**Отчет по результатам самообследования**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Нестеровской средней общеобразовательной школы

за 2012-2013 учебный год

2013/2014 учебный год

1. Общие сведения об ОУ.

2. Сведения об итоговой аттестации выпускников ОУ.

3. Динамика развития ОУ.

4. Материальные условия и технические средства обеспечения образовательного процесса.

Раздел I **«Общие сведения»** включает общие сведения об ОУ, о содержании и результатах его деятельности на момент заполнения аккредитационного паспорта.

Раздел II **«Сведения об итоговой аттестации выпускников»** предложен для заполнения в виде таблиц, в которые строго по указанным формам следует внести данные за три учебных года, предшествующих государственной аккредитации ОУ.

Информация об итоговой аттестации выпускников, зафиксированная в таблицах по ступеням обучения (начальной, основной, средней (полной) школе), является наиболее значимой при экспертизе соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников федеральным государственным образовательным стандартам.

Раздел III **«Динамика развития ОУ»** предусматривает анализ динамики развития ОУ (не менее чем за три предыдущих учебных года) с точки зрения самого ОУ. Этот анализ может быть представлен в произвольной форме, однако при этом необходимо затронуть следующие вопросы:

1. Качественные изменения состава и квалификации педагогических кадров.
2. Абсолютная и качественная успеваемость обучающихся.
3. Индивидуальные достижения обучающихся (на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, научных конференциях городского, областного уровня и выше), связанные с их занятиями в школьных кружках, секциях, научных обществах и т.п. под руководством тьютора – работника ОУ, ВУЗа, других учреждений.
4. Основные направления воспитательной работы, организация самоуправления.
5. Анализ трудоустройства или поступления для продолжения учебы выпускников ОУ за три последних года.
6. Внедрение в образовательный процесс современных технических средств.
7. Совершенствование методического обеспечения образовательного процесса.

Раздел IV **«Материальные условия и технические средства обеспечения образовательного процесса»**содержит сведения о материальном обеспечении и технических средствах обучения в ОУ.

**Раздел I**

**Общие сведения об общеобразовательном учреждении**

* + 1. **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

1.1. Полное наименование ОУ в соответствии с уставом и свидетельством о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц

1.2. Юридический адрес ***238010, Калининградская область, г. Нестеров, ул. Школьная, д. 10***

1.3. Место нахождения ***238010, Калининградская область, г. Нестеров, ул. Школьная , д.10***

Телефоны ***8 (40144) – 2-26-75; 8 (40144) 2-12-38***

Факс ***8 (40144) 2-12-38***

E-mail ***Nesterov\_school@mail.ru***

1.4. Год основания ***1946***

1.5.Учредители **Администрация Муниципального образования «Нестеровский район», Калининградская область, г. Нестеров, улица Черняховского, дом № 20**

название организации или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон

1.6. Регистрация устава в ИФНС №1 по Калининградской области от 25.06.2012г. за государственным регистрационным номером **2123926303301 (ОГРН 1023900552059)**

1.7. Предыдущая лицензия от***26.05.2008*** серия ***А*** № ***300043***

***Министерство образования Калининградской области, 3 года***

кем выдана, срок действия

1.8. Действующая лицензия от ***10.08.2011*** серия ***39***  № ***000485***

***Служба по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области, бессрочно***

кем выдана, срок действия

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации **от 19.12.2011г**. серия **ОП № 002799**

***Служба по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области, по 20.06.2013г.***

кем выдана, срок действия

1.10. Государственный статус (тип, вид) **общеобразовательное учреждение, средняя общеобразовательная школа**

**2. РУКОВОДИТЕЛИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

2.1. Директор ***Макеева Татьяна Аркадьевна; 8 (40144) – 2-26-75***

Ф.И.О. полностью, служебный телефон

2.2. Заместители директора:

по ***УВР – Гурьева Наталья Карнельевна; 8 (40144) 2-24-90***

 вид деятельности, Ф.И.О. полностью, служебный телефон

по ***УВР – Кравченко Марина Михайловна 8 (40144) 2-24-90***

 вид деятельности, Ф.И.О. полностью, служебный телефон

по ***АХЧ – Межевикин Геннадий Александрович 8 (40144) 2-26-75***

 вид деятельности, Ф.И.О. полностью, служебный телефон

по ***ВР – Мигачева Светлана Витальевна 8 (40144) 2-26-75***

 вид деятельности, Ф.И.О. полностью, служебный телефон

**3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Контингент обучающихся**

*Таблица 1.3.1*

|  |  |
| --- | --- |
|  | Количество обучающихся |
| Начальная школа | Основная школа | Средняя школа | Всего ОУ |
| Общее количество обучающихся | 236 | 269 | 49 | 554 |
| Общее количество классовв том числе: | 10/23,2 | 12/22,75 | 3/16,67 | 25/22,2 |
| - общеобразовательных | 10 | 12 | 2 | 24 |
| - профильных | - | - | 1 | 1 |
| - с углублённым изучением отдельных предметов | - | - | - | - |
| - другие  | - | - | - | - |
| Количество классов во 2 смену / средняя наполняемость классов | - | - | - | - |

