Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Нестеровская средняя школа имени В.И. Пацаева»

"РАССМОТРЕНО" на заседании МО протокол № 1 27.08.2021 г.	Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на педагогическом совете МАОУ СОШ г. Нестерова имени В.И. Пацаева Протокол № 1 от 27.08.2021 г.	"УТВЕРЖДАЮ" Директор _____ И.В. Нагаева 27.08.2021 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 144679A3E1E2372F0A9541303CC5F7FAD2014512
Владелец: Нагаева Ирина Владимировна
Действителен: с 22.01.2021 до 22.04.2022

Рабочая программа
по русскому языку
7 класс

Учитель: Дзюбина Елена Павловна

г. Нестеров
2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе **Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения**; Примерной программы основного общего образования в соответствии с основными положениями ФГОС нового поколения; рабочей программы Русский язык 5 – 9 классы Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. Москва «Просвещение», 2021г.

Используемые УМК

1) Учебник: Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов и др., Москва «Просвещение», 2021г.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Изменения, внесённые в Примерную программу основного общего образования по русскому языку и Рабочую программу по русскому языку к предметной линии учебников для 5 – 9 классов общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2021), обусловлены сложностью обучения и усвоения отдельных тем и выражены в распределении часов по темам, в выборе образовательных технологий, формах и видах деятельности учащихся.

Программа рассчитана на изучение базового курса русского языка учащимися 7 классов в течение 140 часов (из расчета 4 часа в неделю). Программа включает в себя внутрипредметный модуль «Развитие речи» (22 часа)

Структура рабочей программы по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку; содержание курса «Русский язык»; тематическое (поурочное) планирование с определением основных видов учебной деятельности; календарно-тематическое планирование; описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса; планируемые результаты изучения учебного предмета.

Русский язык – язык русского народа. Он служит ему средством:

- общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественном словесном творчестве);
- хранения и передачи информации;
- связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи.

Русский язык – один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение русским языком – обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве.

Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса,

расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Достижение этих целей осуществляется в процессе формирования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – знаний, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и создания собственных высказываний в соответствии с целями и условиями общения и обеспечивающие вступление в коммуникацию с целью быть понятым.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция – это знание основ науки о языке как системе, владение способами и навыками действий с изучаемым и изученным материалом.

Культуроведческая компетенция – это знания, умения и навыки, необходимые для усвоения национально-культурной специфики русского языка, овладения русским речевым этикетом.

Срок реализации программы – 1 год.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Он неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь. Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Разделы учебника «Русский язык 7 класс» большое количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

Курс русского языка для 7 класса основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного

свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

В системе школьного образования **учебный предмет «Русский язык» занимает особое место:** является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Место курса «Русский (родной) язык» в базисном учебном (образовательном) плане

На изучение предмета отводится 4 часа в неделю, итого 140 часов за учебный год.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), деятельностного метода, метод проектов, игровые, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве (групповые технологии), проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения, технология уровневой дифференциации, технология мастерских на уроках русского языка и литературы, и другие.

Для оценки достижений обучающихся используются следующие виды и формы контроля: входной контроль в начале учебного года, текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями, контрольный диктант, тест, зачет, словарный диктант, контрольное сочинение, контрольный срез, комплексный анализ текста, взаимоконтроль, самоконтроль, итоговый контроль.

Пути решения поставленных в программе задач:

Наиболее приемлемыми для учащихся данного класса являются следующие **приемы и методы** работы на уроке: -информационная переработка устного и письменного текста:

- составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; продолжение текста, составление учащимися авторских текстов различных жанров**,** сочинения-рассуждения, изложения – миниатюры; сравнение текстов; коммуникативные ситуации.
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися; различные виды диктантов; различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический);
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде).

При реализации программы могут использоваться следующие **формы обучения**:

- урок-коммуникация,
- урок- исследование,
- урок-практикум,
- урок развития речи и т.д.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- осознавать эстетическую ценность русского языка, уважительно относиться к родному языку, сохранять чистоту русского языка, стремиться к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на осноае наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

Владение всеми видами речевой деятельности:

- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
- основные признаки стилей языка;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета;
- различать разговорную речь и другие стили;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Предметны результаты:

- Должны знать определения основных изучаемых в 7 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.
- Производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 7 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
- Соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.
- **По орфографии**. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

- **По пунктуации**. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

- **По связной речи**. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

Словообразование:

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- знать основные способы образования слов в русском языке;
- производить словообразовательный разбор слова.

