютной успешности по русскому языку и литературному чтению уровень качественной подготовки по предмету наиболее стабильный в 4 «А» и 4 «В» классах (Сборнова С.М, Петкун Т.Н.). Показатели образовательных достижений по результатам контрольной работы, четверти и года в 4 «Б» (Карловская Е.Л) демонстрируют неустойчивую успешность в обучении. По математике наиболее стабильная картина показателей вырисовывается в 4 «А» и 4 «Б» классах (Сборнова С.М, Карловская Е.Л.). Абсолютную успеваемость по результатам итоговой контрольной работы и годовых отметок демонстрирует 4 «А» класс (Сборнова С.М.), а вот количество обучающихся с хорошей и прочной математической подготовкой по итогам года больше, чем по результатам контрольной работы. Устойчивую качественную успеваемость показывают результаты в 4 «Б» классе (Карловская Е.Л.), а вот показатель успешности разный: 100% успеваемость за год и 94% за контрольную работу. Итоги обученности в 4 «В» классе (Петкун Т.Н.) указывают на нестабильность качественных показателей.

Очень важно совершенствовать систему дифференцированного и индивидуального обучения с целью повышения качества знаний: выполнение заданий с помощью тренажёров, поиск, обработка и анализ информации в разных формах, работа со знаково-символическими средствами; решение задач творческого характера; обеспечивать возможность выбора заданий с учётом адекватной для учащихся сложности. Ориентироваться в работе на следующие виды деятельности: индивидуальная или групповая работа под руководством учителя; индивидуальная или групповая работа без руководства учителя; самостоятельная работа. Учителя 1- 4-х классов прошли достаточную базовую подготовку по проблематике внедрения ФГОС и готовы к новым требованиям реализации стандартов нового поколения.

***Примечание.*** *В 2011-2012 учебном году в классах получали образование дети с ОВЗ, обучающиеся по специальным коррекционным программам VIII вида (2 ученика).*

*Индивидуальное обучение на дому по СКП VIII вида проходило с 1 учеником. У них не преподавались такие предметы как иностранный язык, информатика, ИЗО, музыка, труд, физическая культура. От уроков физической культуры был освобождён 1 ученик.*

*В 2012-2013 учебном году в классах получали образование дети с ОВЗ и ООП. По специальной коррекционной программе VIII вида обучался 1 ученик. Индивидуальное обучение на дому прошёл 1 ребёнок. У них не преподавались такие предметы как иностранный язык, информатика, ИЗО, музыка, труд, физическая культура.*

*В 2013-2014 учебном году в классах получали образование дети с ОВЗ и ООП. Обучение по специальной коррекционной программе VIII вида проходил 1 ученик. Индивидуальное обучение на дому было организовано с 1 учеником. У них не преподавались такие предметы как иностранный язык, информатика, ИЗО, музыка, труд, физическая культура.*

**Сводная ведомость итоговых оценок выпускников основной школы**

*Таблица 2.2.1*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Перечень предметов,  включенных  в аттестат,  за курс основного общего образования | Итоговые оценки, полученные выпускниками 9 классов, по предметам учебного плана, вошедшим в аттестат об основном общем образовании (в абсолютных единицах и в %) | | | | | | | |
| 2011-2012 | | 2012-2013 | | | 2013-2014 | | |
| Общее количество выпускников по годам | | | | | | | |
| 42-100% | | | 56-100% | | | 54-100% | |
|  | 3 | 4/5 | | 3 | 4/5 | | 3 | 4/5 |
| Русский язык | 23/41 | 33/59 | | 25/58 | 18/42 | | 17/31 | 37/69 |
| Литература | 25/45 | 31/55 | | 22/51 | 21/49 | | 16/30 | 38/70 |
| Геометрия | 35/62 | 21/38 | | 28/65 | 15/35 | | 31/57 | 23/43 |
| Алгебра | 34/61 | 22/39 | | 29/67 | 14/33 | | 29/54 | 25/46 |
| Химия | 28/50 | 28/50 | | 23/53 | 20/47 | | 29/54 | 25/46 |
| Физика | 30/54 | 26/46 | | 22/51 | 21/49 | | 36/67 | 18/33 |
| География | 29/52 | 27/48 | | 21/49 | 22/51 | | 30/56 | 24/44 |
| Биология | 26/46 | 30/54 | | 22/51 | 21/49 | | 31/57 | 23/43 |
| История | 26/46 | 30/54 | | 13/30 | 20/70 | | 20/37 | 34/63 |
| Обществознание | 16/29 | 40/71 | | 21/49 | 22/51 | | 24/44 | 30/56 |
| Иностранный язык | 31/55 | 25/45 | | 19/44 | 24/56 | | 26/48 | 28/52 |
| Информатика | 17/30 | 39/70 | | 15/35 | 28/65 | | 22/41 | 32/59 |
| Физическая культура | 8/14 | 47/84 | | - | 42/98 | | 5/9 | 49/91 |
| Музыка | 11/20 | 45/80 | | 9/21 | 33/77 | | 11/20 | 43/80 |
| Изобразительное искусство | 10/18 | 46/82 | | 6/14 | 36/84 | | 7/13 | 47/87 |
| ОБЖ | 3/5 | 53/95 | | 2/5 | 40/93 | | 7/13 | 47/87 |
| Технология | 6/11 | 50/89 | | 4/9 | 38/89 | | 5/9 | 49/91 |
| История западной России | 12/21 | 44/79 | | 8/19 | 34/79 | | 11/20 | 43/80 |
| Черчение | - | - | | 12/28 | 31/72 | | 20/37 | 34/63 |

***Примечание:*** *В 2011-2012 учебном году от физической культуры был освобожден 1 человек по состоянию здоровья.*

*В 2012-2013 учебном году от физической культуры освобожден 1 человек по состоянию здоровья. Так же в классах обучались дети, обучающиеся по программе индивидуального обучения. У них не преподавались такие предметы как, ИЗО, музыка, труд, физическая культура, технология, история западной России.*

Несмотря на индивидуально - групповые занятия по запросам учащихся и родителей по утвержденному графику во второй половине дня, снизилось качество знаний по таким предметам, как химия, иностранный язык, физика, география, биология, история, черчение, физическая культура. Серьезной причиной снижения является, в первую очередь, отсутствие культуры учебного труда отдельных учащихся (систематической и планомерной учебной работы) и навыков самообразования, а также отсутствие систематической работы учителей - предметников с учащимися с низкой учебной мотивацией. Упор делался на подготовку учащихся к итоговой аттестации по предметам, входящим в обязательный перечень ГИА - математике, русскому языку и литературе. И общий результат налицо: процент учащихся, успевающих на "4 и 5" по русскому языку, литературе, алгебре, математике, обществознанию значительно выше прошлогоднего. Задача учителей-предметников – ориентация учащихся с высокой учебной мотивацией на активное, творческое приобретение знаний по всем предметам учебного плана через организацию внеурочной деятельности, раскрывать перспективы учения; для учащихся с низкой учебной мотивацией осуществлять тесную связь учения с подготовкой к жизни, труду.

***Примечание.***Сведения для таблиц 2.2.2, 2.2.3 подсчитываются в абсолютных единицах по данным аттестатов об основном общем, среднем (полном) общем образовании. Кроме того, в примечании указывается количество обучающихся, не допущенных к итоговой аттестации, не прошедших итоговую аттестацию, освобожденных от физической культуры и др. предметов по состоянию здоровья; предметы, которые не преподавались и др.

**Сводная ведомость итоговых оценок выпускников**

**средней (полной) школы**

*Таблица 2.2.3*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Перечень предметов,  включенных в  аттестат,  за курс среднего (полного)  образования | Итоговые оценки, полученные выпускниками 11 классов, по предметам учебного плана, вошедшим в аттестат о среднем (полном) образовании (в абсолютных единицах и в %) | | | | | | | |
| 2011-2012 | | 2012-2013 | | | 2013-2014 | | |
| Общее количество выпускников по годам | | | | | | | |
| 36-100% | | | 16-89% | | | 30-100% | |
|  | 3 | 4/5 | | 3 | 4/5 | | 3 | 4/5 |
| Русский язык | 8/29 | 20/71 | | 5/31 | 11/69 | | 6/20 | 24/80 |
| Литература | 8/29 | 20/71 | | - | 16/100 | | 3/10 | 27/90 |
| Геометрия | 14/50 | 14/50 | | 5/31 | 11/69 | | 13/43 | 17/57 |
| Алгебра | 13/46 | 15/54 | | 5/31 | 11/69 | | 9/30 | 21/70 |
| Химия | 3/11 | 25/89 | | 2/13 | 14/87 | | 6/20 | 24/80 |
| Физика | 5/18 | 23/82 | | 5/31 | 11/69 | | 7/23 | 23/77 |
| География | 5/18 | 23/82 | | 2/13 | 14/87 | | 6/20 | 24/80 |
| Биология | 7/25 | 21/75 | | 4/25 | 12/75 | | 5/17 | 25/83 |
| История России | 7/25 | 21/75 | | 1/6 | 15/94 | | 4/13 | 26/87 |
| Всеобщая история | 7/25 | 21/75 | | 1/6 | 15/94 | | 3/10 | 27/90 |
| Обществознание | 3/11 | 25/89 | | - | 16/100 | | 4/13 | 26/87 |
| История западной России | - | 28/100 | | - | 16/100 | | 0 | 16/100 |
| Иностранный язык | 6/21 | 22/79 | | 2/13 | 14/87 | | 7/23 | 23/77 |
| Информатика | 6/21 | 22/79 | | - | 16/100 | | 4/13 | 26/87 |
| Физическая культура | 1/4 | 25/89 | | 1/6 | 15/94 | | 0 | 30/100 |
| ОБЖ | - | 36/100 | | - | 16/100 | | 0 | 30/100 |

Учащиеся старшей ступени показывают стабильно высокий результат практически по всем предметам учебного плана (кроме геометрии). Это следствие достаточно развитой мотивации достижений собственной учебной деятельности, а также организации индивидуально-групповых занятий по запросам учащихся и родителей во второй половине дня. Выпускники этого года более активно участвовали в проектной деятельности и конкурсах на региональном и всероссийском уровне (биология, химия, физика, информатика, иностранный язык). Лучших результатов достигли ребята по биологии, информатике, иностранному языку. (учителя Коршунова Л.А, Смирнова С.А., Алиева И.Н, Воронцова Ю.О.). Учащиеся готовы применять знания при реализации различных направлений и видов деятельности (социокультурной, природоохранной, информационной). **В 2013-14 учебном году 1 ученица (11 «а» класс) неуспевающая по геометрии и не допущена к ЕГЭ.** Выпускниками 11 класса допускались пропуски уроков без уважительной причины, которые не анализировались классными руководителями, Задача педагогов – работать над совершенствованием урока, внедрять такие его формы, как урок – зачет, урок – семинар, урок – диспут; классных руководителей - грамотное сопровождение в организации учебной деятельности; оказание старшеклассникам информационной, научной, консультационной помощи в самоопределении.

***Примечание.*** *В 2011-2012 учебном году от физической культуры были освобождены 3 человека по состоянию здоровья. В 2013-2014 учебном году учащиеся 11 «Б» класса обучались по физико-математическому профилю, Историю западной России эти учащиеся не изучали.*

**Формы проведения итоговой аттестации выпускников основной школы**

*Таблица 2.3.1*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы итоговой аттестации | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
| Количество выпускников, допущенных к итоговой аттестации | | | |
| 1. Устные экзамены по билетам:  -История  -биология  -география  -обществознание  -химия  -физическая культура  -информатика  -физика  -ОБЖ  - литература  - черчение    2. Письменные экзамены:  - русский язык  -алгебра    3. ГИА (тестирование, ОГЭ):  -русский язык  -алгебра  -обществознание  -биология  -химия  - история  - информатика  - литература  4. ГИА (ГВЭ)  - русский язык  - математика | 3  9  22  24  1  8  17  5  7  7  7  -  49  49  2  5  2  -  -  - | -  17  11  31  3  2  -  3  -  1  4  4  4  -  39  39  -  1  -  -  8  - | 50  50  14  5  1  1  1  1  4  4 |

Лидируют по выбору учащихся такие предметы, как обществознание, биология, география. Учителя Корепанов В.В, Коршунова Л.А, Бессонова И.П. учитывают индивидуальные запросы детей, которые удовлетворяются на уроках, дополнительных занятиях с учащимися.

***Примечание:***

В 2011-2012 учебном году 7 учеников, обучающихся в коррекционном классе, сдавали экзамены в щадящем режиме.

В 2012-2013 учебном году 4 ученика сдавали экзамены в щадящем режиме.

В 2013-2014 учебном году 4 ученика сдавали экзамены в форме ГВЭ.

*Примечание*: В таблице 2.3.1 по годам выпуска отметить количество выпускников, избравших формы проведения итоговой аттестации и предметы за курс основной школы.

**Результаты экзаменов за курс основной школы**

*Таблица 2.4.1*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Перечень предметов, выносимых  на аттестацию, за курс основной школы | Аттестационные оценки, полученные выпускниками 9 классов,  по предметам учебного плана (в абсолютных единицах и в %) | | | | | | | | | | |
| 2011-2012 | | | 2012-2013 | | | | 2013-2014 | | | |
| Общее количество выпускников, сдававших экзамены | | | | | | | | | | |
| 56-100% | | | | 43-100% | | | | 54-100% | | |
|  | 2 | 3 | 4/5 | | 2 | 3 | 4/5 | | 2 | 3 | 4/5 |
| 1. Русский язык (ГИА) | - | 5/11 | 44/89 | | - | - | 39/100 | | - | 13/26 | 37/74 |
| 1. Алгебра (ГИА) | 3/6 | 19/39 | 27/55 | | - | 3/7 | 36/93 | | - | 24/48 | 26/52 |
| 1. Русский язык (ОГЭ) |  |  |  | |  |  |  | | - | 4/100 | - |
| 1. Математика (ОГЭ) |  |  |  | |  |  |  | | - | 4/100 | - |
| 1. Обществознание (ГИА) | - | - | 2/100 | | - | - | - | | - | 2/14 | 12/86 |
| 1. История (ГИА) | - | - |  | | - | - | - | | - | - | 1/100 |
| 1. Биология (ГИА) | 1/20 | 3/60 | 1/20 | | - | - | 1/100 | | - | - | 5/100 |
| 1. Информатика (ГИА) | - | - | - | | - | - | 8/100 | | - | - | 1/100 |
| 1. Химия (ГИА) | - | - | - | | - | - | - | | - | - | 1/100 |
| 1. Литература (ГИА) | - | - | - | | - | - | - | | - | - | 1/100 |
| 1. Русский язык (диктант) | - | 2/29 | 5/71 | | - | 3/75 | 1/25 | | - | - | - |
| 1. Алгебра (к/р) | - | 5/71 | 2/29 | |  | 3/75 | 1/25 | | - | - | - |
| 1. Биология | - | - | 9/100 | | - | 9/53 | 8/47 | | - | - | - |
| 1. География | - | 3/14 | 19/86 | | - | 3/27 | 8/73 | | - | - | - |
| 1. Обществознание | - | 2/8 | 22/92 | | - | 19/61 | 12/39 | | - | - | - |
| 1. История | - | - | 3/100 | | - | - | - | | - | - | - |
| 1. Информатика | - | 2/12 | 15/88 | | - | - | - | | - | - | - |
| 1. Литература | - | - |  | | - | - | 1/100 | | - | - | - |
| 1. Физика | - | - | 5/100 | | - | - | 3/100 | | - | - | - |
| 1. Физкультура | - | - | 8/100 | | - | - | 2/100 | | - | - | - |
| 1. Технология | - | - | - | | - | - | - | | - | - | - |
| 1. ОБЖ | - | 1/14 | 6/86 | | - | - | - | | - | - | - |
| 1. химия | - | - | 1/100 | | - | - | 3/100 | | - | - | - |
| 1. черчение |  |  |  | | - | 2/50 | 2/50 | | - | - | - |

***Примечание*:** В таблице 2.4.1 фиксируются аттестационные оценки в абсолютных единицах и в процентах, полученные выпускниками 9 классов на выпускных экзаменах.

По итогам 2013-2014 учебного года из 50 учащихся 9-х классов, сдавших письменный экзамен по русскому языку в новой форме, подтвердили оценки 27 учеников и повысили – 20 учеников, понизили результат – 3 ученика. Средний балл – 4,04 (прошлый год – 4,62), ниже на 0,58, качество знаний – 74% (прошлый год – 100%), что на 26 % ниже прошлогоднего результата. Процент успеваемости – 100%. По математике из 50 учащихся подтвердили результаты годовой оценки 36 учеников, повысили – 8 учеников, понизили результат – 6 учеников. Средний балл – 3,7 (прошлый год – 4,36), качество – 52 % (прошлый год – 86%). Результаты ниже прошлого года: средний балл на 0,66, качество знаний ниже на – 34 %. Процент успеваемости – 100%.