*Примечание:* В таблице 1.3.1 указывается дробью: в числителе - количество соответствующих классов, в знаменателе - средняя наполняемость соответствующего класса. Например: 5/25.

**Профильность обучения в соответствии**  **с реализуемыми образовательными программами** (указать конкретные классы)

*Таблица 1.3.2*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профиль**  | **I ступень** **(начальная школа)** | **II ступень** **(основная школа)** | **III ступень** **(средняя школа)** |
| Общеобразовательные классы  | *10* | *12* | *2* |
| Социально-гуманитарный  | - | - | - |
| Физико-математический | - | - | *10 «Б»* |
| Химико-биологический | - | - | - |
| Другие профили | - | - | - |
| Классы с углубленным изучением предметов  | - | - | - |
| Классы компенсирующего обучения | - | - | - |
| Специальные (коррекционные) классы (с указанием вида) | - | - | - |

*Примечание:* обозначаются все имеющиеся классы параллели с указанием литера. Например, гуманитарные классы – 8а, 9а, 10а, 11а

**Организация урочной деятельности**

*Таблица 1.3.3*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Начальная школа | Основная  школа | Средняя (полная) школа |
| Продолжительность учебной недели (дней)Продолжительность уроков (минут)Продолжительность перерывов:- минимальный- максимальныйПериодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся: - четверть - полугодие - год | 5451015четверть, год | 5451015четверть, год | 5451015полугодие, год |

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

4.1. Образовательные программы, реализуемые в ОУ

*Образовательные программы начальной школы* (первая ступень обучения)

* + 1. **Общеобразовательные программы**
		2. Образовательные программы расширенного обучения
		3. Образовательные программы интенсивного обучения
		4. **Образовательные программы индивидуального обучения**
		5. Образовательные программы компенсирующего обучения
		6. **Специальные (коррекционные) образовательные программы**

*Образовательные программы основной школы* (вторая ступень обучения)

* + 1. **Общеобразовательные программы**
		2. Образовательные программы углубленного обучения
		3. Гимназические образовательные программы
		4. Лицейские образовательные программы
		5. Образовательные программы расширенного обучения
		6. **Образовательные программы индивидуального обучения**
		7. Образовательные программы компенсирующего обучения
		8. **Специальные (коррекционные) образовательные программы**

*Образовательные программы средней (полной) школы* (третья ступень обучения)

* + 1. **Общеобразовательные программы**
		2. Образовательные программы углубленного обучения
		3. Гимназические образовательные программы
		4. Лицейские образовательные программы
		5. Образовательные программы расширенного обучения
		6. Образовательные программы индивидуального обучения

*Примечание:* 1. Указывается направленность образовательных программ каждого уровня обучения, реализуемых в ОУ.

**Нестандартные формы освоения образовательных программ**

*Таблица 1.4.1*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс(параллель) | Семейное образование | Самообразование | Обучениепо индивидуальномуучебному плану | Всего |
| 8 «А» | 1 |  |  | 1 |
| 9 «Б» |  |  | 1 | 1 |
| 2 «Б» |  |  | 1 | 1 |
| 1 «А» |  |  | 1 | 1 |
| 4 «А» |  |  | 1 | 1 |
| 8 «Б» |  |  | 1 | 1 |
| 5 «Б» |  |  | 1 | 1 |
| 4 «Б» | 1 |  |  | 1 |
| Итого | 2 |  | 6 | 8 |

**Учителя, работающие по авторским, экспериментальным программам**

*Таблица 1.4.2*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. учителя | Квалиф. категория | Учебный предмет | Программы |
| - | - | - | Авторские |
| - | - | - | Экспериментальные |

