Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Нестеровская средняя школа имени В.И. Пацаева»

238010 Калининградская область г. Нестеров, ул. Школьная, д.10
тел./факс: 8 (40144) 2-26-75, /8 (40144) 2-12-38 E-mail: Nesterov_school@mail.ru

Аннотации
к адаптированным рабочим программамучебных дисциплин
АООП НОО обучающихся
с нарушением опорно-двигательного аппарата и
тяжёлыми множественными нарушениями развития
(вариант 6.4)(подготовительный класс)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
144679A3E1E2372F0A9541303CC5F7FAD2014512
Владелец: Нагаева Ирина Владимировна
Действителен: с 22.01.2021 до 22.04.2022

г. Нестеров
2021 г.

Аннотация к адаптированной рабочей программе учебного предмета «Общение и чтение»

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4) по учебному предмету «Общение и чтение» разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной образовательной программы образования обучающегося с тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4) МАОУ СОШ г. Нестерова имени В.И. Пацаева согласно примерной адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4).

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Физическая недостаточность при ДЦП ограничивает формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной,познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей с НОДА с ТМНР общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Курс «Общение и чтение» состоит из следующих разделов:

- «Коммуникация»,
- «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации».

Предметная область: Язык и речевая практика

Цель – сформировать у детей с тяжелой умственной отсталостью и нарушениями опорно-двигательного аппарата коммуникативные и речевые навыки, с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Основные задачи реализации содержания:

.— развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;

— развитие понимания обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

— овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения; — умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

— развитие умения использовать доступные жесты для передачи сообщения.

Количество часов на изучение предмета: 33 часа в год (1 час в неделю)

Количество учебных недель: 33 недели.

Планируемые результаты освоения учебного предмета: личностные и предметные.

Аннотация к адаптированной рабочей программе учебного предмета «Математические представления»

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4) по учебному предмету «Математические представления» разработана на основе требований к результатам освоения адаптированнойобразовательной программы образования обучающегося с тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4) МАОУ СОШ г. Нестерова имени В.И. Пацаева согласно примерной адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4).

Одними из самых сложных знаний, умений и навыков, включенных в содержание общественного опыта, которым овладевают дети, являются математические. Они носят отвлеченный характер, и оперирование ими требует выполнения системы сложных умственных действий. В повседневной жизни, в быту и в играх ребенок рано начинает встречаться с такими ситуациями, которые требуют применения элементарного, но все же математического, решения). Ему необходимо понимать, что значит много, мало, больше, меньше, поровну; уметь определять количество предметов в множестве.

Знания, умения, навыки, приобретаемые обучающимся с ТМНР в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач**.**

Предмет «Математические представления» состоит из следующих разделов:
- «Количественные представления»,
- «Представления о форме»,
- «Пространственные представления»,
- «Временные представления».

Предметная область: Математика

Цель – формирование элементарных математических представлений.

Основные задачи реализации содержания:
- формирование у ребёнка положительного эмоционального отношения к урокам по развитию элементарных математических представлений;
- формирование умения адекватно использовать простые игрушки в соответствии с их функциональным назначением (совместно с взрослым, по подражанию действиям взрослого);
- развитие интереса и потребности к эмоциональному общению с педагогом по ходу занятия (с использованием вербальных и невербальных средств).

Количество часов на изучение предмета: 33 часа в год (1 час в неделю)
Количество учебных недель: 33 недели.

Планируемые результаты освоения учебного предмета: личностные и предметные.

Аннотация к адаптированной рабочей программе учебного предмета «Развитие речи и окружающий природный мир»

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4) по учебному предмету «Развитие речи и окружающий природный мир» разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной образовательной программы образования обучающегося с тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4) МАОУ СОШ г. Нестерова имени В.И. Пацаева согласно примерной адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4).

Развитие речи и окружающий природный мир, как учебный предмет является одним из ведущих, так как речь играет основную роль в развитии высших психических функций, что в свою очередь определяет успешность всего школьного обучения.

В ходе ознакомления с окружающим миром имеются большие возможности расширить и уточнить представления маленького ребёнка с особенностями развития о том мире, в котором он живёт. Выделить и сделать объектом его внимания те условия существования, которые будут окружать его на протяжении всей жизни. На первом году обучения в содержание работы по предмету входит пробуждение и развитие у детей интереса к восприятию объектов природы в процессе наблюдения. В этот период идёт накопление представлений об отдельных объектах и явлениях природы из ближайшего окружения детей. При этом задачи ограничиваются узнаванием, различением некоторых конкретных растений, животных, явлений и пр.