**Результаты ЕГЭ за курс средней (полной) школы**

*Таблица 2.4.2*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные годы | 2011-2012 | | | 2012-2013 | | | 2013-2014 | | |
| Общее количество выпускников | 36-100% | | | 18-100% | | | 30-100% | | |
| Учебные предметы | количество участников ЕГЭ | количество выпускников  (в абсолютных единицах и в %) | | количество участников ЕГЭ | количество выпускников  (в абсолютных единицах и в %) | | количество участников ЕГЭ | количество выпускников  (в абсолютных единицах и в %) | |
| получили минимальный балл и выше | получили ниже минимального балла | получили минимальный балл и выше | получили ниже минимального балла | получили минимальный балл и выше | получили ниже минимального балла |
| 1. Русский язык | 36 | 36/100 | - | 18 | 18/100 | - | 30/100 | 30/100 | - |
| 1. Математика | 36 | 36/100 | - | 18 | 16/89 | 2/11 | 30/100 | 30/100 | - |
| 1. Физика | 11 | 11/100 | - | 1 | 1/100 | - | 7/23 | 6/86 | 1/14 |
| 1. Химия | 2 | 2/100 | - | 3 | 3/100 | - | 3/10 | 3/100 | - |
| 1. Информатика | 15 | 15/100 | - | 2 | 2/100 | - | 7/23 | 7/100 | - |
| 1. Биология | 3 | 3/100 | - | 3 | 3/100 | - | 3/10 | 3/100 | - |
| 1. История | 10 | 10/100 | - | 3 | 3/100 |  | 12/40 | 12/100 | - |
| 1. Английский язык | 4 | 4/100 | - | 1 | 1/100 | - | - | - | - |
| 1. Обществознание | 20 | 20/100 | - | 12 | 12/100 | - | 20/67 | 20/100 | - |
| 1. Литература | 6 | 6/100 | - | - | - | - | 1/3 | 1/100 | - |
| 1. Немецкий язык | 1 | 1/100 | - | - | - | - | - | - | - |
| 1. География | - | - | - | - | - | - | 2/7 | 2/100 | - |

**Сравнительный результат ЕГЭ - 2014 по предметам с ЕГЭ - 2013:**

Средний балл ЕГЭ в 2014 году по сравнению с 2013 годом повысился: по русскому языку - на 0,5, по информатике - на 2,8, по биологии - на 4,4. ( учителя Казурова Г.А, Смирнова Л.А, Коршунова Л.А.) Средний балл ЕГЭ в 2014 году понизился: по математике - на 2,3%, по физике - на 3,7%; по химии - на 20,4%; по истории - на 0,4%; по обществознанию - на 3,9%.

**Раздел III.**

**Анализ результатов ЕГЭ в 2013-2014 учебном году**

**3.1. Математика**

Всего экзамен в основной день сдавали 30 человек.. Средний балл по стобалльной шкале в регионе – **48,06 в школе – 46,2**

**Результат ЕГЭ по математике в сравнении с 2012, 2013 и 2014 годом:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2012 год** | | **2013 год** | | **2014 год** | |
| количество учеников | средний балл | количество учеников | средний балл | количество учеников | средний балл |
| 36 | 53 | 18 | 48,5 | 30 | 46,2 |

**Средний балл в 2014 году по сравнению с 2013 годом понизился на 2,3.**

**Нет** учеников, сдавших ЕГЭ по математике ниже установленного Рособрнадзором минимального количества баллов ЕГЭ (20 баллов), подтверждающего освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования.

**Лучшие индивидуальные результаты по математике:**

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия, имя, выпускника | Количество баллов |
| Прокудин Даниил | 82 |
| Фахрутдинов Никита | 75 |
| Фахрутдинов Данила | 70 |

**Распределение тестовых и первичных баллов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Первичный балл | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| **Тестовый балл** | **0** | **7** | **13** | **20** | **24** | **28** | **32** | **36** | **40** | **44** | **48** | **52** | **56** | **60** | **64** | **68** | **70** | **72** |
| Количество уч-ся | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 6 | 2 | 3 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| **%** | **0** | **0** | **0** | **0** | **10** | **3,3** | **3,3** | **10** | **10** | **13,3** | **20** | **6,7** | **10** | **0** | **3,3** | **0** | **3,3** | **0** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Первичный балл | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 |
| **Тестовый балл** | **73** | **75** | **77** | **79** | **80** | **82** | **84** | **86** | **88** | **89** | **91** | **93** | **95** | **96** | **98** | **100** |
| Количество уч-ся | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **%** | **0** | **3,3** | **0** | **0** | **0** | **3,3** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |

**Анализ результатов выполнения заданий В1 – В15**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  задания | Проверяемые требования (умения) | Кол-во уч-ся | % выполнения |
| В1 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в  практической деятельности и повседневной жизни | 29 | 96,7 |
| В2 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в  практической деятельности и повседневной жизни | 19 | 63,3 |
| В3 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | 30 | 100 |
| В4 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в  практической деятельности и повседневной жизни | 30 | 100 |
| В5 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами,  координатами и векторами | 25 | 83,3 |
| В6 | Уметь строить и исследовать простейшие математические  модели | 15 | 50 |
| В7 | Уметь решать уравнения и неравенства | 26 | 86,7 |
| В8 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами,  координатами и векторами | 14 | 46,7 |
| В9 | Уметь выполнять действия с функциями | 15 | 50 |
| В10 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами,  координатами и векторами | 14 | 46,7 |
| В11 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | 5 | 16,7 |
| В12 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в  практической деятельности и повседневной жизни | 20 | 66,7 |
| В13 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами,  координатами и векторами | 17 | 56,7 |
| В14 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 3 | 10 |
| В 15 | Уметь выполнять действия с функциями | 9 | 30 |

**Результаты выполнения заданий С1-С6**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Проверяемые требования (умения) | Кол-во  баллов | Кол-во  уч-ся | % выполнения |
| **С1** | Уметь решать уравнения и неравенства | 1 | 5 | 16,7 |
| 2 | 2 | 6,7 |
| **С2** | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 1 | 1 | 3,3 |
| 2 | 1 | 3,3 |
| **С3** | Уметь решать уравнения и неравенства | 1 | 3 | 10 |
| 3 | 2 | 6,7 |
| **С4** | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 1 | 1 | 3,3 |
| 3 | 0 | 0 |
| **С5** | Уметь решать уравнения и неравенства | 4 | 0 | 0 |
| **С6** | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 4 | 0 | 0 |

**Общие выводы**

Анализ данных о результатах выполнения заданий ЕГЭ 2014 г. по математике показывает, что большинство учащихся освоили основные разделы школьного курса математики, овладели базовыми математическими компетенциями, необходимыми в жизни и для продолжения образования по выбранной специальности.

Наиболее успешно учащиеся выполнили задания В3, В4 и В1, которые проверяли умение применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (целые числа, дроби, проценты, чтение графиков и диаграмм реальных зависимостей, табличное представление данных).

При этом проблемы в математическом образовании выпускников, набравших мало баллов, есть.

Самые низкие результаты показаны при решении задач, которые труднее всего поддаются алгоритмизации: задачи по геометрии, некоторые задания «прикладного» содержания.

Использование в КИМ ЕГЭ практико-ориентированных заданий способствует выявлению и оценке качества имеющихся у участников ЕГЭ общекультурных и коммуникативных математических умений, необходимых человеку в современном обществе. Оно было оправданно и с прагматической точки зрения: среди других тематических составляющих экзамена именно эти задания оказались наиболее успешно решаемыми всеми группами выпускников. Вместе с тем, сохраняются неудовлетворительные результаты выполнения практико-ориентированных заданий (сюжетных задач - задание В14) значительной частью выпускников. Это требует существенной корректировки методики преподавания математики в основной школе.

Школьники затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной практико-ориентированной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной.

Низкий результат показан при решении задания В11. Это объясняется тем, что при сохранении тематики расширился спектр заданий.

Анализ итогов ЕГЭ 2014 г. показывает, что недостаток вычислительной культуры не только сказывается на выполнении заданий по алгебре, но и приводит к неверным ответам в других заданиях части 1 и потере баллов за выполнение заданий части 2. Следует обратить внимание на отработку безошибочного выполнения несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку) практически всеми группами учащихся.

Общий уровень геометрической (особенно стереометрической) подготовки выпускников по-прежнему остается низким. В частности, имеются проблемы, связанные с недостаточным развитием пространственных представлений выпускников, а также с недостаточно сформированными умениями правильно изображать геометрические фигуры, проводить дополнительные построения, применять полученные знания для решения практических задач.

Определяющим фактором успешной сдачи ЕГЭ, как и любого серьезного экзамена по математике, по-прежнему является целостное и качественное прохождение курса математики. Итоговое повторение и завершающий этап подготовки к экзамену способствуют выявлению и ликвидации проблемных зон в знаниях учащихся, закреплению имеющихся умений и навыков в решении задач, снижению вероятности ошибок. Для успешной сдачи ЕГЭ необходимо систематически изучать математику, развивать мышление, отрабатывать навыки решения задач различного уровня.

Подготовка к ЕГЭ не заменяет регулярное и последовательное изучение курса математики. Подготовка к ЕГЭ в течение учебного года уместна в качестве закрепления пройденного материала, педагогической диагностики и контроля и должна сопровождать, а не подменять полноценное преподавание курса средней школы.

Полное решение проблем, порождающих неуспешность при обучении математики, только силами образовательного учреждения невозможно - во многих случаях проблемы имеют социальный характер.

**Рекомендации**

Следует уделять больше внимания своевременному выявлению учащихся, имеющих слабую математическую подготовку, диагностике доминирующих факторов их неуспешности, а для учащихся, имеющих мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях, нужно организовывать специальные группы. Для учащихся, имеющих мотивацию к углублению и расширению своих знаний, нужно организовывать профильные группы.

Курс алгебры позволяет сформировать культуру вычислений и преобразований, без уверенного выполнения которых затруднено решение любых других математических задач. Большинство ошибок в решении задач ЕГЭ связаны с недостаточным освоением курса алгебры основной школы и даже арифметики начальной школы. Необходимо усилить работу по закреплению вычислительных навыков учащихся

Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д.).

При изучении начал анализа следует устранять имеющийся перекос в сторону формальных манипуляций, зачастую не сопровождающихся пониманием смысла проводимых действий; уделять большее внимание пониманию основных идей и базовых понятий анализа (геометрический смысл производной и т.п.)

При изучении геометрии следует повышать наглядность преподавания, уделять больше внимания изображению геометрических фигур, формированию конструктивных умений и навыков, применению геометрических знаний для решения практических задач. В процессе преподавания геометрии в 10–11 классах необходимо сконцентрироваться на освоении базовых объектов и понятий курса стереометрии (углы в пространстве, многогранники, тела вращения, площадь поверхности, объем, построение сечений и т.д.), а также актуализировать базовые знания курса планиметрии (прямоугольный треугольник, решение треугольников, четырехугольники и т.д.). Обратить внимание на повторение основных понятий и формул по планиметрии и стереометрии.

Работа над внимательным чтением заданий, верное понимание сути задаваемых вопросов и алгоритмов решения, контроль и самопроверка во избежание вычислительных ошибок, способны повлиять на снижение количества ошибок при выполнении заданий.

Расширение спектра заданий базового уровня продемонстрировало необходимость реального освоения математических компетентностей вместо «натаскивания» на типы заданий демоверсии.

Необходимо акцентировать внимание на обучение методам и приемам рассуждений, на формирование общеучебных и специальных умений, позволяющих выйти школьнику на самообучение; обратить внимание на усиление внутрипредметных и межпредметных связей в математике как необходимого условия для выполнения практикоориентированных заданий (текстовые задачи, графики и функции, тождественные преобразования)

КИМы ЕГЭ по математике приближены к традиционным выпускным и вступительным экзаменам по математике, поэтому традиционное систематическое итоговое повторение, проведение традиционных письменных работ (самостоятельные и контрольные работы, зачеты), где ученик предъявляет не только ответы, но и решения заданий, становится важным как для учащихся, изучающих предмет на базовом уровне, так и для учащихся, изучающих предмет на профильном уровне.

**3.2. Русский язык**

В 2014 году в государственной итоговой аттестации по русскому языку в форме ЕГЭ участвовало 30 выпускников школы. Все учащиеся успешно преодолели минимальный порог – 36 баллов, который понижен был до 24. Средний балл по стобалльной шкале в регионе – **63,47 ,**  **по школе – 61.**

**Сравнительный результат ЕГЭ по сравнению с 2012, 2013 и 2014 годом**

**по русскому языку:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2012 год** | | **2013 год** | | **2014 год** | |
| количество учеников | средний балл | Количество учеников | Средний балл | Количество учеников | Средний балл |
| 36 | 65,2 | 18 | 60,5 | 30 | 61 |

**Средний балл в 2014 году по сравнению с 2013 годом повысился на 0,5.** Нет участников экзамена, сдавших ЕГЭ по русскому языку ниже установленного Рособрнадзором минимального количества баллов ЕГЭ (24 балла), подтверждающего освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования.

**Лучшие индивидуальные результаты по русскому языку:**

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия, имя, выпускника | Количество баллов |
| Прокудин Даниил | 90 |
| Якушева Светлана | 72 |
| Фахрутдинов Данила | 72 |
| Зырина Екатерина | 72 |

На основе полученных результатов ЕГЭ можно выделить три уровня выполнения экзаменационной работы: минимальный, удовлетворительный, хороший. В соответствии с этими уровнями формируются три группы учащихся, имеющих разное качество подготовки по предмету. **Качество знаний- 66,7% ; % успеваемости - 100**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень выполнения**  **тестовых заданий ЕГЭ** | **Первичный**  **балл** | **Тестовый**  **балл** | **Количество**  **участников** | **Процент** |
| низкий | 0-16 | 0-35 | 0 | 0% |
| удовлетворительный | 17-37 | 36-56 | 10 | 33,3% |
| хороший | 38-53 | 57-72 | 19 | 63,3 |
| отличный | 54-64 | 73-100 | 1 | 4,3% |

**Результаты выполнения заданий с выбором ответа (А) .**

С заданиями части А почти полностью справились 2 сильных учащихся ( по 1 ошибке)- Прокудин Д., Якушева С.

Очень много ошибок в этой части у 3 учащихся: у Гасанова С., Журавского Д., Сенкус С. .

Остальные справились примерно на 75 %.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержательные разделы | № задания спецификация задания | % уч-ся, справившихся с заданием |
| Лексика и фразеология | А02 Употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости  А12 Лексическое значение слова А30 Деление лексики на группы в зависимости от смысловых связей между словами | 56,7  90  73,3 |
| Морфология | А03 Грамматические нормы (морфология) А11 Части речи | 93,3 |
| Синтаксис | А04 Построение предложения с обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом  А05 Нормы согласования, управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений  А06 Грамматические нормы (синтаксис)  А09 Грамматическая основа предложения  А10 Виды сложных предложений | 86,7  43,3  80  70  40 |
| Орфография | А13 Правописание Н и НН в суффиксах различных частей речи  А14 Правописание корней  А15 Правописание приставок  А16 Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени  А17 Правописание суффиксов различных частей речи  А18 Правописание НЕ и НИ  А19 Слитное, дефисное , раздельное написание слов | 73,3  76,7  73,3  76,7  73,3  63,3  70 |
| Пунктуация | А20 Сложносочиненное предложение и простое предложение с однородными членами  А21 Предложения с обособленными членами  А22 Предложения со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложений  А23 Простое осложненное предложение  А24 Бессоюзное сложное предложение  А25 Сложноподчиненное предложение  А26 Сложное предложение с разными видами связи | 66,7  76,7  73,3  63,3  76,7  66,7  76,7 |
| Речь. Текст | А27 Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров  А29 Функционально-смысловые типы речи | 90  76,7 |
| Языковые нормы | А01 Орфоэпические нормы (постановка ударения) | 56,7 |

Практически всеми участниками ЕГЭ по русскому языку на высоком уровне (процент выполнения – более 80) выполнены следующие задания:

А03 грамматические нормы – 93,3%

А04 – построение предложений с обособленными обстоятельством -86,7%

А08 – средства связи предложений в тексте -96,7%

А07 – последовательность предложений в тексте – 100%

А12 – лексическое значение слова – 90%

А27 – информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров -90%

А29 – функционально-смысловые типы речи – 90%.

Данный факт говорит о сформированности методических подходов к обучению, о наличии технологических и дидактических наработок по освоению учащимися материала и закреплению умений и навыков, что, в свою очередь, позволяет констатировать качественную подготовку учащихся по соответствующим разделам курса русского языка. Однако можно говорить о заданиях, которые вызывают у учащихся определенные трудности при их выполнении.

«Проблемные» темы освоения разделов учебного предмета (часть А) – процент выполнения которых составил менее 65%, что говорит о низкой сформированности как теоретических знаний по проверяемому разделу языка, так и практических умений и навыков.

А01 – орфоэпические нормы (постановка ударения)

А05 – синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений

А18 – правописание НЕ и НИ

А23- знаки препинания в простом осложненном предложении.

**Выводы по выполнению заданий части А**

1. Особое внимание при построении курса русского языка в 10-11 классах и при подготовке к экзамену необходимо уделять повторению тем, вязанных с морфологическими характеристиками слова, синтаксическим анализом предложения, а также орфоэпическим нормам.

2. Не всегда осуществляется качественный перевод знаний в умения. Там, где необходимо произвести несколько логических операций, чтобы прийти к правильному ответу, классифицировать имеющиеся знания и квалифицировать написание, наблюдаются трудности при решении языковых задач. Следовательно, необходимо усилить подготовку учеников в умении оперировать имеющимися знаниями в практической деятельности.

**Выполнение заданий с кратким ответом (часть В).**

Часть 2 (В) состоит из 8 заданий открытого типа с кратким ответом. Все задания второй части работы (В1–В8) относятся к высокому уровню сложности.

Задания типа В с кратким ответом ориентированы главным образом на проверку лингвистической компетенции экзаменуемых. Затруднения в заданиях этого типа в том, что для анализа предлагается более сложный, чем в заданиях с выбором ответа, языковой материал, причем, предъявляется он не в виде изолированных языковых примеров (слов, словосочетаний, предложений), а на материале текста.