**Характеристика учебных программ**

*Таблица 1.4.3*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Наименование учебнойпрограммы | Авторпрограммы | Издательство, год издания | Рецензент (Ф.И.О.,ученаястепень,звание) | Кемутверждена | Наличиеучебно-методического обеспечения |
| Обучение грамоте | Обучение грамоте | В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина | М:ПР, 2011 | А. А.Плешаков, кандидат педагогических наук  | Министерством образования и науки РФ | УМК «Школа России» |
| Письмо и развитие речи (8 вид) | Письмо и развитие речи (8 вид)  | В. В. Воронкова | М:ПР, 2008  | В. В. Воронкова | Министерством образования и науки РФ | Русский язык. Якубовская Э.В. Павлова Н. В.; Аксенова А. К., Галанчукова Н. Г.  |
| Русский язык | Русский язык | В. П. Канакина, В. Г. Горецкий | М:ПР, 2011 | А. А.Плешаков, кандидат педагогических наук  | Министерством образования и науки РФ | УМК «Школа России» |
| Русский язык | Русский язык | Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова | М:ПР, 2011 | А. А.Плешаков, кандидат педагогических наук  | Министерством образования и науки РФ | УМК «Школа России» |
| Литературное чтение | Литературное чтение | Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова | М:ПР, 2011 | А. А.Плешаков, кандидат педагогических наук  | Министерством образования и науки РФ | УМК «Школа России» |
| Чтение и развитие речи | Чтение и развитие речи (8 вид)  | В. В. Воронкова | М:ПР, 2009 | В. В. Воронкова | Министерством образования и науки РФ | Букварь. Воронкова В. В. Чтение. Ильина С. Ю. Чтение. Малышева З. Ф. Чтение. Бгажнокова И. М. |
| Математика | Математика | М. И. Моро | М:ПР, 2011 | А. А.Плешаков, кандидат педагогических наук  | Министерством образования и науки РФ | УМК «Школа России» |
| Математика (8 вид) | Математика (8 вид)  | В. В. Эк, М. Н. Перова | М:ПР, 2008 | В. В. Эк, М. Н. Перова | Министерством образования и науки РФ | Алышева Т. В., Эк В. В., Перова М. Н.,  |
| Информатика | Информатика | А. Л. Семёнов, Т. А. Рудченко | М:ПР, 2011 | - | Министерством образования и науки РФ | УМК «Школа России» |
| Информатика | Информатика | А. В. Горячев | М: Баласс, 2009 | - | Министерством образования и науки РФ | Учебник-тетрадь |
| Окружающий мир | Окружающий мир | А. А. Плешаков | М:ПР, 2011 | А. А.Плешаков, кандидат педагогических наук  | Министерством образования и науки РФ | УМК «Школа России» |
| Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности | Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности (8 вид)  | В. В. Воронкова | М:ПР, 2008 | В. В. Воронкова | Министерством образования и науки РФ | Матвеева Н. Б.,  |
| Природоведение | Природоведение (8 вид) | В. В. Воронкова | М:ПР, 2008 | В. В. Воронкова | Министерством образования и науки РФ | Романов И. В., Петросова Р. А. |
| География | География (8 вид) | Т. М. Лифанова,  | М:Владос, 2011 | В. В. Воронкова | Министерством образования и науки РФ | Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина |
| Музыка  | Музыка  | Е. Д. Критская | М:ПР, 2011 | А. А.Плешаков, кандидат педагогических наук  | Министерством образования и науки РФ | УМК «Школа России» |
| Технология  | Технология  | Н. И. Роговцева | М:ПР, 2011 | А. А.Плешаков, кандидат педагогических наук  | Министерством образования и науки РФ | УМК «Школа России» |
| Технология  | Технология (8 вид) | Л. С. Иноземцева | М:Владос, 2011 | В. В. Воронкова | Министерством образования и науки РФ | Картушина Г. Б, Мозговая Г. Г. |
| Трудовое обучение | Трудовое обучение (8 вид)  | Н. Н. Павлова, С. Л. Мирский | М:ПР, 2008 | В. В. Воронкова | Министерством образования и науки РФ | Л. А. Кузнецова |
| Социально-бытовая ориентировка | Социально-бытовая ориентировка | С. А. Казакова | М:Владос, 2011 | В. В. Воронкова | Министерством образования и науки РФ |  |