Лексикология:

- понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций;
- объяснять лексическое значение слов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- объяснять различия лексического и грамматического значений слова;
- пользоваться толковым словарем для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов;

Морфология:

- различать части речи (имя существительное, прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол), определять как самостоятельные части речи;
- правильно характеризовать морфологические признаки имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц.

Содержание тем КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 7 КЛАСС (140 часов)

***Русский язык как развивающееся явление* (1 ч)**

***Повторение изученного в 5 – 6 классах* (11ч+2ч)**

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Словообразование и орфография. Морфология и орфография.

К.Р. Входной контрольный диктант №1. **Р.Р.** Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Составление диалогов. Публицистический стиль.

Морфология и орфография. Культура речи (62ч+14ч)

Причастие (26ч+3ч)

Причастие как часть речи. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

Уметь правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены), правильно употреблять причастия с -суффиксом -СЯ, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

Р.Р. Контрольное сочинение по картине. Выборочное изложение. Конструирование текста. **К.Р.** Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием.

Деепричастие (8ч+2ч)

Деепричастие как часть речи Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстообразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот;

знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями.

Уметь правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

Р.Р. Сжатое изложение. Сочинение по картине. **К.Р.** Контрольный диктант №3

Наречие (23ч+6ч)

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстообразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

Уметь правильно ставить ударение в наречиях, использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Контрольное изложение. Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад. **К.Р.** Контрольное тестирование

Категория состояния (ч+3ч)

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

Р.Р. Сжатое изложение текста с описанием состояния природы. Сочинение по картине

Служебные части речи (39ч+3ч)

Предлог (11ч+1ч)

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстообразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

Уметь правильно употреблять предлоги в и на, с и из, правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, пользоваться в речи предлогами-синонимами.

Р.Р. Текст. Стили речи. Впечатление от картины. **К.Р.** Контрольное тестирование. Контрольный диктант (№4)

Союз (14ч+1ч)

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстообразующая роль союзов. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

Уметь пользоваться в речи союзами-синонимами.

Р.Р. Употребление союзов в художественной речи. Сочинение-рассуждение о книге. **К.Р.** Контрольное тестирование. Контрольная работа

Частица (12ч+1ч)

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц' в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстообразующая роль частиц. Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

Уметь выразительно читать предложения с модальными частицами.

Р.Р. Сочинение по картине. Сочинение-рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова (2 ч)

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Уметь выразительно читать предложения с междометиями.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (8ч)

Разделы науки о языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.

К.Р. Итоговый контрольный диктант.

Содержание внутрипредметного модуля «Развитие речи» (ВПМ)

№	Тема урока	Кол-во часов
1	ВПМ Р.Р. Текст	1
2	ВПМ. Р.Р. Диалог как текст	1
3	ВПМ.Р.Р. Виды диалога	1
4	ВПМ Р.Р. Функциональные разновидности языка	1
5	ВПМ Р.Р. Публицистический стиль	1
6	ВПМ Р/Р Описание внешности человека. Контрольное сочинение по картине В.И. Хабарова «Портрет Милы»	1
7	ВПМ Р/Р Выборочное изложение	1
8	ВПМ Р/Р Описание внешности человека. Сочинение по личным наблюдениям на тему «Вы с ним знакомы»	1
9-10	ВПМ Р/р Подготовка к сочинению по картине С.Григорьева «Вратарь» Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь»	2
11	ВПМ Р/р Описание действий	1
12	ВПМ Р.Р. Учебно-научная речь. Отзыв	1
13-15	ВПМ Р.Р. Учебный доклад	3
16-17	ВПМ Р.Р. Контрольное сжатое изложение с описанием природы (К.Паустовский «Обыкновенная земля»)	2
18	ВПМ Р.Р.Сочинение по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа»	1
19-20	ВПМ Р/р Контрольное сочинение - рассуждение «Книга –наш друг и советчик». Упр. 402	2

21	ВПМ Р/р Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1
22	ВПМ. Р.Р. Текст и стили речи. Учебно-научная речь	1
	Всего	**22**

Распределение учебных часов по разделам программы

№ п/п	Раздел	Кол. час.	Из них	
			развитие речи	диктантов/ контрольных работ
1.	Введение. Русский язык - как развивающееся явление	1	-	
2.	Повторение изученного в 5 – 6 классах	13	5	1
	Причастие	29	3	2
	Деепричастие	13	2	1
	Наречие	28	5	1
	Категория состояния	6	2	
	Предлог	12	1	2
	Союз	17	2	2
	Частица	13	1	
	Междометие	2	-	
5.	Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах	9	1	1
Всего		140	22	10