Со всеми заданиями справились учащиеся Якушева С., Фахрутдинов Н., Фахрутдинов Д, Устюжанин А., Заикина А., Богатырева Я. Не выполнили задания В Ермакова К., Журавский Д., Мурзина В.

**Выводы по выполнению заданий части В**

1. На уроках в 10-11 классах особое внимание следует уделить формированию умений «пользоваться» теоретическими знаниями в практической деятельности. Через систематизацию, повторительно-обобщающие уроки актуализировать словообразовательный и морфологический анализ.

2. Раздел «Синтаксис» - ведущий раздел 8-9 классов, в основу обучения ставятся теоретические вопросы, а функциональные особенности синтаксических единиц остаются за пределами внимания. Следовательно, больше уделять внимания разнообразным видам языкового анализа с учетом семантической характеристики языкового явления и его функциональных особенностей. Это развивает способность анализировать языковые явления, правильно, стилистически уместно, выразительно употреблять их в речи.

3. Наиболее эффективным приемом работы при подготовке к решению задач типа В является комплексный анализ текста, позволяющий решать задачи различных уровней языка и речи. В качестве материала должны выступать тексты мастеров слова, поскольку именно в них заложены различные пути и способы выражения позиции автора, типы аргументации.

**Выполнение заданий с развернутым ответом (часть С)**

Третья часть экзаменационной работы проверяет состояние практических речевых умений и навыков и дает представление о том, владеют ли выпускники школы монологической речью, умеют ли аргументировано и грамотно излагать свою точку зрения, что немаловажно не только для успешной учебной деятельности, но и для дальнейшего профессионального образования выпускника.

**Основные результаты выполнения части С.**

Результаты выполнения части С выпускниками с разной подготовкой. Часть С выполняли 30 учащихся.

Экзаменуемые по-разному выполняют задание С1 части 3 экзаменационной работы, демонстрируют различные уровни развития коммуникативной и языковой компетенций: овладения умениями и навыками, связанными со смысловым анализом текста и созданием собственного речевого высказывания заданного типа речи в соответствии с грамматическими и лексическими нормами, а также правилами орфографии и пунктуации. Экзаменуемые в большей степени овладели способностью формулировать проблему, поставленную автором текста и определять позицию автора по отношению к этой проблеме, чем умением комментировать поставленную проблему и аргументировано выразить свою точку зрения. Фактических ошибок в фоновом материале было мало.

**Выполнение критериев задания**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| К1 | К2 | К3 | К4 | К5 | К6 | К7 | К8 | К9 | К10 | К11 | К12 |
| 100 | 26,7 | 93,3 | 23,3 | 23,3 | 20 | 30 | 13,3 | 26,7 | 10 | 100 | 86,7 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Все выпускники смогли верно сформулировать одну из проблем, поднимаемых автором анализируемого текста -100%, К3 – отражение позиции автора исходного текста- справились 93,3%, К11 – соблюдение этических норм – 100% учащихся,К12 – соблюдение фактологической точности в фоновом материале – 87,6 %.

Вместе с тем обучающиеся (26,7%) в задании К2 затруднились прокомментировать найденную проблему. К6 – точность и выразительность речи- 20 % (снижение за критерий К10). К8 – соблюдений пунктуационных норм – 10%.

Из 23 возможных баллов за сочинение-рассуждение по 21 баллу получили учащиеся Беляков М., Зырина Е., Прокудин Д. Самые низкие баллы (по 7 ) у Аллабергенова Р., Островского Д., Сенкус С.

**Выводы по выполнению задания части С**

Анализ результатов выполнения 3 части экзаменационной работы позволяет сделать вывод, что недостаточен уровень аргументации собственного мнения: ученики затрудняются в поисках аргумента. Их уровень образования и общий кругозор не всегда позволяют это сделать.

На 2013-14 учебный год был составлен план повторения изученного материала в предыдущие годы. На протяжении второго полугодия велись дополнительные занятия по русскому языку с целью подготовки выпускников к ЕГЭ. Учащиеся посещали эти занятия. По желанию учащиеся приходили на дополнительные занятия в удобное для них время. На уроках и занятиях решали задания КИМов ЕГЭ -2013 и других годов. Использовались интернет-ресурсы, а также рекомендуемая методическая литература авторов Нарушевич, Сениной, Цыбулько, а также множество вариантов из пособия А.Ю.Бисерова. В апреле проведен пробный экзамен по предмету, после которого работали над ошибками в заданиях, кроме того заранее тренировались в заполнении бланков по ЕГЭ.

**Общие выводы**

Остаются недостаточно усвоенными разделы речеведения, связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста, выяснением способов и средств связи предложений.

При подготовке выпускников к выполнению заданий Единого государственного экзамена по русскому языку необходимо настраивать учащихся на выполнение всей работы полностью.

**Рекомендации:**

1. Использовать результаты ЕГЭ по русскому языку в 2014 г. при организации подготовки к экзамену в следующем учебном году.
2. Важно добиться, чтобы задания базового уровня могли выполнить все школьники.
3. Вести в системе исследовательскую работу с текстами, используя компетентностный подход к обучению.
4. Использовать на уроке блочно-модульную подачу материала, обеспечивающую комплексное повторение.
5. Регулярно проводить онлайн-тестирование и репетиционное тестирование и обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения.
6. Несмотря на то, что сложные задания выполняют в основном сильные ученики, эти задания должны использоваться в учебном процессе, коллективно обсуждаться, так как они развивают мышление школьников, способствуют формированию умения применять знания в нестандартных ситуациях.
7. Вести в системе исследовательскую работу с текстами, начиная со второй ступени образования.

**3.3. Физика**

В ЕГЭ по **физике** участвовали 7 выпускников. Средний балл по стобалльной шкале в регионе – **45,93, в школе – 45,3. Распределение результатов по стобалльной шкале:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Баллы | Минимальное количество баллов (36 балла)  Меньше 36 баллов | **36-46** | **47-56** | **57-66** | **67-76** | **77-86** | **87-100** |
| Количество экзаменуемых | 1 | 3 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| % | 14,3 | 42,4 | 29 | 0 | 14,3 | 0 | 0 |

**Результат ЕГЭ по физике в сравнении с 2012, 2013 и 2014 годом**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2012 год** | | **2013 год** | | **2014 год** | |
| количество учеников | средний балл | количество учеников | средний балл | количество учеников | средний балл |
| 11 | 43,9 | 1 | 49 | 7 | 45,3 |

**Лучшие индивидуальные результаты по физике:**

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия, имя, выпускника | Количество баллов |
| Фахрутдинов Данила | 71 |

**Средний балл в 2014 году по сравнению с 2013 годом понизился на 3,7.** Одна ученица, по физике набрала ниже установленного Рособрнадзором минимального количества баллов ЕГЭ (36 баллов), подтверждающего освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования. (Суворова Ксения- 30 баллов).

**3.4. Химия**

В ЕГЭ по **химии** участвовали 3 выпускника. Средний балл по стобалльной шкале в регионе – **61,59 ,**  **в школе – 52,6. Распределение результатов по стобалльной шкале:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Баллы | Минимальное количество баллов (36 баллов) | **36-46** | **47-56** | **57-66** | **67-76** | **77-86** | **87-100** |
| Количество экзаменуемых | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| % | 0 | 33,3 | 33,3 | 33,3 | 0 | 0 | 0 |

**Результат ЕГЭ по химии в сравнении с 2012, 2013и 2014 годом**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2012 год** | | **2013 год** | | **2014 год** | |
| количество учеников | средний балл | количество учеников | средний балл | количество учеников | средний балл |
| 2 | 77,5 | 3 | 73 | 3 | 52,6 |

**Средний балл в 2014 году по сравнению с 2013 годом понизился на 20,4. Нет** участников экзамена, сдавших ЕГЭ по химии ниже установленного Рособрнадзором минимального количества баллов ЕГЭ (36 баллов).

**3.5. Информатика**

В ЕГЭ по **информатике** участвовали 7 выпускников. Средний балл по стобалльной шкале в регионе – **59,38, в школе – 60,3.** Распределение результатов по стобалльной шкале:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Баллы | Минимальное количество баллов (40 балла) | 41-50 | **51-60** | **61-70** | **71-80** | **81-90** | **91-100** |
| Количество экзаменуемых | 0 | 3 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 |
| % | 0 | 42,8 | 14,3 | 14,3 | 28,6 | 0 | 0 |

Результат ЕГЭ по **информатике** в сравнении с **2012, 2013 и 2014 годом**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2012 год** | | **2013 год** | | **2014 год** | |
| количество учеников | средний балл | количество учеников | средний балл | количество учеников | средний балл |
| 15 | 68,9 | 2 | 57,5 | 7 | 60,3 |

**Средний балл в 2014 году по сравнению с 2013 годом повысился на 2,8.** **Нет** участников экзамена, сдавших ЕГЭ **по информатике** ниже установленного Рособрнадзором минимального количества баллов ЕГЭ (40 баллов)

**Лучшие индивидуальные результаты по информатике:**

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия, имя, выпускника | Количество баллов |
| Прокудин Даниил | 81 |
| Фахрутдинов Никита | 73 |

**3.6. Биология**

В ЕГЭ по **биологии** участвовали 3 выпускника. Средний балл по стобалльной шкале в регионе – 62,52, **в школе – 67,6.** Распределение результатов по стобалльной шкале:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Баллы | Минимальное количество (36 баллов) | **36-46** | **47-56** | **57-66** | | **67-76** | | **77-86** | **87-96** | **96-100** |
| Ко-во участн | 0 | 0 | 0 | | 1 | | 2 | 0 | 0 | 0 |
| % | 0 | 0 | 0 | | 33,3 | | 667 | 0 | 0 | 0 |

**Сравнительный результат ЕГЭ по сравнению с 2012, 2013 и 2014годом по биологии:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2012 год** | | **2013 год** | | **2014 год** | |
| количество учеников | средний балл | количество учеников | средний балл | количество учеников | средний балл |
| 3 | 70,7 | 4 | 63,25 | 3 | 67,6 |

**Средний балл в 2014 году по сравнению с 2013 годом повысился на 4,4.** Лучшие индивидуальные результаты по **биологии:**

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия, имя, выпускника | Количество баллов |
| Якушева Светлана | 71 |

**Нет** участников экзамена, сдавших ЕГЭ **по биологии** ниже установленного Рособрнадзором минимального количества баллов ЕГЭ (36 баллов).

**3.7. История**

В ЕГЭ по **истории**  участвовали 12 выпускников. Средний балл по стобалльной шкале в регионе – **50,51, в школе – 51,9.** Распределение результатов по стобалльной шкале:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Баллы | Минимальное кол-во баллов (32 балл) | **32-42** | **43-52** | **53-62** | **63-72** | **73-82** | **83-92** | **93-100** |
| Кол-во человек | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| % | 0 | 25 | 25 | 25 | 25 | 0 | 0 | 0 |

Результат ЕГЭ **по истории в** сравнении с **2012, 2013 и 2014 годом:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2012 год** | | **2013 год** | | **2014 год** | |
| количество учеников | средний балл | количество учеников | средний балл | количество учеников | средний балл |
| 10 | 65,8 | 3 | 52,3 | 12 | 51,9 |

**Средний балл в 2014 году по сравнению с 2013 годом понизился на 0,4.** Лучшие индивидуальные результаты по **истории:**

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия, имя, выпускника | Количество баллов |
| Абрашкина Ирина | 67 |
| Бирюков Серафим | 65 |
| Пасынков Артем | 65 |

**Нет** участников экзамена, сдавших ЕГЭ **по истории** ниже установленного Рособрнадзором минимального количества баллов ЕГЭ (32 балла).

**3.8. Обществознание**

В ЕГЭ по **обществознанию**  участвовали 21 выпускник. Средний балл по стобалльной шкале в регионе- 57,81 **в школе – 60,1.** Распределение результатов по стобалльной шкале:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Баллы | Минимальное ко- во баллов (39 баллов) | **39-49** | **50-59** | **60-69** | **70-79** | **80-89** | **90-100** |
| Кол-во экзаменуем | 0 | 1 | 9 | 10 | 1 | 0 | 0 |
| % | 0 | 4,8 | 42,8 | 47,6 | 4,8 | 0 | 0 |

Результат ЕГЭ **по обществознанию в** сравнении с **2012, 2013 и 2014 годом:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2012 год** | | **2013 год** | | **2014 год** | |
| количество учеников | средний балл | количество учеников | средний балл | количество учеников | средний балл |
| 20 | 65,3 | 12 | 64 | 21 | 60,1 |

**Средний балл в 2014 году по сравнению с 2013 годом понизился на 3,9.** Лучшие индивидуальные результаты по **обществознанию**:

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия, имя, выпускника | Количество баллов |
| Богатырева Яна | 72 |
| Абрашкина Ирина | 69 |

**Нет**  участников экзамена, сдавших ЕГЭ **по обществознанию** ниже установленного Рособрнадзором минимального количества баллов ЕГЭ (39 баллов).

**3.9. География**

В ЕГЭ по **географии**  участвовали 2 выпускника. Средний балл по стобалльной шкале в регионе- 58,03 ; **в школе – 68.** Распределение результатов по стобалльной шкале:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Баллы | Минимальное количество баллов (37 баллов) | **37-47** | **48-60** | **61-70** | **71-80** | **81-89** | **90-100** |
| Кол-во экзаменуем | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| % | 0 | 0 | 50 | 0 | 50 | 0 | 0 |

Лучшие индивидуальные результаты по **географии**:

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия, имя, выпускника | Количество баллов |
| Бирюков Серафим | 79 |

**Нет**  участников экзамена, сдавших ЕГЭ **по географии** ниже установленного Рособрнадзором минимального количества баллов ЕГЭ (37 баллов).

**3.10. Литература**

В ЕГЭ по **литературе**  участвовала 1 выпускница. Средний балл по стобалльной шкале в регионе- 56,70 **в школе – 53.** **Нет**  участников экзамена, сдавших ЕГЭ **по литературе** ниже установленного Рособрнадзором минимального количества баллов ЕГЭ (32 балла).

**Не приняли участие учащиеся в экзаменах по английскому и немецкому языку.**

**Проведённый анализ позволил выделить проблемное поле и определить проблемы подготовки к ЕГЭ и ГИА**

**Субъективные проблемы:**

* недостаточное знание нормативно-правовой базы, регламентирующей проведение ЕГЭ и ГИА;
* недостаточная координация задач подготовки к ЕГЭ и ГИА, приоритетных направлений в планировании методической работы учителей;
* недостаточная развитость у учащихся умений строго следовать инструкциям к заданиям;
* недостаточная психологическая подготовка учителей, учащихся, родителей к сдаче экзаменов.

**Объективные проблемы:**

* отсутствие чётких критериев оценивания учащихся, совпадающих с требованиями оценивания результатов ЕГЭ и ГИА;
* отсутствие алгоритма эффективного управления процессом подготовки к ЕГЭ и ГИА;
* недостаточность контрольно - измерительных материалов по предметам;
* отсутствие тематического планирования на отработку учебных задач, необходимых для сдачи ЕГЭ и ГИА.

**Перечисленные выше проблемы определили следующие задачи подготовки участников образовательного процесса к ЕГЭ и ГИА:**

* изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей проведение ЕГЭ и ГИА;
* разработка алгоритма управленческой деятельности администрации школы по подготовке к ЕГЭ и ГИА;
* знакомство педагогов, учащихся и родителей с требованиями и особенностями проведения итоговой аттестации;
* развитие универсальных мыслительных операций и учебных компетенций, значимых при сдаче экзаменов;
* использование внеурочных форм работы для подготовки к ЕГЭ и ГИА;
* отбор наиболее эффективных критериев оценивания учащихся в соответствии с форматом ЕГЭ и ГИА;
* тематическое планирование подготовки к ЕГЭ и ГИА с учётом содержания контрольно-измерительных материалов и развития универсальных мыслительных операций;
* разработка системы психологической подготовки учителей, учащихся и родителей к ЕГЭ и ГИА.

**Самоопределение выпускников средней школы за последние 3 года.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во выпускников | Поступили в ВУЗ | Поступили в ССУЗ |
| 2011 - 2012 | 36 | 36 | - |
| 2012-2013 | 18 | 10 | 6 |
| 2013-2014 | 30 |  |  |

Нельзя не учитывать влияние образовательной среды школы на ученика. По опросам большинство учащихся считают степень влияния образовательной среды высокий и скорее высокий (помогает узнать мир, дает полезную информацию - 46,2%,, общение с друзьями - 24.8%). Причину невысокого влияния школы учащиеся видят в том, что им не очень интересно учиться - 5.2%, общение с учителями и одноклассниками - 18%, профессионализм педагогов - 12%

Задача школы – индивидуализировать процесс обучения; обозначить перспективу перед выпускниками средней школы – готовить не только к поступлению в ВУЗы, а к разносторонней общественно-полезной деятельности; понимать, что герои наших дней – люди высокой культуры. Повысить требования к уровню подготовки учащихся по математике, иностранному языку, физике, химии.

**Раздел IV**

**Динамика развития**

**1. Организационно-правовое обеспечение деятельности.**

МАОУ СОШ г. Нестерова имеет лицензию (регистрационный номер **ОО - 1461; серия 39 № 000349; дата выдачи: 04.12.2013г.; срок действия: - бессрочно)** на право осуществления следующего вида деятельности: начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование, по программам дополнительного образования: физкультурно - спортивной, художественно - эстетической, гражданско -патриотической, естественнонаучной, культурологической и интеллектуально - развивающей направленностей (Приказ лицензирующего органа от 10 августа 2011 года № 987)

Школа работает по четвертям, обучение проводится в первую смену.