| Изобразительное искусство | Изобразительное искусство | Б. М. Неменский | М:ПР, 2011 | А. А.Плешаков, кандидат педагогических наук  | Министерством образования и науки РФ | УМК «Школа России» |
| Изобразительное искусство | Изобразительное искусство (8 вид) | И. А. Грошенков | М:Владос, 2011 | В. В. Воронкова | Министерством образования и науки РФ |  |
| Физическая культура | Физическая культура | В. И. Лях | М:ПР, 2011 | А. А.Плешаков, кандидат педагогических наук  | Министерством образования и науки РФ | УМК «Школа России» |
| Физическая воспитание | Физическая воспитание (8 вид) | В. М. Мозговой | М:Владос, 2011 | В. В. Воронкова | Министерством образования и науки РФ |  |
| Музыка | Музыка 5-8 класс | Д. Б. Кабалевский | М:ПР |  | Министерством образования и науки РФ | УМК Д. Б. Кабалевского |
| Музыка | Музыка (8 вид) | И. В. Евтушенко | М:Владос, 2011 | В. В. Воронкова | Министерством образования и науки РФ |  |
| Химия  | Рабочая программа по химии(8-9 классы) | Н.Н.Гара | «Просвеще-ние», 2011 год |  | Министерством образования и науки РФ | Учебник Г.Е.Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана, химия 8-10 класс |
| Химия | Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений | О.С.Габриелян | «Дрофа», 2007 год |  | Министерством образования и науки РФ | Учебник О.С.Габриелян «Химия. 11 класс». |
| География | География. Программа. 6-10 классы дляобщеобразовательных учреждений | Летягин А.А.,Душина И.В.,Таможняя Е.А., Пятунин В.Б., Бахчиева О.А. | «Вента Граф», 2007 г. |  | Министерством образования и науки РФ | Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова. 6 класс; В.А.Щенев. 7 класс ; И.И.Баринова. 8 класс.; В.П. Дронов, В.Я.Ром.. 9 класс ; Максаковский В.П. 10 класса  |
| Природоведение | «Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведе-ние. 5 класс.  | А. А. Плешаков, СонинН. И.  | М.: Дрофа, 2006.- |  | Министерством образования и науки РФ | А. А. Плешаков |
| Биология |  Биология. 6-11 классы» | А. А. Плешаков, Н. И. Сонин | М.: Дрофа, 2006 |  | Министерством образования и науки РФ | Н.И. Сонин 6 класс; В. Б. Захаров, Н. И. Сонин «7 класс; Н. И. Сонин, М. Р. Сапин. 8 класс; С. Г. Мамонтов, В. Б. Захаров, Н. И. Сонин. 9 класс; В. И. Сивоглазов, И, Б. Агафонова, Е. Т. Захарова10-11 класс. |
| Английский язык | Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» по курсу «Английский язык нового тысячелетия» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений | О.Л. Гроза, М.Л. Мичурина, Т.Н. Рыжкова, Е.Ю. Шалимова | «Титул», 2010  |  | Министерством образования и науки РФ | Н.Н. Деревянко, С.В. Жаворонкова, 6 класс Дворецкая, Н.Ю.Казырбаева 7-8 класс, О.Л.Гроза, О.Б. Дворецкая, Н.Ю.Казырбаева 9 класс О.Л.Гроза, О.Б. Дворецкая, Н.Ю.Казырбаева 10-11 класс |
| Немецкий язык | Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 5-9 классы | Бим И.Л. | М.: Просвещение, 2008 |  | Министерством образования и науки РФ | Бим И.Л. Немецкий язык. 5-9 класс.  |
| Немецкий язык | Программа – концепция по немецкому языку для общеобразоват. учрежд. 10-11 кл | Зверлова О.Ю. | М.: ИД-МАРТ, 2008 |  | Министерством образования и науки РФ | Зверлова О.Ю.  |
| Физическая культураучитель Зенкова Т. П. | Комплексная программа физического воспитания | Лях В. Н. Зданевич А. А. | Москва «Просвещен2010г | Доктор педагогических наук В.Н. Лях, кандидат педагогических наук А. А. Зданевич | Министерством образования и науки РФ | 1-4 кл. Лях В. Н.«Физическая «культура»  |
| О Б ЖИсаев В. Ю. | О Б Ж комплексная учебная программа для 5-11 классок общеобразовательных учреждений | А. Т. СмирновБ. О. Хренников | 2010г. |  | Министерством образования и науки РФ | А. Т. Смирнов |
| Изо 5-7 класс БоярчукГ. А. | Примерная программа основного, общего образования под редакцией Б. М. Неменцкий | Б. М. Неменцкий |  2009г | Профессор член Российской академии образования  | Министерством образования и науки РФ | Б. М. Неменский  |