Предмет «Развитие речи и окружающий природный мир» состоит из следующих **разделов**:

- «Растительный мир»,
- «Животный мир»,
- «Временные представления»,
- «Объекты неживой природы».

Предметная область: Естествознание

Цель – развитие речи и формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основные **задачи** реализации содержания:

- развивать речь как средство общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- формировать овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
-вырабатывать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- формировать элементарного представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);

- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности).

Количество часов на изучение предмета: 33 часа в год (1 час в неделю)
Количество учебных недель: 33 недели.

Планируемые результаты освоения учебного предмета: личностные и предметные.

Аннотация к адаптированной рабочей программе учебного предмета «Самообслуживание»

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4) по учебному предмету «Самообслуживание» разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной образовательной программы образования обучающегося с тяжёлыми множественными нарушениями развития(вариант 6.4) МАОУ СОШ г. Нестерова имени В.И. Пацаева согласно примерной адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4).

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников с нарушением интеллекта.

Первоначально дети осваивают базисные операции будущего умения, подражая образу действий педагога. Постепенно действия по образу переходят в выполнения работы по аналогии. Степень самостоятельности возрастает постепенно.

Каждый бытовой навык, которому предстоит обучить учащегося, представляет собой сложный набор последовательно выполняемых действий. Педагогу предварительно необходимо разложить тот или иной навык на составляющие его элементы и сначала обучить ученика выполнению каждого из них отдельно, поэтому, навыки самообслуживания развиваем «по шагам», от показа, выполнения с посторонней помощью, постепенно уменьшая помощь, и увеличиваем степень самостоятельности, отличая успех и возможность продвижения.

Основными методами работы по формированию навыков самообслуживания, являются наглядно-образные (показ) и практико-действенные (отработка) группы методов.

Предмет «Самообслуживание» состоит из следующих **разделов:**

- «Личная гигиена»;
- «Уход за одеждой и обувью»;
- «Приём пищи».

Предметная область: Человек

Цель – достижение максимально возможных положительных результатовсамообслуживания себя, для обеспечения бытовой независимости.

Основные задачи реализации содержания:

- формирование гигиенических навыков;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, развитие мелкоймоторики рук;
- формирование организационных умений и навыков;

- развитие умений ориентироваться в задании;
- продолжать развивать самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания.

Количество часов на изучение предмета: 33 часа в год (1 час в неделю)
Количество учебных недель: 33 недели.

Планируемые результаты освоения учебного предмета: личностные и предметные.

Аннотация к адаптированной рабочей программе учебного предмета «Самообслуживание»

«Музыка»

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4) по учебному предмету «Музыка» разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной образовательной программы образования обучающегося с тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4) МАОУ СОШ г. Нестерова имени В.И. Пацаева согласно примерной адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4).

Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Ведущим видом музыкальной деятельности являются музыкально-ритмические движения, которые сопровождаются подпеванием, «звучащими» жестами и действиями с использованием простейших ударных и шумовых инструментов (погремушек, колокольчиков и т.д.).

Предмет «Музыка» состоит из следующих разделов:
- «Слушание музыки»,
- «Движение под музыку»

<u>Предметная область: Искусство</u>

Цель – развитие эмоциональной и двигательной отзывчивости на музыку.

Основные **задачи** реализации содержания:
- организация музыкально-речевой среды;
- пробуждение речевой активности обучающейся;
- пробуждение интереса к музыкальным занятиям;
- формирование музыкально-ритмических движений.

Количество часов на изучение предмета: 33 часа в год (1 час в неделю) Количество учебных недель: 33 недели.

Планируемые результаты освоения учебного предмета: личностные и предметные.

Аннотация к адаптированной рабочей программе учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия»

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4) по учебному предмету «Коррекционно-развивающие занятия» разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной образовательной программы образования обучающегося с тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4) МАОУ СОШ г. Нестерова имени В.И. Пацаева согласно примерной адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4).

Сенсорное развитие любого человека направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. Вследствие органического поражения ЦНС процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование любых предметных действий происходит со значительной задержкой. Действия с предметами у них остаются на уровне неспецифических манипуляций. Поэтому детям необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций.