В соответствии с пп. 2.9.1, 2.9.3 СанПиН 2.4.2.1178-02 и Федеральным базисным учебным планом продолжительность урока для 2-11 классов – 45 мин.

Продолжительность урока для 1 класса – 35 минут, число уроков в день в сентябре-октябре – 3, в последующие месяцы – не более 4-х. С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе, в соответствии с п.2.9.5. СанПиН 2.4.2.1178-02, обеспечивается организация адаптационного периода (письмо Минобразования РФ от 20 апреля 2001 года № 408/13-13). Максимальная аудиторная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2. 1178-02, П.2.9.1. и составляет

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| часов | **21** | **23** | **23** | **23** | **28** | **29** | **31** | **32** | **32** | **33** | **34** |

Во вторую половину дня учащиеся посещают групповые и индивидуальные занятия, кружки, спортивные секции, элективные курсы. Расписание учебных занятий составлялось с учетом требований к режиму образовательного процесса и рекомендуемых гигиенических требований к расписанию уроков (приложение 6, СанПиН 2.4.2.1178-02).

Администрация школы и педагогический коллектив, с учетом мнения учащихся и родителей, определили режим работы школы – 5 дней (п. 2.9.2 СанПиН 2.4.2.1178-02.).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Единиц измерения |
| 1 | Продолжительность учебного года | 1 класс – 33 учебные недели; 2-11 классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы) |
| 2 | Продолжительность рабочей недели | 5 дней |
| 3 | Продолжительность рабочего дня | 08.00 – 20.00 |
| 4 | Продолжительность каникул | В течение учебного года:  1 классы – 37 дней  2-11 классы – 30 дней |
| 5 | Формы работы в каникулярное время | Спортивно-оздоровительные, культурно-массовые, развлекательно - досуговые |

Управление школой строится на принципах сочетания единоначалия с демократичностью школьного уклада. В школе обеспечивается деятельность структур общественного контроля по организации образовательного процесса, соблюдением прав обучающихся; Наблюдательный совет, Педагогический совет, Методический совет, Общешкольный родительский комитет, Совет старшеклассников. Два раза в год проводятся общешкольные родительские собрания, работает сайт школы, на котором размещается как учебная, так и оперативная информация. О демократичности школьного уклада свидетельствуют традиционные общешкольные дела: дни открытых дверей и уроков для родителей, участие родителей в семинарах, выставках творческих работ, конференции с участием педагогов школ района и области. В начальной школе освоена практика включения родителей в проектную деятельность.

**2. Социальный паспорт школы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 2011/12г.г. | 2012/13г.г. | 2013/14г.г. |
| 1. | Всего учащихся | 561 | 555 | 571 |
| 2. | В многодетных семьях | 53 | 76 | 85 |
| 3. | В неполных семьях | 172 | 136 | 135 |
| 4. | Дети - инвалиды | 11 | 9 | 10 |
| 5. | Опекаемые, сироты | 18 | 20 | 20 |
| 6. | Состоят на учёте в ИДН | 16 | 8 | 18 |
| 7. | Состоят на внутришкольном учёте | 19 | 16 | 21 |
| 8. | Находятся в трудной жизненной ситуации | 34 | 63 | 14 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего учащихся** | | **город** | | **село** | |
| на 01.09. 2011г. | 555 | 407 | 73,3% | 148 | 26,7% |
| на 01.09. 2012г. | 561 | 412 | 73,4% | 149 | 26,6% |
| на 01.09. 2013г. | 576 | 455 | 78,8% | 122 | 21.1% |

Подвоз школьников осуществляется двумя автобусами по утвержденному маршруту. На эти цели в 2013 году направлено 323630,29 рублей (189654,00 рублей областного бюджета и 133976,29 рублей местного бюджета).

**Таблица движения учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| С 01.09 - 01.06 | **2011 - 12 год** | **2012 - 13 год** | **2013-14 год** |
| прибыло | **22** | **17** | **9** |
| выбыло | **22** | **19** | **14** |

Анализ прибывших и выбывших учащихся показал, что это связано со сменой места жительства родителей и с семейными обстоятельствами. Дети находятся на подвозе из сельской местности. 55 детей - проживающие в п. Пригородное и Воскресенское. Нуждаются в подвозе 18 учащихся 1 - 4 классов и 12 учащихся 5 - 9 классов из п. Пушкино и Покрышкино (маршруты не утверждаются учредителем, поскольку данные территории не закреплены за школой). 47,4% - дети из многодетных малообеспеченных, неполных семей и находящиеся под опекой и в трудной жизненной ситуации. Причем, это почти на одном уровне в течение последних 3-х лет.

При всём многообразии проводимых учебно-воспитательных мероприятий в школе есть проблема так называемых «трудных» детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2011- 2012 год** | **2012 -2013 год** | **2013 - 2014 год** |
| Всего уч-ся | 561 | 555 | 571 |
| Состоят на учете в КДН | 12 | 8 | 18 |
| Снято с учета в КДН | 11 | 6 | 12 |

Увеличение правонарушений связано с постановкой на учет учащихся, курящих на территории школы и в общественных местах.

Данный факт тревожен ещё и тем, что курение активно распространяется среди девочек-подростков. К сожалению, многие подростки - курильщики, их родители, даже зная все медицинские аспекты воздействия никотина на организм, обладая достаточно широкой информацией о вреде курения, зачастую не могут отказаться от вредной привычки. Поэтому привитие школьникам элементов здорового образа жизни, умения отказаться от предложенной сигареты, повышение внимания всех учащихся и персонала образовательного учреждения к проблеме курения является весьма актуальной проблемой. Содержание уроков профилактического обучения должно развиваться по спирали. Объем школьных знаний ребенка увеличиваться адекватно росту и развитию подростка.

**Работа с детьми, находящихся в социально неблагополучных семьях:**

**1.** Количество детей, находящихся в социально неблагополучных семьях – 33

**2.** Количество педагогических работников, работающих с детьми из социально неблагополучных семей – социальный педагог - 2; медицинская сестра – 1 в сотрудничестве с классными руководителями; классных руководителей – 25; педагоги дополнительного образования – 8 (спортивные секции, кружки «Бисероплетение», «Юный эколог», «Юный армеец», Хореография и вокал, Основы православной культуры;

педагоги школы - интернат № 8 г. Нестерова (по договору оказания индивидуального социально - психолого-педагогического сопровождения детей 8 вида обучения) – 3 (дефектолог, психолог, логопед).

**3. Финансовое стимулирование педагогических работников, работающих с данной категорией детей:** Положением о стимулировании труда педагогических работников предусмотрены поощрительные выплаты (из регионального бюджета) педагогам за индивидуально-групповые занятия с учащимися с низкой учебной мотивацией, как правило, это дети, находящиеся в социально неблагополучных семьях; за результативность участия детей в мероприятиях муниципального, регионального уровней.

**4. Повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка педагогических работников по вопросам работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Наименование учреждения** | **Название курсов** |
| 1. | 01.10.2010 г. по 15.10.2010г. | КОИРО | «Современные стратегии организации воспитательного процесса в образовательном учреждении» (социальный педагог) |
| 2. | 12.04.2011г. по 07.05.2011г. | КОИРО | «Современные стратегии организации воспитательного процесса в образовательном учреждении» (социальный педагог) |
| 3. | 03. 12.12г. по  09. 12.12г. | ГАОУ КО «Центр диагностики и консультирования детей и подростков» | «Профилактика рискованного поведения, ВИЧ (СПИД) по программе «Ладья»», «Семейный разговор» (социальный педагог) |
| 4. | 02.04.13г – 30.04.13г. | ГАОУ КО «Центр диагностики и консультирования детей и подростков» | «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы»  38 педагогов |

**3. Формы работы с родителями:**

* Классные часы, беседы, социальная акция помощи семьям и детям «Спешите делать добро», единый классный час, посвященный принятию Конвенции по правам ребенка, в декабре проходит традиционная декада Дней правовых знаний (7-11 классы).
* Мониторинг «Удовлетворённость населения образовательными услугами», «Удовлетворенность родителей, обучающихся качеством питания в школе»,
* «Тестирование старшеклассников по вопросу потребления наркотических и ПДВ».
* Родительские собрания «Семейный разговор», «Подросток и алкоголь», «Преодолеваем трудности», «Родитель – подросток: особенности взаимодействия», «Семья и семейные ценности», «Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей»!»;
* Рейды в неблагополучные семьи, обследование жилищно-бытовых условий проживания детей»; индивидуальные беседы и консультации; оказание гуманитарной помощи в виде б/у одежды и обуви;
* Работа Совета профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних; направление в УСЗН на оказание материальной помощи;
* Профориентационная работа с учащимися неблагополучных семей: беседы педагогов, консультации со специалистами агентства «Кадры» г. Калининграда, демонстрация фильмов о профессиональных образовательных учреждениях области специалистами Центра занятости населения МО «Нестеровский район» анкетирование подростков;
* Сотрудничество с родителями в организации экскурсионных поездок по родному краю, проведение летней оздоровительной компании – пришкольный детский оздоровительный лагерь «Радуга» (3-23 июня) и выездной палаточный малозатратный лагерь «Школа безопасности» (28-4 июля).

**Социальная работа с малообеспеченными и многодетными семьями** заключается в изучении их основных проблем и потребностей, предоставлении информации о пособиях и социальных льготах, оформление льготных проездных документов, оказание помощи по подготовке к школе. С 2010 года школа осуществляет социальное партнерство в работе с трудными детьми и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование**  **организации** | **Направление сотрудничества**  **(над какой проблемой**  **работаете)** | **С какого**  **года** | **Результаты**  **сотрудничества** |
| 1 | ОГУСО «Центр социальной помощи семье и детям» | Психоконсультирование и психодиагностика учащихся; консультирование по социально-правовым вопросам, сопровождение учащихся, оказавшихся в ТЖС и состоящих на учете в КДН | с 2010г. | Помощь в коррекции асоциального поведения детей, в преодолении кризисных ситуаций в семье. |
| 2 | Центр занятости населения МО "Нестеровский район" | Социальная поддержка подростков из малообеспеченных семей, привлечение их к организованному труду и отдыху. | с 2008г. | Трудоустроено на временные работы в течение учебного года 2009-2010 – 54 ученика;  2010-2011 - 56 учеников, 2011-  2012 - 35 подростков. |
| 2 | Управление соцзащиты МО "Нестеровский район" | Организация питания учащихся в учебном году, организация ЛТО для детей из малообеспеченных семей. | с 2001г. | Бесплатно питаются: 2009-10 - 320 учащихся (59%);  2010-11г. - 250 учащихся (45%);  2011-12г.- 270 (48%) Обеспечены бесплатными учебниками 100% детей из малообеспеченных семей. |
| 4 | Фонд социального страхования | Оздоровление детей | с 2000г. | 2009 -2010г. – оздоровлено 240 детей (44%); 2010-11г. - 240 детей (43,2%); 2011-12г. – 20 детей (кап. ремонт школы) |
| 5 | Гусевский политехнический техникум | Профориентационная работа по самоопределению выпускников школы. | с 2010г. | Договор на аренду кабинетов и мастерских школы, обучаются дети из м/о семей. |

**Основные задачи социально-психологической и правовой службы на 2014-2015 учебный год:**

- продолжить работу с детьми находящимися в социально опасном положении, с опекаемыми детьми;

- добиться снижения количества учащихся, стоявших на ВШК;

- вести более активную работу с родителями учащихся «группы риска»:

- активней взаимодействовать с психолого-педагогическими службами города по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений.

**4. Качественные изменения состава и квалификации педагогических кадров**

В качестве основного фактора обновления образования сегодня выступает личность учителя У педагогических работников должны формироваться потребности в профессиональном развитии.

*Таблица 3.1.1*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметры | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
| 1. Образование:  высшее профессиональное  среднее профессиональное  начальное профессиональное  среднее (полное) общее | 30  8  1 | 30  8  1 | 30  8  1 |
| 2. Квалификационные категории:  высшая  первая  вторая  соответствие занимаемой должности | 10  16  3  4 | 10  16  2  4 | 8  16  1  4 |
| 3. Количество молодых специалистов | 2 | 2 | 2 |

Высокое качество образовательных услуг может быть достигнуто только при наличии педагогов, постоянно совершенствующих свое мастерство, мобильно реагирующих на изменения, происходящие в образовательном пространстве.

**Совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров.**

Совершенствование кадрового состава педагогов проходит через их участие в методической работе учреждения, района, области. Вся организация методической работы в школе шла через:

* Обеспечение информационной поддержки образовательного процесса, инновационной и методической работы.
* Расширение возможности повышения квалификации педагогических кадров в соответствии с профессиональными потребностями педагогов ( на базе ОУ с привлечением специалистов КОИРО, областного Центра информатизации, других ОУ области).
* Изучение, обобщение и внедрение инновационного педагогического опыта педагогических работников.
* Осуществление методического сопровождения деятельности молодых педагогов.
* Содействие в выполнении целевых федеральных, региональных и муниципальных программ.

Основная цель методической работы – это профессионально - творческое развитие и саморазвитие педагога. В 2013 - 2014 учебном году курсы повышения квалификации прошли 100% учителей по ФГОС; 33% учителей прошли курсы по совершенствованию компьютерной грамотности и внедрению интерактивных технологий в образовательный процесс. **Повышение квалификации**  в межкурсовой период проходило как на уровне района, так и через участие наших педагогов в работе областных семинаров, конференций, круглых столов.  На базе района методическая работа с педагогическими и руководящими кадрами, а также повышение квалификации осуществлялась в различных формах, в том числе внутришкольные (заседания методических объединений, семинары - практикумы, мастер-классы); дистанционные (подготовка тьютеров, экспертов и др.); обучение в системе постдипломного образования (менеджмент в образовании). В среднем каждый педагог и администратор школы в год осваивает 2-3 программы повышения квалификации.

Повышение квалификации педагогов осуществляется через участие в методической работе в рамках обмена педагогического опыта **- участие в семинарах, конференциях муниципального уровня:**

* В рамках работы районной августовской конференции «Современное образование: новые требования, новые возможности, новая ответственность» организация и участие в работе секции учителей начальных классов: выступление «Приоритетные направления развития начального образования в свете ФГОС»; презентация и представление собственного опыта «Метод проектов».
* Семинар учителей НОО в рамках РМО «Духовно-нравственное развитие и обучение школьников», декабрь, МБОУ Замковская СОШ.
* Педагогическая практическая конференция «Система условий реализации ФГОС», февраль, МАОУ СОШ г. Нестерова.

**Участие в семинарах, конференциях регионального уровня:**

* VI Областные Михайловские чтения образовательные чтения «Духовно-нравственное воспитание детей», ноябрь 2013 года.
* Семинар «Достижение планируемых результатов по математике начальной школы средствами учебно-методического комплекта развивающей системы Занкова, ноябрь 2013 г., КОИРО.
* XI Областные Рождественские чтения: «Ценности уклада школьной жизни», январь, МАОУ НОШ №53 г. Калининграда. «Методика преподавания основ православной культуры в условиях перехода к ФГОС», январь 2014 г., КОИРО. «Проектная деятельность как основа формирования детско-взрослой событийной общности», январь 2014 г., МАОУ СОШ. г. Калининграда.
* Педагогическая мастерская «Свобода и моральный выбор человека», октябрь 2013 г., г. Черняховск, духовно-просветительский центр «Сретение».
* Педагогическая конференция «Всероссийский проект «Социокультурные истоки» в контексте реализации ФГОС», октябрь 2013 г., МАОУ СОШ №1 г. Светлогорска.
* Обучающий семинар «Проектирование учебного процесса в условиях введения ФГОС. Планируемые результаты и оценка их достижения», октябрь 2013 г., КОИРО.
* Семинар «УМК «РИТМ» издательства «ДРОФА» как средство достижения планируемых результатов»
* Педагогическая конференция «Инновационные подходы к реализации ФГОС основного общего образования», декабрь 2013 г., МАОУ СОШ №36 г. Калининграда.
* Педагогическая мастерская «Моделирование урока по теме «Дружба»», февраль 2014 г., КРОО «Учебно-методический Центр духовно-нравственного образования им. С.А. Рачинского.
* Семинар для классных руководителей 3-х классов по теме «Роль классного руководителя в процессе выбора модуля комплексного учебного курса ОРКиСЭ родителями обучающихся», март 2014 г., МАОУ СОШ г. Нестерова.
* Областная конференция Кирилло-Мефодиевские чтения «Ценности и смыслы отечественной культурной традиции в содержании комплексного учебного курса «ОРКиСЭ», апрель 2014 г., КОИРО.
* XIV Международная научно-практическая конференция «Ценности и цели современного образования: проблемы и перспективы», апрель 2014 г., МАОУ гимназия №40 г. Калиниграда.
* Педагогическая мастерская «Построение урока ОРКиСЭ. Добродетель и порок», 29 марта 2014 г., КРОО «Учебно-методический Центр духовно-нравственного образования им. С.А. Рачинского;

**В 2013-2014 учебном году учителя предоставляли свой опыт работы**

**по различным темам:**

*Таблица 3.2.1*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Ф.И.О. учителя** | **Результат** | **Наименование** |
| Конкурс "Учитель года-2014" | Корепанов В.В. | Диплом за участие | Конкурс "Учитель года-2014" |
| Областной конкурс молодых педагогов. Номинация "Поддержка творческой и талантливой молодежи" | Корепанов В.В. | Диплом  за участие | Областной конкурс молодых педагогов. Номинация "Поддержка творческой и талантливой молодежи" |
| **Программно- методический комплекс с печатным пособием «Страна Буквария» для использования в** ком**пьютерном классе и с интерактивной доской.** | **Пчелинцева Р.А. и Носёлова Т.А.** | Мастер-класс, муниципальный семинар по ФГОС | **Программно-методический комплекс с печатным пособием «Страна Буквария» для использования в компьютерном классе и с интерактивной доской.** |
| Развитие учебной самостоятельности. Основные элементы инновационных практик в составе урока | Морозова М.С, Шумкова О.Е. | Мастер-класс, муниципальный семинар по ФГОС | Развитие учебной самостоятельности. Основные элементы инновационных практик в составе урока |

В ходе анализа проведенных внутри школы исследований были сделаны следующие выводы:

1. 100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях; 86% используют в своей работе инновационные технологии: проблемное обучение (учителя начальных классов, истории, русского языка и литературы); развивающее обучение (учителя начальных классов); опорные конспекты (учителя истории, обществознания, литературы); модульно - блочные технологии (учитель физики); технология моделирования (учителя математики, информатики, технологии, ИЗО); проектная методика (учителя истории, биологии, технологии, иностранного языка, начальных классов); информационные технологии – все учителя.