| Изо 8-9 класс Кулеш Т. Р. | Примерная программа основного, общего образования под редакцией Б. М. Неменцкий | Б. М. Неменцкий |  2009г |  Профессор член Российской академии образования  | Министерством образования и науки РФ |  Сокольникова.  |
| Черчение 8-9 класс Кулеш Т. Р. | Примерная программа основного общего образования направление «Черчение» | А. Д. БотвинниковВ. А, Гервер, .И С. Вышнепольский | 2007г. |   | Министерством образования и науки РФ | А.Д. Ботвинникова; С.К. Боголюбов, А.В. Воинов; Е.А. Василенко  |
| Технология 5-8 класс Кулеш Т. Р. | Примерная программа основного общего образования направление «Технология» | В. Д. Симоненко | 2006г. | Доктор пед. наук, доктор экономических наук, профессорЧлен – корреспондент РАО23.02.1937 – 27.03.2006г | Министерством образования и науки РФ | Учебники 5-8 класс под ред. В.Д Симоненко  |
| Курс «ТПК»9 классКулеш Т.Р. | Примерная программаосновногообщего образованиянаправление«Технология» | С.Н.Чистякова | 2007г. | Кондидат пед.наук.Старший научный сотрудник | Министерством образования и науки РФ | С.Н.Чистяковой  |
| История России | История России с древности до конца 16 века6 класс | А. А. Данилов, Л. Г. Косулина | М.,«Просвещение», 2009г. |  | Министерством образования и науки РФ | А. А. Данилов, Л.Г. Косулина 6 класс |
| История России | Истории России с древнейших времен до конца 19 века, 10 класс, профильный уровень | А. Н. Сахаров, С.И. Козленко | М.,«Просвещение», 2009г. |  | Министерством образования и науки РФ | А.Н. Сахаров, В. И. Буганов- П.Н.Зырянов. А.Н. Сахаров - 10 класс |
| История России | История России. 20-начало 21в. 11 класс | А. А. Левандовский, Ю. А. Щетинов, В. С. Морозов | М.,«Просвещение», 2009г. |  | Министерством образования и науки РФ | А. А. Левандовский, Ю. А. Щетинов, С. В. Мироненко |
| История Древнего мира | История Древнего мира 5класс | А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. веницкая | М.,«Просвещение», 2009г. |  | Министерством образования и науки РФ | А. А. Вигасин, Г.И. Годер-5 класс |
| История средних веков | История средних веков 6 класс | Е.В. Агибалова, Г.Д. Донской | М.,«Просвещение», 2009г. |  | Министерством образования и науки РФ | Е.В. Агибалова, Г.Д. Донской |
| Всеобщая история | Всеобщая история. С древнейших времен до конца 19 века10 класс | В. И. Уколова, А.В. Ревякин, М.Л. Несмелова | М.,«Просвещение», 2009г |  | Министерством образования и науки РФ | В. И. Уколова, А.В. Ревякин, М.Л. |
| Всеобщая история | Новейшая история зарубежных стран, 11 класс | А.А. Улунян,Е.Ю. Сергеев, Т.В. Коваль | М.,«Просвещение», 2009г |  | Министерством образования и науки РФ | А.А. Улунян,Е.Ю. Сергеев, Т.В. Коваль |
|  История нового времени | «Новая история. 1500—1800»  | А. Я. Юдовской, П. А. Баранова, Л. М. Ванюшкиной | М.: Просвещение, 2009 |  | Министерством образования и науки РФ | А. Я. Юдовской, П. А. Баранова, Л. М. Ванюшкиной  |
| История Западной России | История Западной России. Калининградская область: история края. Программа общего образования по истории края. |  Г. В. Кретинин, Н. А. Строганова | Калининград. Изд. РГУ им. И. Канта |  | Министерством образования и науки РФ | Кретинин Г. А |
| История России | История России7-8 класс | Данилов, А. А.  | М.: Просвещение, 2008 |  | Министерством образования и науки РФ | А. А. Данилов, Л. Г. Косулина |
| Обществознание | Обществознание6-8 класс | Л.Н.Боголюбов | М.,«Просвещение», 2009г |  | Министерством образования и науки РФ | Л. Н. Боголюбов,  |
| Обществознание  | Обществознание 10-11 классы | Л. Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая,Л.Ф.Иванова | М.,«Просвещение», 2009г |  | Министерством образования и науки РФ | Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая,Л.Ф.Иванова |