Тематическое планирование по русскому языку для 7 класса составлено с учётом рабочей программы воспитания

№ п/п	Темы разделов и уроков	Кол-во час.	Вид контроля
Введение (1ч)			
1.	Русский язык как развивающееся явление	1	Развернутый ответ на вопрос о путях развития РЯ
Повторение изученного в 5-6 классах (11ч+2 ч)			
2.	Синтаксис и пунктуация. Синтаксический разбор.	1	Словарно-

	Пунктуационный разбор		орфографическая работа
3.	Лексика и фразеология	1	Словарный диктант
4	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1	Объяснительный диктант
5	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	Практическая работа
6-8	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	3	Комплексный анализ текста
9	**Вводная контрольная работа** **Контрольный диктант (№1) по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»**	1	Диктант с грамматическим заданием
10.	ВПМ Р.Р. Текст	1	Комплексный анализ текста
11	ВПМ. Р.Р. Диалог как текст	1	Практическая работа
12	ВПМ.Р.Р. Виды диалога	1	Практическая работа
13	ВПМ Р.Р. Функциональные разновидности языка	1	Практическая работа
14.	ВПМ Р.Р. Публицистический стиль	1	Самостоятельная работа
Причастие (26ч+ 3ч)			
15.	Причастие как часть речи. Морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия	1	Рассказ на лингвистическую тему
16-17.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	2	Текущий контроль, словарный диктант
18-19	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	2	Объяснительный диктант
20.	ВПМ Р/Р Описание внешности человека. Контрольное сочинение по картине В.И. Хабарова «Портрет Милы»	1	Сочинение-миниатюра
21.	Действительные и страдательные причастия.	1	Работа с дидактическим материалом
22.	Краткие и полные страдательные причастия	1	Объяснительный диктант
23-24	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	2	Словарный диктант Индивидуальные задания
25.	Действительные причастия прошедшего времени	1	Объяснительный диктант
26.	ВПМ РР. Выборочное изложение	1	Выборочное изложение

			(художественное описание портера литературного героя) упр. 130)
27-28.	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	2	Словарно-орфографическая работа
29.	Страдательные причастия прошедшего времени	1	Объяснительный диктант
30.	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	1	Словарно-орфографическая работа
31-32.	Одна и две Н в суффиксах страд. причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных	2	Объяснительный диктант Практическая работа
33-34.	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	2	Объяснительный диктант Практическая работа
35.	Морфологический разбор причастия	1	Комплексный анализ текста
36-37	Слитное и раздельное написание ***не*** с причастиями	2	Объяснительный диктант
38	Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	Объяснительный диктант
39.	ВПМ Р/Р Описание внешности человека. Сочинение по личным наблюдениям на тему «Вы с ним знакомы»	1	Сочинение-миниатюра
40-41.	Повторение изученного по теме «Причастие»	2	Проверочная работа
42.	**Контрольный диктант (№2) с грамматическим заданием по теме «Причастие»**	1	Диктант с грамматическим заданием
43.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	Работа над ошибками
Деепричастие (11ч.+ 2ч.)			
44.	Деепричастие как часть речи. Признаки глагола и наречия у деепричастия	1	Словарный диктант
45-46	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	2	Комплексный анализ текста. Тест
47.	Раздельное написание ***не*** с деепричастиями	1	Объяснительный диктант
48	Деепричастия несовершенного вида.	1	Словарно-орфографическая работа
49-50	Деепричастия совершенного вида	2	Словарно-орфографическая работа
51	Морфологический разбор деепричастия.	1	Предупредительный диктант
52-53	**ВПМ Р/р Подготовка к сочинению по картине С.Григорьева «Вратарь»** **Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь»**	2	Сочинение
54	Обобщение и систематизация сведений по теме «Деепричастие».	1	Объяснительный диктант. Тест
55	**Административная контрольная работа за 1 полугодие**	1	Диктант
Наречие (23ч+5ч)			