2. В целях систематизации педагогического опыта, для определения направления профессионального развития в школе применяется метод «электронное портфолио» учителей и учащихся. Наиболее полно опыт работы, пути развития педагогического мастерства отражены в «портфолио» учителей и классных руководителей: Смирновой С.А, Коршуновой Л.А, Прокопчук Г.А, Кравченко М.М, Гатауллиной Г.М. Есть учителя, у которых формальное отношение к заполнению "портфолио" (недостаточный уровень самомониторинга результатов личных достижений и достижений учащихся, отсутствие проблемно-ориентированного самоанализа). Анализ показал необходимость усовершенствования структуры «электронное портфолио» и системы оценки деятельности классного руководителя.

3. Школа продолжает работать над проблемой: открытая информационная среда пространства школьной жизни, поскольку внедрение ИКТ и сеть Интернет открывают доступ практически к любой  информации, к любому знанию, неограниченной среде общения, позволяют создать новые формы образования. В то же время, учителей, умеющих создать виртуальную обучающую среду в коллективе крайне мало, и использовать эти возможности ИКТ для образования большинство, как правило, не умеют, владея компьютером на уровне «компьютерной грамотности". Необходимо создать в школе условия, психологически  привлекающие учителя к использованию ИКТ как образовательного средства, организовать работу по развитию в школе форм дистанционного обучения.

На доступность качественного образования влияет и характер программ, реализуемых в школе. Школа на бюджетной основе обеспечивает углубленное изучение физики, математики, информатики, русского языка, истории и др. на факультативах, ИГЗ для учащихся с высокой учебной мотивацией. Однако результаты не удовлетворяют педагогический коллектив и администрацию школы.

**5. Абсолютная и качественная успеваемость обучающихся**

*Таблица 3.3.1*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ступени обучения, классы | 2011-2012 | | | 2012-2013 | | | 2013-2014 | | |
| количество обучающихся | абсолютная  успеваемость | качественная  успеваемость | количество обучающихся | абсолютная  успеваемость | качественная  успеваемость | количество обучающихся | абсолютная  успеваемость | качественная  успеваемость |
| 1 классы | **54** | **96%** | **-** | **59** | **95%** | **-** | **59** | **100** | **-** |
| 2 классы | **60** | **100%** | **-** | **52** | **100%** | **-** | **56** | **100** | **-** |
| 3 классы | **62** | **100%** | **56%** | **62** | **100%** | **61,3%** | **54** | **96** | **56** |
| 4 классы | **56** | **98%** | **62%** | **63** | **98%** | **45,3%** | **62** | **100** | **51** |
| **итого по**  **начальной школе** | **232** | **98,5%** | **59%** | **236** | **98,3%** | **53,3%** | **231** | **99** | **54** |
| 5 классы | **60** | **98%** | **52%** | **59** | **98%** | **43,6%** | **65** | **98** | **36** |
| 6 классы | **46** | **96%** | **47%** | **61** | **100%** | **36,7%** | **54** | **100** | **45** |
| 7 классы | **61** | **100%** | **25%** | **46** | **98%** | **34%** | **63** | **89** | **29** |
| 8 классы | **50** | **90%** | **25%** | **59** | **96%** | **32%** | **48** | **95** | **21** |
| 9 классы | 57 | 98% | 26% | **44** | **100%** | **27,5%** | **57** | **95** | **34** |
| **итого по**  **основной школе** | 274 | 97% | 38% | **269** | **98,4%** | **34,8%** | **287** | **95** | **34** |
| 10 классы | 19 | 95% | 33% | **31** | **100%** | **41,5%** | **22** | **91** | **45** |
| 11 классы | 36 | 100% | 56% | **18** | **100%** | **50%** | **31** | **97** | **53** |
| **итого по средней (полной) школе** | 55 | 98% | 48% | **49** | **100%** | **45,8%** | **53** | **94** | **50** |
| **итого по ОУ** | 561 | 98% | 48% | **554** | **98,9%** | **45%** | **570** | **96** | **45** |

**Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по учебным годам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Учебный год*** | ***Всего окончили*** | ***Успеваемость %*** | ***Качество обучения %*** |
| **2010-2011** | **555** | **99.0** | **45** |
| **2011-2012** | **561** | **98** | **49** |
| **2012-2013** | **554** | **99** | **45** |
| **2013-2014** | **570** | **96** | **45** |

Первоочередная задача администрации – повысить требования к учёту знаний и умений учащихся, ответственность каждого педагога за результат; педагогов - повысить качество знаний учащихся через усиление мотивации к учёбе, вовлечение учащихся в творческую деятельность различной направленности. Необходимо использовать электронные учебные пособия, что позволит разнообразить и осовременить методику обучения предмету.

**Результаты тестирования,**

**проведенного областным центром мониторинга качества образования**

*Таблица 3.3.3*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2011-2012 | | | | | | | | 2012-2013 | | | | | | 2013-2014 | | | | | | |
| Классы | 5 | | 8 | | | 10 | | | 5 | | 8 | | 10 | | 5 | | 8 | | 10 | |
| Учебные предметы | успеваемость | | | | | | | | успеваемость | | | | | | успеваемость | | | | | |
| абсолютная | качественная | | абсолютная | качественная | | абсолютная | качественная | абсолютная | качественная | абсолютная | качественная | абсолютная | качественная | абсолютная | качественная | абсолютная | качественная | абсолютная | качественная |
| **Математика** | 71% |  | | 93% | 80% | | - | - | 92% | 57% | 74% | 68% | - | - | - | - | - | - | - | - |
| **Русский язык** | 5% |  | | 91% | 37% | | - | - | 100% | 73% | 100% | 83% | - | - | 87 | 49 |  |  | - | - |

**Результаты муниципального этапа олимпиады 2013 -2014 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **место** | **ученик** | **класс** | **учитель** |
| Физическая культура | 1 | Попов Дмитрий Николаевич | 8Б | Зенкова Татьяна Петровна |
| Физическая культура | 2 | Дзеверш Виталий Алексеевич | 9Б | Зенкова Татьяна Петровна |
| Физическая культура | 1 | Юревич Максим Вячеславович | 9Б | Зенкова Татьяна Петровна |
| Физика | 1 | Черанёв Святослав Евгеньевич | 7К | Останкова Светалана Васильевна |
| Физика | 3 | Мараховский Даниил Васильевич | 9А | Останкова Светалана Васильевна |
| Физика | 1 | Железняк Татьяна Игоревна | 10А | Останкова Светалана Васильевна |
| Физика | 3 | Орькина Виктория Алексеевна | 10А | Останкова Светалана Васильевна |
| Право | 3 | Мурзина Валерия Ивановна | 11А | Колесникова Татьяна Геннадьевна |
| ОБЖ | 1 | Вешторт Евгения | 10А | Исаев Владимир Юрьевич |
| Обществознание | 3 | Макаров Иван Олегович | 7К | Колесникова Татьяна Геннадьевна |
| Обществознание | 1 | Железняк Татьяна Игоревна | 10А | Колесникова Татьяна Геннадьевна |
| Обществознание | 2 | Дудникова Анастасия Евгеньевна | 10А | Колесникова Татьяна Геннадьевна |
| Обществознание | 2 | Орькина Виктория Алексеевна | 10А | Колесникова Татьяна Геннадьевна |
| Обществознание | 1 | Абрашкина Ирина Игоревна | 11А | Колесникова Татьяна Геннадьевна |
| Обществознание | 2 | Бирюков Серафим Георгиевич | 11А | Колесникова Татьяна Геннадьевна |
| математика | 1 | Мараховский Даниил Васильевич | 9А | Харак Лариса Сергеевна |
| математика | 2 | Машкин Артём Дмитриевич | 9Б | Харак Лариса Сергеевна |
| математика | 3 | Татаринов Александра Сергеевич | 9А | Харак Лариса Сергеевна |
| литература | 1 | Дудникова Анастасия Евгеньевна | 10А | Сорокина Наталья Михайловна |
| литература | 2 | Камоликова Диана Валерьевна | 10А | Сорокина Наталья Михайловна |
| история | 3 | Толкачёв Константин Владимирович | 8А | Корепанов Виталий Владимирович |
| история | 1 | Бирюкова Александра Георгиевна | 9А | Корепанов Виталий Владимирович |
| история | 3 | Машкин Артём Дмитриевич | 9Б | Корепанов Виталий Владимирович |
| история | 1 | Бирюков Серафим Георгиевич | 11А | Колесникова Татьяна Геннадьевна |
| история | 3 | Мурзина Валерия Ивановна | 11А | Колесникова Татьяна Геннадьевна |
| география | 3 | Султанов Артём Павлович | 7Б | Бессонова Ирина Павловна |
| Биология | 2 | Карловская Ирина Константиновна | 7К | Коршунова Любовь Алексеевна |
| Биология | 1 | Машкин Артём Дмитриевич | 9Б | Коршунова Любовь Алексеевна |
| Биология | 3 | Коваль Мария Васильевна | 9А | Коршунова Любовь Алексеевна |
| Биология | 1 | Дудникова Анастасия Евгеньевна | 10А | Коршунова Любовь Алексеевна |
| Биология | 2 | Железняк Татьяна Игоревна | 10А | Коршунова Любовь Алексеевна |
| Биология | 2 | Валынкина Алина Игоревна | 11А | Коршунова Любовь Алексеевна |
| Биология | 3 | Якушева Светлана Николаевна | 11Б | Коршунова Любовь Алексеевна |
| Биология | 3 | Орькина Виктория Алексеевна | 10А | Коршунова Любовь Алексеевна |
| Английский язык | 3 | Постникова Ирина Владиславовна | 8Б | Алиева Ирада Назим кызы |
| Английский язык | 1 | Коваль Мария Васильевна | 9А | Алиева Ирада Назим кызы |
| Английский язык | 3 | Черанёва Дарья Анатольевна | 9Б | Алиева Ирада Назим кызы |
| Английский язык | 2 | Дудникова Анастасия Евгеньевна | 10А | Алиева Ирада Назим кызы |
| Английский язык | 3 | Фахрутдинов Никита Олегович | 11Б | Алиева Ирада Назим кызы |
| Немецкий язык | 0 | Тарасенко Илья Юрьевич | 7А | Дзюбина Елизавета Сергеевна |
| Немецкий язык | 0 | Паладуца Софья Михайловна | 7А | Дзюбина Елизавета Сергеевна |
| Немецкий язык | 0 | Лопасова Валерия Андреевна | 7Б | Дзюбина Елизавета Сергеевна |
| Немецкий язык | 0 | Султанов Артём Юрьевич | 7Б | Дзюбина Елизавета Сергеевна |
| Немецкий язык | 0 | Татаринов Александра Сергеевич | 9А | Воронцова Юлия Олеговна |
| Немецкий язык | 0 | Жогова Алина Александровна | 9А | Воронцова Юлия Олеговна |
| Немецкий язык | 0 | Камоликова Диана Валерьевна | 10А | Воронцова Юлия Олеговна |
| Немецкий язык | 0 | Мурзина Валерия Ивановна | 11А | Воронцова Юлия Олеговна |
| Русский язык | 2 | Султанов Артём Юрьевич | 7Б | Казурова Галина Анатольевна |
| Русский язык | 2 | Сборнова Лидия Андреевна | 8А | Казурова Галина Анатольевна |
| Русский язык | 2 | Черанёва Дарья Анатольевна | 9Б | Дзюбина Елена Павловна |
| Русский язык | 3 | Орькина Виктория Алексеевна | 10А | Сорокина Наталья Михайловна |
| технология | 1 | Бирюкова Александра Георгиевна | 9А | Кулеш Татьяна Рахимжановна |
| технология | 3 | Шилина Валерия Андреевна | 9Б | Кулеш Татьяна Рахимжановна |

**Итоги муниципального этапа по Основам православной культуры**

среди учащихся 4 классов: **Винокурова Вероника- 1 место, Кузнецовская Дарья, Воронцов Сергей;**

среди учащихся 5 классов: **Бирюков Тимофей – 1 место, Федичева Ульяна , Куликов Николай, Казаченко Мария;**

среди учащихся  7 классов: **Девиченко Ксения – 1 место**;

среди учащихся 8 – 11 классов: **Бирюкова Серафим – 1 место, Бирюкова Александра – 1место, Воронцова Анастасия.**