| Математика 5-6 кл. | Программа для общеобразовательных учреждений  | Программа для общеобразовательных учреждений: Математика. 5-11 кл. / Сост. Т.А. Бурмистрова., Просвещение, 2010 | Просвещение, 2010 |  | Министерством образования и науки РФ | Математика 5 класс С.М.Никольский  |
| Геометрия 7 -11кл | Программа для общеобразовательных учреждений | Программа для общеобразовательных учреждений: Математика. 5-11 кл. / Сост. Т.А. Бурмистрова., Просвещение, 2010 | Просвещение, 2010 |  | Министерством образования и науки РФ | Л.С. Атанасян |
| Алгебра 7-8 кл | Программа для общеобразовательных учреждений | Программа для общеобразовательных учреждений: Алгебра 7-9 кл. / Сост. Т.А. Бурмистрова., Просвещение, 2010 | Просвещение, 2010 |  | Министерством образования и науки РФ | Алгебра 7 класс С.М.Никольский М: Просвещение, 2010 |
| Алгебра 9 кл | Программа для общеобразовательных учреждений | Программа для общеобразовательных учреждений: Алгебра 7-9 кл. / Сост. Т.А. Бурмистрова., Просвещение, 2010Базовая  | Просвещение, 2010 |  | Министерством образования и науки РФ | Алгебра 9 класс, Ш.А Алимов и др. М: Просвещение, 2010 (1999) |
| Алгебра 10 -11класс | Программа для общеобразовательных учреждений | Программа для общеобразовательных учреждений: Алгебра 10-11кл. / Сост. Т.А. Бурмистрова., Просвещение, 2010 | Просвещение, 2010 |  | Министерством образования и науки РФ | Алгебра и начала анализа 10 класс С.М.Никольский М: Просвещение, 2010 |
| Физика 7-11 кл | Программы для общеобразовательных учреждений. | Общеобразовательная программа. Физика 7-11 классы.  | Просвещение, 2010 |  | Министерством образования и науки РФ | Л.Э. Генденштейна, А.Б. Кайдалов, А.Б. Кожевников  |
| Информатика 4 класс | Программы для общеобразовательных учреждений. | Горячев А.В. |  |  | Министерством образования и науки РФ | Горячев А.В. « Информатика в играх и задачах»  |
| Информатика 5-6 класс | Программы для общеобразовательных учреждений. | Босова Л.Л. |  |  | Министерством образования и науки РФ | Босова Л.Л.. |
| Информатика 8-9 класс  | Программы для общеобразовательных учреждений. | Общеобразовательная программа. Информатика 7-11 классы. Автор: Н.Д.Угринович |  |  | Министерством образования и науки РФ | Угринович Н.Д., «Информатика и ИКТ» 7,8,9 кл.,  |
| Информатика 10-11 кл | Программы для общеобразовательных учреждений. | Общеобразовательная программа. Информатика 7-11 классы. Автор: Угринович Н.Д. |  |  | Министерством образования и науки РФ | Угринович Н.Д., Информатика и ИКТ.  |
| Русский язык 5-9 | Программы для общеобразовательных учреждений. |  | Просвещение, 2010 |  | Министерством образования и науки РФ | Учебный комплекс «Русский язык. 5-9» В.В. Бабайцева, И.Д. Чеснакова, А. П. Купалова, Е.И. Никитина |
| Русский язык 10 класс | Программы для общеобразовательных учреждений. |  | Просвещение, 2010 |  | Министерством образования и науки РФ | «Русский язык 10-11 класс»В.Ф. Греков, Л.А. Чешко |
| Русский язык 11 класс | Программы для общеобразовательных учреждений. |  | Просвещение, 2010 |  | Министерством образования и науки РФ | «Русский язык 10-11 класс.»(Базовый уровень) А.И. Власенков, А.М. Рыбченкова |
| Литература5,7,8,9 класс | Программы для общеобразовательных учреждений. |  | Просвещение, 2010 |  | Министерством образования и науки РФ | «Литература» 5,7,8,9 классыВ.Я. Коровина, В.П. Журавлёва |
| Литература6 класс | Программы для общеобразовательных учреждений. |  | Просвещение, 2010 |  | Министерством образования и науки РФ | «Литература 6 класс»В.П. ПолухинаВ.Я. Коровина |
| Литература10 класс | Программы для общеобразовательных учреждений. |  | Просвещение, 2010 |  | Министерством образования и науки РФ | «Литература 10 класс» В.Я. Коровина |
| Литература11 класс | Программы для общеобразовательных учреждений. |  | Просвещение, 2010 |  | Министерством образования и науки РФ | «Литература 11 класс»В.П. Журавлёв |