56	Наречие как часть речи	1	Выборочный диктант
57-58	Разряды наречий	2	Составление таблицы
59-60	Степени сравнения наречий	2	Работа с таблицей
61	Морфологический разбор наречий	1	Объяснительный диктант
62-63	Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на-*о* и –*е*.	2	Самостоятельное конструирование текста (упр.249) Графический диктант
64-65	Буквы *е* и *и* в приставках *не*- и *ни*- отрицательных наречий	2	Объяснительный диктант
66-67	Одна и две буквы *н* в наречиях на *о*- и *е*-	2	Объяснительный диктант
68	**ВПМ Р/р Описание действий**	1	Сочинение
69.	Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий.	1	Проверочная работа
70	Буквы *о и а* на конце наречий	1	Распределительный диктант
71	**Контрольный диктант по теме «Наречие»**	1	диктант
72-73	Работа над ошибками. Дефис между частями слова в наречиях.	2	Проверочная работа
74-75	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	2	Распределительный диктант
76	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	Самостоятельная работа с дидакт. материалом
77	Повторение изученного по теме «Наречие»	1	Проверочный тест
78.	ВПМ Р.Р. Учебно-научная речь. Отзыв	1	Самостоятельное выполнение упражнений по вариантам
79-81.	ВПМ Р.Р. Учебный доклад	3	Выступления с отзывами
Категория состояния (4ч+2ч)			
82-83	Категория состояния как часть речи	2	Самостоятельная работа
84	Морфологический разбор категории состояния	1	Комплексный анализ текста
85-86	ВПМ Р.Р. Контрольное сжатое изложение с описанием природы (К.Паустовский «Обыкновенная земля»)	2	Изложение
87	Анализ изложения. Повторение изученного по теме «Категория состояния»	1	Тест
Предлог (11ч+1ч)			
88-	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как	2	Текущий контроль

89	часть речи.		
90	Употребление предлогов	1	Словарный диктант
91	Производные и непроизводные предлоги	1	Комплексный анализ текста
92	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога	1	Самостоятельная работа
93	**ВПМ Р.Р.Сочинение по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа»**	1	Сочинение
94-95	Анализ сочинения. Слитное и раздельное написание производных предлогов	2	Комплексный анализ текста
96	Повторение изученного по теме « Предлог».	1	Объяснительный диктант
97	**Контрольное тестирование по теме «Предлог»**	1	Тест
98	**Контрольный диктант (№4) по теме «Предлог»**	1	Диктант
99	Анализ ошибок, допущенных в контрольных работах.	1	Работа над ошибками
Союз (15ч+2)			
100	Союз как часть речи	1	Словарный диктант
101	Простые и составные союзы	1	Комплексный анализ текста
102	Союзы сочинительные и подчинительные	1	Текущий контроль
103-104	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	2	Комплексный анализ текста
105-106	Сочинительные союзы	2	Выборочный диктант
107-108	Подчинительные союзы	2	Словарно-орфографическая работа
109	**Контрольное тестирование по теме «Союз»**	1	Тест
110	Морфологический разбор союза	1	Самостоятельная работа
111-112	Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы*	2	Объяснительный диктант
113-114	**ВПМ Р/р Контрольное сочинение - рассуждение «Книга –наш друг и советчик». Упр. 402**	2	Сочинение
115	Обобщение по теме «Союз»	1	Проверочный тест
116	**Контрольная работа по теме «Союз»**	1	Зачет
Частица (12ч+1 ч)			

117	Анализ контрольной работы. Частица как часть речи	1	Текущий контроль
118	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1	Словарный диктант
119	Смыслоразличительные частицы	1	Объяснительный диктант
120	Раздельное и дефисное написание частиц	1	Комплексный анализ текста
121	**ВПМ Р/р Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы.** Полдень»	1	Изложение
122	Анализ сочинения. Морфологический разбор частицы	1	Комплексный анализ текста
123-124	Отрицательные частицы *не* и *ни*	2	Объяснительный диктант
125-126	Различение частицы *не-* и приставки *не*	2	Работа с дидактическим материалом
127-128	Частица *ни,* приставка *ни-*, союз *ни… ни*	2	Тест
129	Практикум по теме «Частица»	1	Распределительный диктант, объяснительный диктант
Междометие (2 ч)			
130	Междометие как часть речи	1	Комплексный анализ текста
131	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1	Объяснительный диктант
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (8ч +1)			
132	Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи. Учебно-научная речь	1	Словарный диктант
133	ВПМ. Р.Р. Текст и стили речи. Учебно-научная речь	1	Текущий контроль
134	**Административная контрольная работа за 2 полугодие**	1	Диктант
135	Фонетика. Графика	1	Текущий контроль
136	Лексика и фразеология	1	Мини-тест
137	Морфемика. Словообразование	1	Распределительный диктант
138	Морфология и орфография	1	Орфографический диктант
139-140	Синтаксис и пунктуация	2	Самостоятельная работа