Руководитель кружка «Основы православной культуры» **Сапрыкина Алла Николаевна**

**6. Результативность внеурочной деятельности учащихся**

**за 2013- 2014 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Мероприятие*** | | ***Уровень*** | | ***Место*** | ***Кол-во победителей***  ***/всего участников*** | | ***Руководитель*** |
| ***Физкультурно-спортивное направление*** | | | | | | | |
| Осенний лёгкоатлетический кросс | | Районный | | 1 | 24/24 | | Зенкова Т.П.  Исаев В.Ю. |
| Шахматы | | Районный | | 1 | 4/4 | | Зенкова Т.П.  Исаев В.Ю. |
| Настольный теннис | | Районный | | 3 | 3/3 | | Зенкова Т.П.  Исаев В.Ю. |
| Товарищеская встреча по баскетболу (юноши) | | Районный | | 1 | 9/9 | | Зенкова Т.П. |
| Баскетбол (юноши) | | Районный | | 1 | 10/10 | | Исаев В.Ю. |
| Баскетбол (девушки) | | Районный | | 1 | 10/10 | | Зенкова Т.П. |
| Мини-футбол | | Районный | | 2 | 11/11 | | Исаев В.Ю.  Зенкова Т.П. |
| Волейбол  (юноши) | | Районный | | 1 | 6/6 | | Межевикин Г.А. |
| Волейбол  (девушки) | | Районный | | 2 | 6/6 | | Межевикин Г.А. |
| Настольный теннис | | Районный | | 1 | 3/6 | | Зенкова Т.П.  Исаев В.Ю. |
| Турнир по настольному теннису «Резвый мяч» | | Районный | | 2 | 9/9 | | Зенкова Т.П. |
| Турнир по баскетболу, посвящённый Международному женскому дню. | | Районный | | 3 | 10/10 | | Зенкова Т.П. |
| Юношеский турнир по баскетболу «Янтарный мяч» (девушки) | | Районный | | 1  3 | 10/10 | | Исаев В.Ю.  Зенкова Т.П. |
| Юношеский турнир по баскетболу «Янтарный мяч» (юноши) | | Районный | | 1 | 10/10 | | Зенкова Т.П.  Исаев В.Ю. |
| Лёгкая атлетика | | Районный | | 1 | 16/16 | | Зенкова Т.П. |
| Легкоатлетическая эстафета на призы газеты  «Сельская новь» | | Районный | | 1 | 26/26 | | Зенкова Т.П.  Исаев В.Ю. |
| Спартакиада школьников «Президентские спортивные игры» 2013-2014 уч. год | | Районный | | 1 | 92/92 | | Зенкова Т.П.  Исаев В.Ю. |
| Юношеский турнир по баскетболу «Янтарный мяч» | | Зональный | | 1  2 | 12/12 | | Зенкова Т.П.  Исаев В.Ю. |
| Баскетбол (девушки) | | Зональный | | 2 | 11/11 | | Зенкова Т.П. |
| Юношеский турнир по баскетболу «Янтарный мяч» | | Областной | | 3 | 12/12 | | Зенкова Т.П. |
| Шахматы | | Областной | | 2 | 4/4 | | Зенкова Т.П.  Исаев В.Ю. |
| Настольный теннис | | Областной | | 3 | 3/3 | | Зенкова Т.П.  Исаев В.Ю |
| Конкурс  «За здоровый образ жизни» | | Областной | | 3, 1  (личное – Вешторт Е.) | 6/6 | | Коршунова Л.А. |
| ***Военно-патриотическое направление*** | | | | | | | |
| Военно-патриотическая игра «Жемчужная осень – 2013» | Районный | | | 3 | 8/8 | Моторина О.А. | |
| Конкурс  «Красная Звезда» | Районный | | | 1  3 | 12/18 | Смирнова С.А.  Кравченко М.М. | |
| Игра-путешествие  «Моя Россия» | Районный | | | 3 | 6/6 | Петкун Т.Н. | |
| I тур (творческий) смотра – конкурса кадетских классов | Областной | | | 2 | 12/12 | Пак В.В.  Мигачёва С.В. | |
| II тур (интеллектуальный) смотра-конкурса кадетских классов | Областной | | | 1 | 12/12 | Мигачёва С.В.  Дзюбина Е.П. | |
| III тур смотра-конкурса кадетских классов (спортивный) | Областной | | | 2 | 12/12 | Исаев В.Ю. | |
| Смотр-конкурс кадетских классов 2014 | Областной | | | 1 | 12/12 | Дзюбина Е.П. | |
| ***Духовно-нравственное направление*** | | | | | | | |
| Игра-путешествие «Ярмарка народных ремёсел» | Районный | | | 2 | 6/6 | Кулеш Т.Р. | |
| Олимпиада школьников по Основам православной культуры | Районный | | | 1,2,3 (4 кл.)  1,2,3 (5 кл.)  1,2,3 (7 кл.)  1,2,3 (8-11 кл.) | 11/25 | Сапрыкина А.Н. | |
| Олимпиада школьников по Основам православной культуры | Областной | | | 1  3 | 2/3 | Сапрыкина А.Н. | |
| II областной многожанровый Пасхальный фестиваль | Областной | | | Дипломы победителей | 12/12 | Сапрыкина А.Н. | |
| Олимпиада школьников по Основам православной культуры | Общероссийский | | | 1 (по домашнему заданию) | 1 | Сапрыкина А.Н. | |
| VII Всероссийский творческий конкурс «Святые заступники Руси», посвящённого преподобному С. Раданежскому | Всероссийский | | | участие | 12 | Дзюбина Е.П. | |
| ***Интеллектуально-развивающее направление*** | | | | | | | |
| Интеллектуальная игра  «Хочу всё знать» | Районный | | | 2 | 6/6 | Прокопчук Г.А. | |
| КВН по немецкому языку | Районный | | | 2 | 6/6 | Дзюбина Е.С.  Воронцова Ю.О. | |
| Всероссийский научно-познавательный конкурс-исследование «ЛЕОНАРДО» 2013-2014 | Районный | | | 1  2  3 | 17/35 | Моторина О.А. | |
| Международный конкурс «Золотое Руно»  2014 г. | Районный | | | 1  2  3 | 17/49 | Моторина О.А. | |
| Викторина  «Знатоки моря» | Областной | | | 1 | 6/6 | Коршунова Л.А | |
| Игра  «Большая регата» | Областной | | | 1 | 12/12 | Коршунова Л.А | |
| Конкурс по математике «Эврика» | Всероссийский | | | Дипломы победителей  (2,3 места в стране) | 10/48 | Прокопчук Г.А. (2 место – 3 чел.,  3место – 2 чел.)  Морозова М.С. (2 место – 1 чел., 3место-3чел.)  Карловская Е.Л. (3место – 1чел.) | |
| Конкурс  «Русский медвежонок» | Всероссийский | | | Дипломы победителей  (места в районе) | 9/149 | Прокопчук Г.А. (1место-1чел.)  Морозова М.С.(1место-1чел.)  Шумкова О.Е. (2место-1чел, 3место-1чел.)  Гребцова Л.А. (2место 4чел.)  Сборнова С.М.(2место – 1чел.) | |
| Олимпиада – конкурс  «Домик – семигномик 14» | Всероссийский | | | Дипломы победителей | 9/15 | Прокопчук Г.А. (9) | |
| Олимпиада – конкурс  «Муравейник 14» | Всероссийский | | | Дипломы победителей | 4/27 | Прокопчук Г.А. (4) | |
| Командный кубок КИТа | Всероссийский | | | 3 | 2/183 | Смирнова С.А. | |
| Тестирование «Кенгуру – выпускникам» | Всероссийский | | | участие | 11 | Харак Л.С. | |
| Мониторинг математической подготовки учащихся начальной школы | Всероссийский | | | участие | 15 | Кравченко М.М. | |
| Полиатлон-мониторинг «Политоринг» | Всероссийский | | | участие | 150 | Кравченко М.М. | |
| Дистанционная олимпиада по информатике | Международный | | | 1,2,3 | 3/17 | Смирнова С.А. | |
| Интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?» | Международный | | | 3 | 6/6 | Корепанов В,В | |
| ***Художественно-эстетическое направление*** | | | | | | | |
| Конкурс любителей поэзии в рамках областного фестиваля  «Звёзды Балтики» | Районный | | 1  2  2,3  3  3 | | 8/12 | Сорокина Н.М.  Дзюбина Е.П.  Прокопчук Г.А.  Шумкова О.Е.  Казурова Г.А. | |
| Конкурс творчества учащихся рамках областного фестиваля  «Звёзды Балтики» | Районный | | 1  1  2 | | 24/24 | Кроликова Т.В.  Третьяк С.В. | |
| Конкурс рисунков  «Дни Балтийского моря» | Районный | | 1  2  3 | | 8/12 | Боярчук Г.А. | |
| Выставка творческих работ «От увлечения к творчеству» в рамках конкурса  «Звёзды Балтики» | Районный | | 2 | | 8/12 | Кулеш Т.Р. | |
| Танцевальный коллектив «Янтарики» в рамках конкурса  «Звёзды Балтики» | Районный | | 1 | | 18/18 | Третьяк С.В. | |
| Конкурс сочинений «Если бы я был губернатором» | Районный | | 2  3 | | 2/12 | Дзюбина Е.П.  Карловская Е.Л. | |
| Конкурс творческих работ, посвящённых 300-летию со дня рождения Х.Донелайтиса | Областной | | участие | | 9 | Казурова Г.А.  Боярчук Г.А. | |
| Танцевальный коллектив «Янтарики» в рамках конкурса  «Звёзды Балтики» | Областной | | 3 | | 25/25 | Третьяк С.В. | |
| Конкурс  «Сад под стеклом» | Областной | | 3 | | 2/5 | Коршунова Л.А. | |
| Конкурс сочинений  «Мой любимый край» | Областной | | Дипломы победителей | | 4/8 | Коршунова Л.А | |
| Конкурс сочинений и рисунков к 100-летию Аркадия Гайдара | Областной | | участие | | 9 | Шумкова О.Е. | |
| Конкурс сочинений «О любви матери можно говорить бесконечно» | Областной | | 1 | | 1/3 | Моторина О.А. | |
| Фестиваль песни на иностранном языке «MY MUSIK WORLD» | Областной | | Дипломанты | | 8/8 | Алиева И.Н.  Воронцова Ю.О. | |
| Конкурс рисунков «Зелёная планета» | Областной | | 2-3 | | 5/10 | Коршунова Л.А. | |
| ***Проектно-исследовательская деятельность*** | | | | | | | |
| Конференция по биологии  «Экология. Проблемы и перспективы» | Районный | |  | | 96 | Коршунова Л.А. | |
| Конференция «Молодёжь против наркотиков» | Районный | |  | | 144 | Гатауллина Г.М. | |
| Водные проекты старшеклассников Калининградской области 2014  Номинация  «Три состояния воды» | Областной | | Диплом III степени | | 8/15 | Коршунова Л.А. | |
| Водные проекты старшеклассников Калининградской области 2014  Номинация «Экологические игры» | Областной | | 2 | | 6/12 | Коршунова Л.А | |
| Водные проекты старшеклассников Калининградской области 2014  «Три состояния воды» | Областной | | 3 | | 6/12 | Коршунова Л.А | |
| Экологический конкурс «Зелёная вымпел» | Областной | | 1 | | 15/15 | Коршунова Л.А | |
| Общероссийский фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся  «Портфолио ученика» | Всероссийский | | участие | | 18 | Гатауллина Г.М. | |
| Интернет – проект «Путешествие в мир химии» 2 тур | Всероссийский | | участие | | 18 | Гатауллина Г.М. | |

По количеству участников и победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, конкурсов и интеллектуально – познавательных проектов видно, что потенциал есть. Есть ученики, которые занимаются научно-исследовательской работой и защищают проекты, участвуют в областных научно-практических конференциях. Целенаправленно внеклассная работа по предметам ведется учителем биологии Коршуновой Л.А, истории - Корепановым В.В, физической культуры - Зенковой Т.П, ОПК – Сапрыкиной А.Н, информатики – Смирновой С.А, математики – Харак Л.С. Все популярнее в школе становится участие в заочных олимпиадах: Русский медвежонок, Британский бульдог, Золотое руно, расширяется круг предметов, в которых ребята принимают участие. Налицо результат.

Несмотря на то, что предусмотрены критерии стимулирования учителей за работу с одаренными детьми и подготовку победителей олимпиад, конкурсов, результативность участия ребят на региональном уровне низка. Причиной такого положения является отсутствие самоанализа каждого учителя по итогам четверти, полугодия, года; недостаточно эффективная работа педагогического коллектива по выявлению одаренных детей; отсутствие системы работы по подготовке победителей (в системе работы учителя должно выделяться определенное направление, поддерживающее ребенка на протяжении всего времени обучения, начиная с кружков начальной школы и заканчивая профилями 10-11 классов. Это художественно-эстетическое, социально-экономическое, эколого-биологическое, туристско-краеведческое, техническое и спортивное направления). Этот вопрос требует незамедлительной доработки: внеклассная образовательная деятельность должна стать для учащихся поприщем творческого самоопределения, самореализации, приобретения разнообразного познавательного опыта.

**7.**  **Выпускники, получившие аттестат об основном общем образовании с отличием**

*Таблица 3.5.1*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| учебный год | количество выпускников, получивших аттестат с отличием | % от общего количества выпускников |
| 2011 - 2012 | 1 | 2% |
| 2012-2013 | 1 | 3% |
| 2013-2014 | 8 | 15% |

**Выпускники, награждённые серебряной и золотой медалями**

**«За особые успехи в учении»**

*Таблица 3.5.2*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| учебный год | количество выпускников, награжденных золотой медалью | количество выпускников,  награжденных серебряной медалью | количество «медалистов» /  % от общего количества выпускников |
| 2011 - 2012 | 5 | 3 | 8/22 |
| 2012-2013 | 1 | 1 | 2/11 |
| 2013-2014 | 1 | - | 1/3 |
| **итого** | 7 | 4 | 11/12 |

**V. Инновационная деятельность**

***5.1. Внедрение ФГОС НОО.***

Структурное подразделение ОУ НОО в текущем году работало над темой «Проектирование учебного процесса на формирование универсальных учебных действий средствами контрольно-оценочной деятельности. В контексте с темой исследовательской работы для достижения цели и поставленных задач повышение теоретической и методической подготовки педагогов, развитие профессиональных умений и индивидуального творчества осуществлялось на методических заседаниях по темам**: «Планируемые результаты и система оценки их достижения – основные механизмы реализации требований ФГОС ( переход от модели «контроля» к модели «обеспечения качества»). Вопросы для обсуждения:**

1. Система оценки: операционализация ПР, критериальная база, примеры заданий, спецификации и демонстрационные версии итоговых и мониторинговых работ.

2. «Как на практическом уровне можно работать на конечный результат»?

3. Система тематических ПР, критериальная база, примеры обучающих и проверочных заданий, примеры тематических проверочных работ.

4. Форма контроля: решение проектных задач.

5.Организация работы с «Одаренными учениками».

**«Приоритеты ФГОС. Развитие учебной самостоятельности как основной вектор взросления». Вопросы для обсуждения:**

1. Как формировать учебную самостоятельность?

2. Смысл и содержание работы педагога по становлению учебной самостоятельности.

3. Сущностные элементы педагогических практик и способы их реализации на уроке (презентация опыта работы, мастер-классы, творческие мастерские, выставка детских продуктов).

**«Интеграция ИКТ в учебный процесс»** – средство:

1) освоения учащимися ИКТ как инструмента деятельности: текстовый и графический редакторы, цифровые приборы;

2) дополнительного педагогического воздействия, способствующее

повышению мотивации;

3) индивидуализации обучения

4) интенсификации учебного процесса без перегрузки учащихся

Базовые модели использования ИКТ

1. Работа с готовыми электронными образовательными ресурсами (ЭОР), не требующая их преобразования. Где брать ресурсы?

2. Использование технических возможностей ИКТ и ЭОР как средство выполнения задания.

3. Использование технических возможностей ИКТ и ЭОР для самостоятельного создания новых объектов

**«Модель школьной системы оценки качества начального общего образования. Анализ качества системы образования в начальной школе». Вопросы для обсуждения:**1.  Представление тематических проверочных работ по предметам: 1 класс – математика;

2 класс – русский язык; 3 класс – окружающий мир

2. Критериальная база: уровневый подход к оценке достижения планируемых результатов.

На качество деятельности персонала оказывает влияние и **творческая активность педагогов.** Представить собственный опыт и совершенствовать профессиональное мастерство учителя смогли на педагогической практической конференции: «Система условий реализации ООН НОО в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта», которая прошла на базе МАОУ Нестеровской СОШ в феврале месяце 2014 года.

В конференции приняли участие учителя начальных классов, руководители общеобразовательных учреждений и их заместители, работники Управления образования, родители обучающихся. Основная цель педагогической конференции - демонстрация ключевых образовательных компетенций учащихся, то есть умений, которые отражены в ФГОС, а также опыта школ и отдельных педагогов по формированию образовательной среды, которая помогает ученику изобретать, понимать и осваивать новое.

В заключении были обозначены ресурсы обеспеченности образовательного процесса: продолжить материально-техническую и научно-методическую обеспеченность образовательного процесса информационно-коммуникационными технологиями в свете требований ФГОС, использовать активные формы взаимодействия участников образовательного решения, совершенствовать программное оснащение и работу с компьютерными тренажёрами. Создать систему промежуточных требований. С этой целью методический кабинет начальной школы пополнится к 01.09.2014г:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование товара и его характеристики** | **Кол-во** | **Сумма** |
|
| 1 | Мягкий коврик-пазл "Русский Алфавит" | 3 | 4950,00 |
| 2 | Мольберт на металлических ножках | 5 | 7500,00 |
| 3 | Магнитный конструктор Magneticus из двух элементов | 15 | 28500,00 |
| 4 | «ПУФИКИ-ФРУКТЫ» | 3 | 19500,00 |
| 5 | Электронный конструктор “Знаток”, 999 схем | 1 | 2890,00 |
| 6 | Доска интерактивная Hitachi FX-TRIO77E | 4 | 166000,00 |
|  |  |  | **229340,00** |

**5.2.** Работа по совершенствованию педагогического мастерства также реализуется через участие учителей в профессиональных конкурсах разного уровня, дистанционных олимпиадах, вебинарах, форумах и т.д.)

**Участие в проектах, конкурсах, олимпиадах учителей начальной школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Форма мероприятия | Количество участников | Результативность |
| 1 | Установочный семинар для учителей начальных классов по теме «Курс для самообразование «Метод проектов» Программы Intel «Обучение для будущего» | 6 | Защита проектов, получение сертификатов |
| 2 | Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» | 1 | Диплом |
| 3 | Festival.1septmber.ru «Милосердие и сострадание» | 1 | Lbgkjv |

**Раздел VI. Материально- техническая база школы**

Поведен анализ ресурсов учебно - материальной базы ОУ, программного и лабораторного обеспечения, используемого для организации системно - деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе – внеучебной деятельности учащихся. Поэтому на протяжении 2010 – 2012 годов шло активное разъяснение концепции ФГОС общего образования среди педагогических работников школы с целью привлечения их к созданию современной инфраструктуры школы. А в 2013 - 2014 году школа практически готова к внедрению ФГОС нового поколения.

**Материально - техническая база школы характеризуется следующими параметрами.**

В школе имеются:

* 2 спортивных зала, 1 физкультурно-оздоровительный комплекс (на территории школы), 1 тренажерный кабинет с набором силовых тренажеров, типовая спортивная площадка.
* кабинет музыки
* 4 компьютерных класса (в т.ч. мобильный, для проведения интегрированных уроков с использованием ИКТ)
* 2 кабинета технологии (швейное, кулинарное дело)
* комбинированная мастерская (для столярных и слесарных работ)
* 2 кабинета-лаборатории (физическая, естественно-научная с ЦОР)
* 1 актовый зал. Положено начало для создания школьного конференц-зала (установлены профессиональный проектор, экран с электроприводом, акустическая система, радиосистема, микшерный пульт)
* библиотека и читальный зал с подключением компьютеров к сети Интернет на 30 посадочных мест
* кабинет ОБЖ
* столовая на 170 посадочных мест
* буфет – раздаточная - 24 посадочных места
* медицинский кабинет

**Динамика изменений материально-технического состояния школы выглядит следующим образом:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Условия функционирования ОУ** | **2011** | **2012** | **2013** |
| 1.1. Предметных кабинетов | 35 | 36 | 36 |
| 1.2. Предметных кабинетов, оснащенных интерактивным оборудованием | 8 | 9 | 9 |
| 1.3. Предметных кабине­тов, оснащенных м/м проекционным оборудованием | 18 | 26 | 27 |
| 1.4. Предметных кабинетов, не оснащенных техникой | 9 | 1 | - |
| 1.5. Кабинетов информатики (компьютеры/ноутбуки) | 3/40 | 4/62 | 4/62 |
| 1.6. Лаборатории (физическая, естественно -научная с ЦОР) | - | 2 | 2 |
| 1.7. Читальный зал с подключением к сети Интернет/ с числом компьютеров | - | 1/4 | 1/4 |
| 1.8. Других кабинетов (медицинский, кабинет дополнительного образования) | 1 | 1/1 | 1/2 |
| 1.9. Отремонтированных поме­щений | 10 | 19 | 100% |
| 1.10. Предметных кабинетов с подключением к сети Интернет | 3 | 25 | 27 |
| **2.1. Закуплено нового оборудования:**  - микроскопы  - электронных пособий  программные предметные комплексы  - лабораторий  - поступление учебной литературы | -  24  92  -  1688 | 12  -  27  18  2231 | -  -  3  1582 |
| 2.4**.** Оборудования спортзала, спортивных комплексов | - | 6 | 3 |

Из данных видно, что количество отремонтированных кабинетов и помещений - 100%, улучшилась их оснащенность современным оборудованием. При этом выросло число компьютеризированных кабинетов с АРМ учителя и подключением к сети Интернет. Уроки стали более информативны, интересны, насыщены.