*Примечание.*

(Таблица заполняется по предметам в логике образовательных областей учебного плана)

1. **ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА**

Тема\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кем и когда утверждены тема и программа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Научный руководитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О., ученая степень, звание, должность)

**5. СВЕДЕНИЯ О КАДРАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**Состав и квалификация педагогических кадров ОУ**

*Таблица 1.5.1*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Всего39 | Процентк общему числу педагогических работников |
| Имеют образование:- высшее профессиональное образование - среднее профессиональное образование - начальное профессиональное образование- среднее (полное) общее образование | 3081 | 76,9%20,5%2,6% |
| Имеют квалификационные категории:- высшую- первую- вторую- другое | 101634+6 | 25,6%41,1%7,7%25,6% |

**Сведения о педагогических кадрах**

*Таблица 1.5.2*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Должность по тарификации(преподаваемый предмет) | Ф.И.О.  | Образование и специальность по диплому,название вуза, год окончания | Квалификационная категория, ученая степень | Сведения о повышении квалификации(тематика, сроки, место проведения курсов, количество часов) |
| 1  | Учитель истории, обществознания | Корепанов Виталий Владимирович | Глазовский государственный педагогический институт им. В. Г. Короленко, история, 2010 год | Без категории | Молодой специалист  |
| 2 | Учитель истории, обществознания | Колесникова Татьяна Геннадьевна | Калининградский Государственный Университет, история, 1981 год | Первая квалификационная категория | «Актуальные вопросы образовательной политики содержания и методики преподавания истории и обществознания», КОИРО, 16.04.2008-27.06.2008, 120 часов;«Современенные подходы в образовании по обучению и воспитанию детей в условиях интегрированного обучения» КОЦДиК детей и подростков, ноябрь 2007- январь 2008 г., 72 часа |
| 3 | Учитель английского языка | Алиева Ирада Назим кызы | Высшее, по специальности электрические станции, Азербайджанский институт Нефти и химии им. М. Азизбекова, 1988 год;Свидетельство АНО «Заочный техникум МИФИ» английский язык, 2003 г. | Без категории | «Актуальные проблемы преподавания предметов гуманитарного блока в условиях модернизации содержания и структуры образования», 23.03.12-27.06.12, «Институт развития образования», 72 часа«Teaching Knowledge Test» Институт развития образования. 20.08.12-25.12.12 г. 72 часа. |
| 4 | Учитель географии | Бессонова Ирина Павловна | Высшее, география, преподаватель географии, Калининградский государственный университет, 1975 год.  | первая | «Развитие познавательной активности на уроках географии», КОИРО, 04.09.2008-25.12.2008, 120 часов |
| 5 | Социальный педагог, учитель ИЗО | Боярчук Галина Александровна | Высшее, преподавание в начальных классах общеобразовательной школы по специальности «педагогика и методика начального образования», 2002 год.  | Соответствие занимаемой должности «учитель», первая квалификационная категория по должности «социальный педагог» | «Современные технологии психолого-педагогической профилактики и сопровождения детей и подростков, оказавшихся в кризисных ситуациях» ГОУ «Калининградский областной Центр диагностики и консультирования детей и подростков», 11.10.10-15.10.10 г.;«Современные стратегии организации воспитательного процесса в образовательном учреждении» ГАОУ «Институт развития образования», 12.04.2011 – 070.05.2011 г., 72 часа. |
| 6 | Учитель химии, природоведения | Гатауллина Гульнара Мау-Ильевна | Высшее, преподаватель химии, Ташкентский государственный университет, 1982 год. | Высшая квалификационная категория | «Активизация познавательной деятельности учащихся в процессе обучения химии», КОИРО, 05.02.08-10.06.08 г. 120 часов. |
| 7 | Учитель математики | Глушко Ольга Александровна | Высшее, математика, преподаватель математики, Калининградский государственный университет, 1985 год  | Соответствие занимаемой должности «учитель» | ГОУ ДПО (ПК) С КОИРО «Современные подходы к преподаванию математики.», 72ч, удостоверение № 50677, июнь 2008 год |
| 8 | Учитель английского языка | Горбатова Алиса Андреевна | Среднее профессиональное, иностранный язык, квалификация учитель иностранного (английского) языка начальной и основной школы, ГОУ СПО КО «Индустриально-педагогический колледж» г. Черняховска, 2011 год. | Без категории | Молодой специалист |