Курс «Коррекционно-развивающие занятия» состоит из следующих разделов:
- Зрительное восприятие;
- Слуховое восприятие;
- Кинестетическое восприятие;
- Двигательное развитие;
- Альтернативная коммуникация.

Предметная область: Коррекционно-развивающие занятия и внеурочная деятельность

Цель – обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Основные **задачи** реализации содержания:
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Количество часов на изучение предмета: 33 часа в год (1 час в неделю) Количество учебных недель: 33 недели.

Планируемые результаты освоения учебного предмета: личностные и предметные.

Аннотация к адаптированной рабочей программе коррекционно-развивающих занятий с дефектологом

Рабочая программа составлена для детей с ограниченными возможностями здоровья. Эта категория детей нуждается в специальной помощи учителя дефектолога. Коррекционно- развивающая работа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка.

Рабочая программа включает следующие разделы:

1. «Развитие зрительного восприятия»
2. «Развитие слухового восприятия»
3. «Развитие кинестетического восприятия»
4. «Развитие восприятия запаха»
5. «Развитие восприятия пространства и времени»

Предметная область: Коррекционно-развивающие занятия и внеурочная деятельность

Цели программы:

обогащение чувственного опыта ребенка через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы;

помочь ребенку овладеть доступными знаниями;

привлечь родителей к активному участию в развитии, воспитании и обучении ребенка.

Задачи программы:

- формирование эмоционального контакта с взрослым, направленности на сотрудничество с ним;
- развитие психомоторики и сенсорных процессов;
- речевое развитие;
- формирование психолого-педагогических знаний и умений родителей (лиц, их заменяющих), повышение воспитательской компетентности.

Количество часов на изучение предмета: 33 часа в год (1 час в неделю) Количество учебных недель: 33 недели.

Планируемые результаты освоения учебного предмета: личностные и предметные.

Аннотация к адаптированной рабочей программе коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

Настоящая программа разработана в связи с необходимостью проведения обучения на дому специальных индивидуальных логопедических занятий для обучающегося с тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4).

Особенность учебного процесса: основное логопедическое заключение обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития - системное недоразвитие речи. Все обучающиеся нуждаются в логопедической помощи, и работа с ними имеет определенную специфику. Программа рассчитана для неговорящих обучающихся.

Главная цель обучения: развитие коммуникативных навыков. Программа направлена на решение следующих задач:

- формировать и учить пользоваться жестовой речью;
- развивать коммуникативную функцию речи, мелкую и речевую моторику, пластику;
- воспитывать у обучающихся потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками.

Предметная область: Коррекционно-развивающие занятия и внеурочная деятельность

Коррекционный курс представлен следующими разделами:
- Формирование жестовой речи и понимания обращенной речи
- Развитие тонкой и грубой моторики
- Формирование и коррекция звукопроизносительных навыков

Количество часов на изучение предмета: 33 часа в год (1 час в неделю) Количество учебных недель: 33 недели.

Планируемые результаты освоения учебного предмета: личностные и предметные.

Аннотация к адаптированной рабочей программе коррекционного курса «Предметно-практические действия»

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» для обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4) 1 класса составлена на основе АООП НОО обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Предметная область: Коррекционно-развивающие занятия и внеурочная деятельность

Курс состоит из разделов:
- Действия с материалами
- Действия с предметами

Цели коррекционного курса:
Предметные: формирование целенаправленных произвольных движений с различными предметами и материалами.

Личностные:

- развитие мотивов учебно-трудовой деятельности, формирование внутренней позиции школьника.
- формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности. Минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности

Коррекционные: используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, действия с разборными игрушками, ручной труд и т.д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей и речи в связи с практической деятельностью.

Социальные:

- овладение обучающимися системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе.

Задачи

предметные:

- освоение простых действий с предметами и материалами Развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий;

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами;
- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью;
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипуляторной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом);
- уметь захватывать и удерживать предмет;
- уметь сминать лист бумаги;
- уметь открывать емкости для хранения;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
- уметь погружать руки в сухой бассейн;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы.

Количество часов на изучение предмета: 33 часа в год (1 час в неделю) Количество учебных недель: 33 недели.

Планируемые результаты освоения учебного предмета: личностные и предметные.