**Задача администрации на 2014 -15 учебный год:** поставить педагогов школы перед необходимостью организовать урочную и внеурочную деятельность с использованием дистанционных технологий, в том числе путем кооперации старшей ступени школы с учреждениями среднего и высшего профессионального образования. На это и была нацелена программа модернизации ОУ и направлены основные средства в 2012 - 2014 г.г.

**Информационно-технические ресурсы**

|  |  |
| --- | --- |
| Обеспеченность учащихся учебной литературой (%) | 100% |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе | 102 |
| Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе | 5 |
| Наличие медиатеки, видеотеки (есть/нет), программных комплексов | есть |
| Возможность пользования сетью Интернет учащимися, учителями (да/ нет) | да |
| Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности | 100% |
| Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе | 100% |
| Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя (%) | 100% |
| Кол-во компьютеров, применяемых в управлении | 8 |
| Наличие АРМ системного администратора | 1 |
| Наличие сайта (да/ нет) | да |
| Наличие электронных журналов (%) | 84% (3-11 кл) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование закупленного оборудования** | **сумма, руб.** |
| 1 | компьютерное оборудование | 134288 |
| 2 | электронные перья | 26000 |
| 3 | стулья ученические 60 шт. | 51000 |
| 4 | комплекты мебели (парты, стулья) | 236600 |
| 5 | кресла концертные в актовый зал | 93300 |
| 7 | стенды информационные | 77515 |
| 8 | программное обеспечение | 99720 |
| 9 | учебная литература | 580216 |
| 10 | страховочная система | 74630 |
| 11 | доска классная | 16900 |
| 12 | видеокамера | 15700 |

Доступность компьютерной техники для учащихся и рост числа электронных изданий снижают нагрузку на библиотеку, помогают решать проблему недостатка художественной литературы, изучаемой по программе общеобразовательной школы. Электронный дневник представляет собой разнообразные сервисы для школьников, учителей и родителей, в т.ч. библиотека художественной литературы (содержит все произведения, изучаемые в рамках школьной программы), медиатека, электронные тесты, подготовка к экзаменам, онлайн-конкурсы и многое другое. Всё это позволяет расширить образовательные возможности школы.

**Одно из ведущих направлений деятельности администрации школы – обеспечение безопасности образовательной среды и здоровья школьников.**

**На реализацию программы «Безопасная школа»** в 2013 – 14 учебном году было выделено в рамках ФП «Противоаварийные мероприятия в ОУ на 2013 год» **6848140,32** рублей (местный бюджет - 606161,00 рублей областной бюджет - 642371,46 рублей, федеральный бюджет - 5599607,86 рублей). На мониторинг и изготовление Энергопаспорта зданий школы выделено в 2013 году 64935,00 рублей из федерального бюджета и 133499,05 рублей местного бюджета

Расходы на содержание имущества по обеспечению безопасности образовательной среды и здоровья школьников занимают значительную часть школьного бюджета за 2013 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Расходы на содержание имущества:** |  | **538720,11** |
| - дератизация |  | 21948,00 |
| - дезинсекция |  | 4230,30 |
| - вывоз мусора |  | 22209,42 |
| - оплата по договорам (ремонт классных помещений) |  | 94744,67 |
| - техническое обслуживание тревожной кнопки |  | 5172,72 |
| - испытание качества огнезащитной обработки |  | 7074,00 |
| - техническое обслуживание АУПС |  | 15000,00 |
| - ремонт морозильной камеры |  | 1500,00 |
| - проверка состояния электрооборудования |  | 10500,00 |
| - проверка технического состояния кранов |  | 6600,00 |
| - мониторинг системы пожарной сигнализации |  | 7200,00 |
| - монтаж принудительной вентиляции в столовой |  | 99974,00 |
| - проверка огнетушителей |  | 7850,00 |
| - монтаж пластиковых дверей |  | 87870,00 |

**На антитеррористические мероприятия** из областного бюджета выделено 452 тысячи рублей для монтажа видеонаблюдения в учебных кабинетах и по периметру школы, из местного бюджета направлено 700 тыс. руб. для установки ограждения территории школы по периметру, 60 тыс. рублей - на оборудование пункта охраны в здании школы. Благодаря такой целенаправленной работе удалось выполнить предписания контрольных органов. За 2013 год выполнены все предписания Пожнадзора и Роспотребнадзора. Необходима подготовка проектно-сметной документации на ремонт школьного фасада в 2015 году.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Участие в мероприятиях по развитию навыков безопасности** | **2011/12** | **2012/13** | **2013/14** |
| Проведено общешкольных практических мероприятий по соблюде­нию безопасности и действиям в ЧС для всего состава школы | 3 | 3 | 4 |
| Учащихся, посетивших мероприятия по охране здоровья и безопас­ности (классные часы, тематические встречи) | 534 | 570 | 571 |
| Количество участников межшкольных игровых мероприятий по действиям в чрезвычайных ситуациях («Юный спасатель» и др.) | 15 | 25 | 30 |
| Количество участников военно-патрио­тических игр и соревнований (в том числе «Зарница» и др.) | 24 | 24 | 25 |

Закуплен современный кабинет ОБЖ, что позволяют выполнять в полном объеме не только теоретическую, но и практическую часть образовательной программы по обеспечению жизнедеятельности учащихся.На протяжении 3-х лет ученики МАОУ СОШ г. Нестерова являются победителями муниципального этапа олимпиады по ОБЖ, городских и межмуниципальных соревнований по военно-прикладным видам спорта. В мае 2014 года кадеты 7 класса (кл. руководитель Дзюбина Е.П.) стали победителями областного смотра-конкурса кадетских классов учреждений Калининградской области в группе 5 – 7 классов, в июле 2014 года юные спасатели 5, 7 классов принимали участие в региональном лагере-слете "Школа безопасности". Обеспеченность кадетов специализированным тренировочным снаряжением – 100%

**Медицинская деятельность в школе**  осуществляется медработником, закрепленным за школой на основное место работы. Поэтому в 2011 - 12 учебном году проведена 100% диспансеризация школьников качественно. В летних лагерях на базе школы отдохнули и оздоровлены 185 детей в возрасте от 7 до 15 лет, на отдых освоены средства областного бюджета в сумме 51840.00 рублей, федерального бюджета - 288960,00 рублей. В профильных лагерях на базе школы отдохнуло 50 учащихся.

Можно выделить следующие факторы, негативно влияющие на реализацию здоровьесберегающих технологий:

* Стресс, обусловленный внешними и внутренними факторами;
* Несоответствие методик и технологий обучения возрастным функциональным возможностям школьников;
* Несоблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса;
* Недостаточная грамотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей;
* Провалы в существующей системе физического воспитания;

Получается, что традиционная организация образовательного процесса создает у школьников постоянные стрессовые перегрузки, которые приводят к поломке механизмов саморегуляции физиологических функций и способствуют развитию хронических болезней.

Решить эту проблему позволяет использование здоровьесберегающих технологий, включающих следующие основополагающие направления деятельности учебного заведения:

* Обеспечение условий сохранения и укрепления здоровья и готовность к здоровому образу жизни.
* Повышение квалификации педагогов и развитие навыков применения здоровьесберегающих технологий
* Уменьшение негативного влияния психоинтеллектуальных нагрузок (защита учащихся от перегрузок).

**Задачи на 2014 - 15 учебный год остаются те, что были заявлены в 2013-14 учебном году: медицинскому работнику** - проводить мониторинг здоровья ученика с момента поступления в 1 класс, доводить результаты до родителей и педагогов, проводить уроки здоровья с целью профилактики заболеваемости.

**Задача педагогических работников** - обеспечить чередование видов деятельности на уроках и в ГПД, проведение физкультминуток и гимнастики для глаз на уроках, сотрудничество с родителями учащихся по вопросам сохранения и укрепления здоровья их детей. **Задача организаторов внеурочной деятельности** - проведение внеклассных формы занятий с высокой степенью физической активности учащихся (подвижные "Перемены здоровья", Дни здоровья, Дни бегуна, спортивные игры и др.).

**Задача администрации школы** - содержание 3-го часа физической культуры ориентировать на целенаправленное укрепление здоровья обучающихся, углубленное развитие физических качеств и предупреждение заболеваемости. Рекомендовать учителям КПК по программам "Детский фитнес", "Физкультурно-оздоровительные технологии".

**Раздел VII. Реализация программы воспитательной работы**

Cоставлена на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации ». В соответствии с целями и задачами воспитательной работы были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, трудовое, правовое, самоуправление.

**Охват учащихся по видам деятельности в системе дополнительного образования на базе школы и учреждений дополнительного образования.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды деятельности учащихся | 2010/11 | 2011/12 | 2012/13 |
| **1. Количество учащихся, обучающихся в объединениях дополнительного обра­зования на базе школы (один ребенок считается 1 раз)** | 319/57,5% | 382/68,1% | 409|71% |
| **2. Количество учащихся, обучающихся в объединениях дополнительного обра­зования на базе школы, в том числе в нескольких объединениях, в том числе:** | 525 | 520 | 417 |
| 2.1. Художественно-эстетическая направленность (вокал, хореография, сценическое мастерство, бисероплетение) | 90 | 110 | 71 |
| 2.2. Физкультурно-спортивная и оздоровительная направ­ленность | 148 | 183 | 98 |
| 2.3. Эколого-биологическая направленность | 15 | 15 | 40 |
| 2.4. Интеллектуально-развивающая направленность (информатика, интеллектуальный клуб "ЧТО? ГДЕ? КОГДА?) | 45 | 62 | 78 |
| 2.5. Естественнонаучная направленность ("В мире химии") | 56 | 61 | 30 |
| 2.6. Гражданско-патриотическая направленность ("Юный армеец", "Юный спасатель", туризм) | 30 | 35 | 55 |
| 2.7. Культурологическая, духовно-нравственная направленность ("Истоки", ОПК, ОРКСЭ) | 58 | 54 | 45 |
| 2.8. Численность обучающихся, результативно принявших участие в мероприятиях, проводившихся сторонними организациями (один ребенок считается 1 раз) | 83 | 239 | 227 |
| **3. Количество учащихся, обучающихся в объединениях дополнительного обра­зования вне школы, в том числе в не­скольких объединениях** | 852 | 1089 | 356 |
| **Основные направления:** |  |  |  |
| Художественно-эстетическая направленность (вокал, хореография, сценическое мастерство) | 60 | 89 | 70 |
| Физкультурно-спортивная и оздоровительная направ­ленность (туризм) | 10 | 16 | 58 |
| Эколого-биологическая направленность | 19 | 19 | 19 |
| Интеллектуально-развивающая направленность (информатика, клуб "ЧТО?,ГДЕ?, КОГДА?") | 15 | 15 | 18 |
| Гражданско-патриотическая направленность (клуб "Подросток", историческое краеведение, клуб "Прометей" | 58 | 69 | 72 |
| Культурологическая, духовно-нравственная направленность | 32 | 121 | 119 |
| Количество учащихся, посетивших экскурсии по району, области | 286 | 128 | 232 |
| Количество учащихся, посетивших театр, выставки | 21 | 25 | 38 |
| Количество учащихся, принявших учас­тие в загородных поездках, лагерях, организованных ОУ | 38 | 55 | 63 |
| Количество учащихся, посетивших музеи, выставки | 57 | 185 | 131 |
| Количество участников спортивных соревнований | 240 | 286 | 256 |
| Количество участников военно-патриотических игр и соревнований | 16 | 81 | 78 |

Воспитательная работа с обучающимися проводилась на основе **социокультурных технологий**, которые подразумевают организацию активной самостоятельной деятельности детей - разнообразной творческой деятельности в рамках общешкольных дел, выполнения разных проектов, а также деятельности по самообразованию, самовоспитанию.

**Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к школе.**  
  
В последние годы педагогическому коллективу удалось в некоторой степени привлечь родителей к сотрудничеству. Но родительский заказ весьма дифференцирован (от полного отсутствия до требований высокого качества образования). Их основным социальным заказом является обеспечение уровня подготовки, необходимого для поступления в ВУЗы, ССУЗы. Одним из показателей позитивного отношения родителей, выпускников и местного сообщества к школе - целенаправленная работа по формированию и сохранению традиций школы. Коллективно-творческие дела, праздники, совместные с родителями мероприятия, ставшие традиционными: «День Знаний», «День матери», «День здоровья», «Посвящение в первоклассники», «Прощание с азбукой», театрализованные новогодние представления, праздник Последнего звонка, фестиваль «Звезды Балтики», отчетные концерты, презентации дополнительного образования, выпускные вечера всегда массовы и формируют уважительные и доверительные отношения «ученик-учитель-родитель».  
  
Чествование победителей и призёров олимпиад, конкурсов, фестивалей, выставок, спортивных соревнований; педагогов, подготовивших их; победителей учащихся на заключительном подведении итогов конкурса «»Ученик года» даёт понять каждому, как школа гордится достижениями каждого ученика и педагога, как она благодарна родителям.  
  
Педагогической целью взаимодействия с родителями является обеспечение наиболее благоприятных условий для образования и развития детей. Яркими и результативными стали проекты с участием родителей: «Сад под стеклом» - 1 место в области, дистанционные олимпиады и интеллектуальные интернет-конкурсы, оплачиваемые родителями, организация выездного лагеря «Школа безопасности», «Мама, папа я - спортивная семья».   
Деятельность школы играет значимую роль в жизни местного сообщества, о чём свидетельствуют многочисленные публикации в СМИ.

**Раздел VIII. Технические условия и средства обеспечения образовательного процесса**

1. **МАТЕРИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**
2. Тип здания – ***типовой***
3. Год ввода в эксплуатацию - ***1946***
4. Проектная мощность - 600
5. Реальная наполняемость **- 571**
6. Перечень учебных кабинетов:

1) кабинет математики – 3

2) кабинет русского языка и литературы - 4

3) кабинет физики – 1

4) кабинет химии – 1

5) кабинет биологии – 1

6) кабинет иностранного языка – 4

7) кабинет истории – 3

8) кабинет географии – 1

9) кабинет информатики – 3

10) кабинет- лаборатория для начальных классов – 1

11) кабинет – лаборатория физики – 1

12) кабинет начальных классов – 10

13) кабинет музыки – 1

14) кабинет технологии для девочек – 2

15) кабинет ИЗО – 1

16) кабинет ОБЖ - 1

17) спортивный зал – 2

18) тренажерный кабинет - 1

19) кабинет дополнительного образования - 2

6. Перечень мастерских:

а) мастерская (слесарная, столярная)

1. Библиотека: площадь - ***52 м2***; книжный фонд - ***6494***, в том числе учебники - ***4984***, методическая литература - ***1510***
2. Спортивный зал – ***1*** , площадь – ***220 м2***
3. Спортивная площадка -***1*** , площадь – ***1500 м2***
4. Столовая - ***1***, площадь – ***315 м2***, число посадочных мест - ***135***
5. Актовый зал – ***1*** , площадь – ***300 м2***
6. Другое

**2. ИНФОРМАЦИОННО - ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА**

**ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Компьютерные классы и комплексы**

*Таблица 4.2.1*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Описание компьютерного класса или комплекса (спецификации серверов, рабочих станций),  количество компьютеров | Установлен  (кабинет информатики, учебные кабинеты, администрация и пр.) | Использование  (предметы) | Год  установки |
| 1 | Сервер IBM x3400 M3 E5606 QC (2.13 8MB)/ 8 Gb/ HS SAS HDD 1 TB  ОС: Windows 2008 Std R2  - 1 шт.  Тонкий клиент: ТОНК 1407 Intel Atom 1.6/512/64  ОС:Windows CE – WRDS CAL  - 13 шт. | Кабинет информатики 25 | Информатика | 2012 |
| 2 | Сервер IBM x3400 M3 E5606 QC (2.13 8MB)/ 8 Gb/ HS SAS HDD 1 TB  ОС: Windows MultiPoint  - 1 шт.  Svr 2011 rus  Клиент: Barebone PAGATRON ION D525/1Gb/160Gb  ОС:Linux – WinMultiPointSVR CAL  - 22 шт. | Кабинет информатики 22 | Информатика в начальных классах | 2012 |
| 3 | Системный блок:  Celeron 430/1GB/HDD 80Gb/DVD\_RW  ОС: Windows XP SP3  -1 шт.  Системный блок:  Intel E4500 2.2/1 Gb/HDD 80/Nvidia 8500GT/DVD-RW  ОС:Windows XP SP3  - 13 шт. | Кабинет информатики 23 | Информатика | 2008 |
| 4 | Ноутбук: (Мобильный класс) Fujitsu Siemens AMILO Pro V2035 Celeron M 370 1.5GHz 1MB SLC , 256Mb, 40Gb, DVD DL+/-RW, 15.4" WXGA, LAN, Modem , WLAN b/g, Win XPH.  - 16 шт. | Мобильный класс | Информатика | 2007 |
|  | **итого**  количество компьютеров, используемых в образовательном процессе | | | 51 |

**Дополнительное оборудование**

*Таблица 4.2.2*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Характеристики | Количество | Производитель |
| Модем (роутер) | ADSL 2+/NAT/DHCP/Virtual Svr | 1 | D-Link |
| факс | FAX-335MCS | 1 | Brother |
| сканер | 4800x4800dpi; 2800x2800dpi | 3 | Canon; Epson; Samsung |
| принтер | 600x600dpi | 24 | Canon; Epson; Samsung |
| проекционная система | Разрешение XGA (1024х768) Яркость 2 600 ANSI  Разрешение XGA (800x600)  Яркость 2 600 ANSI | 32 | Epson; Benq |
| телевизор | 53’ LED/3D (hdmi, usb)  51 см. ЭЛТ | 8 | LG; Samsung |
| видеомагнитофон | VHS; SCART; RCA | 4 | Samsung |
| видеокамера | Canon | 1 |  |
| Система видеонаблюдения в аудиториях на ЕГЭ | 1 видео сервер  14 камер DLINK | 1  14 | DELUX  DLINK |
| Система видеонаблюдения "Антитеррор" | 1 видео сервер  7 камер DLINK | 1  7 | DELUX  DLINK |
| Комутатор DLINK | POE8 Port  POE24 Port | 3  1 | DLINK |
| Электорнный конструктор "Знаток" | 999 схем | 1 |  |
| Доска интерактивная Hitachi FX-TRIO77E | FX-TRIO77E | 4 | Hitachi |
| База данных Электронная система "Образование" | www.mcfr.ru | 1 | ЗАО"МЦФЭР" |

**Электронные учебные программы, учебники, пособия**

*Таблица 4.2.3*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование программы | Разработчики | Применение |
| Компакт-диск "Земля. История планеты" (DVD) | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Компакт-диск "Земля. Происхождение человека" (DVD) | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Компакт-диск "Земля. Развитие жизни" (DVD) | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Компакт-диск "Основы селекции" (7 фрагментаов, 28 мин) (DVD) | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Компакт-диск "Систематика растений." 1 ч. "Отдел моховидные и.тд." (18 фраг.26 мин) (DVD) | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Компакт-диск "Систематика растений." 2 ч. "Отдел голосеменные" (6фраг.16 мин) (DVD) | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Компакт-диск "Систематика растений." 3 ч. "Семейство крестоцветных и ,тд." (6 фраг.19 мин) (DVD) | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Компакт-диск "Систематика растений." 4 ч. "Отдел сложноцветных и т.д." (8 фраг.25 мин) (DVD) | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Компакт-диск "Цитология" (13 фрагментов, 36 мин) (DVD) | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Компакт-диск "Эволюция животного мира" (DVD) | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Компакт-диск "Экологические факторы. Свет" (8 фрагментов, 36 мин) (С | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Компакт-диск "Экологические факторы. Температура" (9 фрагментов, 2; | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Компакт-диск "Уроки биологии КиМ. Животные" | "Кирилл и Мефодий" | Учебные кабинеты |
| Компакт-диск "Уроки биологии КиМ. Растения, бактерии, грибы" | "Кирилл и Мефодий" | Учебные кабинеты |
| Компакт-диск "Уроки биологии КиМ. Человек и его здоровье" | "Кирилл и Мефодий" | Учебные кабинеты |
| Компакт-диск "Геометрическая оптика" 1 ч. (10 опытов, 21 мин.) (DVD) | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Компакт-диск "Геометрическая оптика" 2 ч. (13 опытов, 25 мин.) (DVD) | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Компакт-диск "Излучения и спектры" (11 опытов, 31 мин.) (DVD) | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Компакт-диск "Квантовые явления" (9 опытов, 31 мин.) (DVD) | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Компакт-диск "Магнетизм-1 Магнитные явления" (DV0) | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Компакт-диск "Магнетизм-2 Магнит.поле Земли" (DVD) | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Компакт-диск "Магнитное поле" (18 опытов, 35 мин.) (DVD) | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Компакт-диск "Молекулярная физика" (12 опытов, 26 мин.) (DVD) | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Компакт-диск "Основы MKT" 1 ч. (12 опытов, 35 мин.) (DVD) | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Компакт-диск "Основы MKT" 2 ч. (11 опытов, 36 мин.) (DVD) | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Компакт-диск "Основы термодинамики" (10 опытов, 26 мин.) (DVD) | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| (DVD) постоянный электрический ток. | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Компакт-диск "Физика.Геометрическая оптика" (DVD) | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Компакт-диск "Физика.Основы кинематики" (DVD) | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Компакт-диск "Физика.Тепловые явления" (DVD) | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Компакт-диск "Физика.Электромагнит.индукция" (DVD) | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Компакт-диск "Электромагнитная индукция" (9 опытов, 28 мин.) (DVD) | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Компакт-диск "Электромагнитные волны" (12 опытов, 30 мин.) (DVD) | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| (DVD) электромагнитные колебания ч. 1 | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| (DVD) электромагнитные колебания ч. 2 | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Компакт-диск "Геометрическая оптика" 2 ч. (13 опытов, 25 мин.) (DVD) | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Компакт-диск "Гидроаэростатика" 1 часть (12 опытов, 39 мин.) (DVD) | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Компакт-диск "Электрический ток в различных средах" 1 ч. (10 опытов, 21mhh.)(DVD) | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Компакт-диск "Электрический ток в различных средах" 1 ч. (10 опытов, 21 мин.) (DVD) | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Компакт-диск "Электрический ток в различных средах" 2 ч. (12 опытов, 27 мин.) (DVD) | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Компакт-диск "Электрический ток в различных средах" 2 ч. (12 опытов, 27 мин.) (DVD) | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Компакт-диск "Азот и фосфор" (13 опытов, 37 мин.) (DVD) | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Компакт-диск "Вода, растворы, основания. Периодический закон. "8 кл.З ч. (13 оп, 44мин) (DVD) | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Компакт-диск "Галогены. Сера" (15 опытов, 38 мин.) (DVD) | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Компакт-диск "Кислород. Водород" 8 кл. 2 ч. (17 опытов, 46 мин.) (DVD) | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| (DVD) металлы главных подгрупп ч. 1 | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| (DVD) металлы главных подгрупп ч. 2 | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Компакт-диск "Металлы побочных подгрупп" (13 опытов, 41 мин.) (DVD) | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Компакт-диск "Общие свойства металлов" (5 опытов, 30 мин.) (DVD) | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Компакт-диск "Органическая химия. Предельные, непредельные, аром.углеводороды. 1 ч." (DVD) | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Компакт-диск "Органическая химия. Углеводы" 4 ч. (11 опытов 27 мин.) (DVD) | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Компакт-диск "Органическая химия.Азотосодержащие органич. вещества.Белки.Синтетические в-ва." (DVD) | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Компакт-диск "Органическая химия.Альдегиды и карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Жиры" 3 4.(DVD) | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Компакт-диск "Органическая химия.Природные источники углеводородов. Спирты и фенолы" 2 ч. (DVD) | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Компакт-диск "Первоначальные химические понятия" 8 кл. 1 ч. (16 опытов, 48 мин.) (DVD) | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Компакт-диск "Углерод и кремний" 1 ч. (13 опытов, 33 мин.) (DVD) | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Компакт-диск "Углерод и кремний" 2 ч. (10 опытов, 32 мин.) (DVD) | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Компакт-диск "Уроки химии КиМ" (10-11 класс) | "Кирилл и Мефодий" | Учебные кабинеты |
| Компакт-диск "Уроки химии КиМ" (8-9 класс) | "Кирилл и Мефодий" | Учебные кабинеты |
| Химия - 8 класс ч.2 (DVD) | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Химия - 8 класс ч.1 (DVD) | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Химия 9. Электролит. Диссоциация (DVD) | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Биология.6-9кл.Биб-ка электронных нагл.пос. 1 CD. | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Биология.бкл.Живой организм.Мультим.прилож.к уч.Сонина | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Биология.9кл.Общие закономерн.Мультим.прилож.к уч.Сонина | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Биология.Химия.Экология.Электр.уч.изд. CD-ROM. | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Биотехнология.(Новый диск).Электр, уч. изд.1 CD. | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Подготовка к ЕГЭ по биологии.Электронное учебное издание | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Природоведение.5кл.Мультим.прилож.к уч.Плешакова. 1 CD. | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Физика.7-11кл.Биб-ка эл.нагл.пос. 1 CD.("Кирилл и Мефоди | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Физика.7кл.Мультимедийное прилож.к уч.Пурышевой.СО. | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Библиотека лабораторных работ по физике. Юкл. 1 CD. | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Библиотека лабораторных работ по физике. 11 кл. 1 CD. | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Библиотека лабораторных работ по физике. 7кл. 1 CD. | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Библиотека лабораторных работ по физике. 9кл. 1 CD. | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Химия.8кл.Мультимедийное прилож.к уч.Габриеляна.СО. | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Подготовка к ЕГЭ по химии.Электронное учебное издание. | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Вероятность и статистика.Электр.уч.изд.1 CD О | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Интерактивная математика.5-9кл.Эл.уч.пос. Компакт-диск | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Математика.5-11кл.Практикум.Электр, уч. изд. | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Компакт-диск "История математики" (DVD) | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Компакт-диск "Стереометрия ч.1(10класс)" (DVD) | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Компакт-диск "Стереометрия ч.2(11 класс)" (DVD) | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Компакт-диск "Уроки алгебры КиМ" (10-11 класс) | "Кирилл и Мефодий" | Учебные кабинеты |
| Компакт-диск "Уроки алгебры КиМ" (7-8класс.) | "Кирилл и Мефодий" | Учебные кабинеты |
| Компакт-диск "Уроки алгебры КиМ" (9 класс) | "Кирилл и Мефодий" | Учебные кабинеты |
| Компакт-диск "Уроки геометрии КиМ" (10 класс) | "Кирилл и Мефодий" | Учебные кабинеты |
| Компакт-диск "Уроки геометрии КиМ" (11 класс) | "Кирилл и Мефодий" | Учебные кабинеты |
| Компакт-диск "Уроки геометрии КиМ" (7 класс) | "Кирилл и Мефодий" | Учебные кабинеты |
| Компакт-диск "Уроки геометрии КиМ" (8 класс) | "Кирилл и Мефодий" | Учебные кабинеты |
| Компакт-диск "Уроки геометрии КиМ" (9 класс) | "Кирилл и Мефодий" | Учебные кабинеты |
| Компакт-диск "Уроки биологии КиМ" (Общая биология) (10 класс) | "Кирилл и Мефодий" | Учебные кабинеты |
| Компакт-диск "Уроки биологии КиМ" (Общая биология) (11 класс) | "Кирилл и Мефодий" | Учебные кабинеты |
| Физика, 10 кл., Генденштейн. Электронное приложение | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Физика, 11 кл., Генденштейн. Электронное приложение | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Нем. Язык. 5 кл. Бим. СD | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Музыка. Фонохрестоматия.Критская. СD 1 кл. | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Музыка. Фонохрестоматия.Критская. СD 3 кл. | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Музыка. Фонохрестоматия.Критская. СD 4 кл. | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Музыка. Фонохрестоматия.Сергеева. СD 5 кл. | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Музыка. Фонохрестоматия.Сергеева. СD 6 кл. | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Музыка. Фонохрестоматия.Сергеева. СD 7 кл. | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Математика.1 кл. УМК. Моро Электронное приложение | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Окружающий мир. 1 кл., Плешаков. УМК. Электронное приложение | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Программно-методический комплекс Азбука искусств | «Новый Диск» | Учебные кабинеты |
| Программно-методический комплекс Интерактивные плакаты. Биология Человека | «Новый Диск» | Учебные кабинеты |
| Программно-методический комплекс Интерактивные плакаты. Графики функций | «Новый Диск» | Учебные кабинеты |
| Программно-методический комплекс Интерактивные плакаты. Русский язык. Части речи. Морфология современного русского языка | «Новый Диск» | Учебные кабинеты |
| Программно-методический комплекс Интерактивные плакаты. Английский язык. Грамматика: части речи | «Новый Диск» | Учебные кабинеты |
| Программно-методический комплекс Интерактивные плакаты. Английский язык. Грамматика: глагол | «Новый Диск» | Учебные кабинеты |
| Программно-методический комплекс Mice and Nice Enqlish | «Новый Диск» | Учебные кабинеты |
| Программно-методический комплекс Интерактивные плакаты. География материков: история открытий и населения | «Новый Диск» | Учебные кабинеты |
| Программно-методический комплекс Интерактивные плакаты. История России (IX-XVII) 6-10 кл. | «Новый Диск» | Учебные кабинеты |
| Программно-методический комплекс Интерактивные плакаты. История России (XVIII -XIX) 7-10 кл. | «Новый Диск» | Учебные кабинеты |
| Программно-методический комплекс Интерактивные творческие задания. Биология 7-9 кл. | «Новый Диск» | Учебные кабинеты |
| Программно-методический комплекс Интерактивные творческие задания. Химия 8-9 класс | «Новый Диск» | Учебные кабинеты |
| Программно-методический комплекс Интерактивные творческие задания. Физика 7-9 кл. | «Новый Диск» | Учебные кабинеты |
| Программно-методический комплекс Страна Лингвиния. Русский язык в алгоритмах, стихах и рисунках 2-7 класс | «Новый Диск» | Учебные кабинеты |
| Программно-методический комплекс Буквария. Обучение чтению 1-4 класс ' | «Новый Диск» | Учебные кабинеты |
| Программно-методический комплекс Мир музыки 1-4 класс | «Новый Диск» | Учебные кабинеты |
| Программно-методический комплекс Учимся изучать историю: работа с датами, картами, первоисточниками 2-5 класс | «Новый Диск» | Учебные кабинеты |
| Академия младшего школьника: 1-4 класс. Программно-методический комплекс (DVD-box) | В.И. Варченко | Учебные кабинеты |
| Фантазеры. МУЛЬТИтворчество. Программно-методический комплекс (DVD-box) | «Новый Диск» | Учебные кабинеты |
| Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире. Программно-методический комплекс (DVD-box) | «Новый Диск» | Учебные кабинеты |
| Интерактивные плакаты. География материков: история открытий и население. Программно-методический комплекс (DVD-box) | «Новый Диск» | Учебные кабинеты |
| Интерактивные плакаты. Химические реакции. Программно-методический комплекс (DVD-box) | «Новый Диск» | Учебные кабинеты |
| Развитие речи. Программно-методический комплекс (DVD-box) | «Новый Диск» | Учебные кабинеты |
| ПервоЛого 3.0. Лицензия на класс расш. (Интегрированная творческая среда для начальной школы) 30 лицензий | [Цифровые Образовательные Ресурсы](http://www.schooldesk.ru/manufacturers/digital-ed-res.html) | Учебные кабинеты |
| ЛогоМиры 3.0. Лицензия на класс расш. (Интегрированная творческая среда) 30 лицензий | [Цифровые Образовательные Ресурсы](http://www.schooldesk.ru/manufacturers/digital-ed-res.html) | Учебные кабинеты |
| Комплект электронных учебных материалов для начальной школы | «1C-Паблишинг» | Учебные кабинеты |

***Резервы, имеющиеся в МАОУ СОШ г. Нестерова для повышения качества учебно-воспитательного процесса.***

* Будет продолжена работа по внедрению ФГОС НОО для развития адаптивной образовательной среды; обеспечения уровня универсального содержания образования;

развития творческих, исследовательских способностей учащихся; реализации индивидуальных запросов учащихся.

* В целях повышения уровня подготовки школьников к ЕГЭ необходимо совершенствовать общешкольную систему подготовки к итоговой аттестации в формах независимой оценки знаний в 9-х и 11- классах.
* Изучение внедрения ФГОС на второй ступени образования с целью реализации стандартов второго поколения , совершенствования образовательного процесса, используя современные технологии и методики преподавания и повышения качества обучения.
* Личностный и профессиональный рост педагогов через курсовую систему повышения квалификации.
* Использование современных технологий и проведение нетрадиционных уроков: модельных, эвристических, проблемных, дискуссионных, рефлексивных, а также практикумов, коллективной организации деятельности различных видов.
* Применение индивидуально – дифференцированного и деятельностно – компетентностного подхода к обучению.
* Формирование компетентностей учителя и ученика.
* Создание образовательной среды, способствующей расширению творческих способностей обучающихся, работа по развитию одаренности и адаптивных возможностей учеников, формированию универсальных учебных действий.
* Охват наибольшего числа желающих участвовать во Всероссийской олимпиаде школьников.
* В области ИКТ на будущий год ставится задача создания информационно-учебных модулей педагогических и ученических проектов и создания системы мониторинга и анализа результативности работы педагогического коллектива в области применения информационных технологий.
* совершенствование системы мониторинга: создание компьютерной базы данных на каждого ученика по направлениям – динамика личностного роста по этапам возрастного развития, состояние физического здоровья, особенности индивидуального и коллективного психологического статуса, индивидуальные образовательные и творческие результаты.
* В этом учебном году будет продолжена работа школьного коллектива по формированию единого социально - правового пространства школы. Для решения этой задачи продолжают разрабатываться и согласовываться внутренние локальные акты школы, проводится работа с коллективом школы по соблюдению единых требований конвенции о правилах школьной жизни.
* Проведенная реорганизация системы дополнительного образования требует приобретения опыта работы в новом формате, учитывая образовательные запросы учащихся и возможности сети учреждений дополнительного образования, а также выработки стабильного алгоритма совместной деятельности по ежегодному формированию услуг бесплатного дополнительного образования на базе школы, в том числе и виде реализации многолетних программ дополнительного образования.
* реализация комплексных подпрограмм в совместной деятельности участников социального взаимодействия: общественных и социальных структур, сотрудников образовательного учреждения, социума и семей обучающихся;
* освоение педагогическими работниками новых функциональных обязанностей при переходе на новые стандарты общего образования;
* Несмотря на дефицит финансирования, сохраняется принципиально приоритетным направлением расходования бюджетных средств формирование учебного плана, максимально удовлетворяющего образовательные потребности учащихся. Также школа смогла выполнять все обязательства по договорам и полностью и своевременно выплачивать заработную плату сотрудникам. Кроме того, проводится активная работа по косметическому ремонту помещений школы.

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Макеева Татьяна Аркадьевна

(подпись) (Ф.И.О.)

Печать ОУ