| 9 | Учитель русского языка, литературы, математики, информатики, окружающего мира, ИЗО, труд. | Гребцова Любовь Анатольевна | Среднее профессиональное, специальность: преподавание в начальных класса, квалификация: учитель начальных классов и педагога дополнительного образования, | Вторая квалификационная категория | «Основы религиозных культур и светской этики», ФГОУ «Академия повышения квалификации и проф. переподготовки работников образования» 15.03.10-30.03.10, 72 часа;«Актуальные вопросы совершенствования начального образования. Вариантность содержания и методических подходов», 12.04.12-04.06.12, 72 часа. |
| 10 | Учитель русского языка и литературы | Дзюбина Елена Павловна | Высшее, по специальности русский язык и литература, Джамбулский педагогический институт, 1992 г. | Вторая квалификационная категория | «Актуальные вопросы методики преподавания русского языка и литературы» КОИРО, 13.02.07-28.03.08, 120 часов |
| 11 | Учитель истории, западной истории России, обществознания  | Жарская Инна Алексеевна | Высшее по специальности история. Квалификация: историк. Учитель истории и обществознания. Киевский государственный университет им. Т. Г. Шевченко,1966 г. | Соответствует занимаемой должности «учитель» | ФГОУ ВПО «Российский государственный университет имени Иммануила Канта» по программе «Апробация и учебно-методическое сопровождение курса история западной России», 144ч, удостоверение № 1060/74, декабрь 2007г.  |
| 12 | Учитель физической культуры | Зенкова Татьяна Петровна | Физическое воспитание. Преподаватель физического воспитания. Омский государственный институт физической культуры | Первая квалификационная категория | «Современные подходы в образовании по обучению и воспитанию детей в условиях интегрированного обучения» ГОУ «Калининградский областной Центр диагностики и консультирования детей и подростков», ноябрь 2007-январь 2008 г., 72 часа; Технологии организации и проведения уроков физкультуры и спортивной тренировки в условиях ОУ» КОИРО, 06.02.008-16.04.08 г., 120 часов. |
| 13 | Учитель физической культуры | Иванова Жанна Александровна | Среднее техническое. Физическая культура. Преподаватель физической культуры. Иваново-франковский техникум физической культуры | Без категории | «Совершенствование методики преподавания предмета «Физическая культура». Здоровьесберегающие подходы при обучении физической культуре учащихся»». 15.02.12-07.09.12 г. 72 часа |
| 14 | Учитель физической культуры, ОБЖ | Исаев Владимир Юрьевич | Преподаватель по физической культуре и тренер по виду спорта. Шымкситский педагогический институт физической культуры | Высшая квалификационная категория | «Преподавание основ безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях» 15.02.12-12.05.12 г. 72 часа.;«Современные подходы в образовании по обучению и воспитанию детей в условиях интегрированного обучения» ГОУ «Калининградский областной Центр диагностики и консультирования детей и подростков». Ноябрь 2007- январь 2008 г. 72 часа.  |
| 15 | Учитель русского языка и литературы | Казурова Галина Анатольевна | Высшее. Русский язык и литература. Филолог. Калининградский государственный университет. 1978 г. | Соответствие занимаемой должности «учитель» | «Актуальные вопросы преподавания русского языка и литературы» КОИРО 17.09.07-27.11.08 г. 108 часов.;«Основы религиозных культур и светской этики» ФГОУ «Академия повышения квалификации и проф. переподготовки работников образования» 15.03.10-30.03.10 г. 72 часа. |
| 16 | Учитель русского языка, литературы, математики, окружающего мира, ИЗО, труд, информатика | Карловская Елена Леонидовна | Среднее специальное. Преподавание в начальных классах и изобразительное искусство. Черняховский педагогический колледж. 1996 г.  | Первая квалификационная категория | «Преподавание духовно-нравственных дисциплин» ГАОУ «Институт развития образования» 13.02.12-05.04.12 г. 72 часа;«Актуальные вопросы совершенствования начального образования. Вариативность содержания и методических подходов» ГАОУ «Институт развития образования» 12.03.12-30.04.12 г. 72 часа |
| 17 | Учитель биологии | Коршунова Любовь Алексеевна | Высшее. Химия и биология. Петропавловский педагогический институт им. К. Д. Ушинского. 1990 | Высшая квалификационная категория | «Современные подходы в образовании по обучению и воспитанию детей в условиях интегрированного обучения» ГОУ «Калининградский областной Центр диагностики и консультирования детей и подростков». Ноябрь 2007- январь 2008 г. 72 часа;«Актуальные проблемы совершенствования естественнонаучного образования в условиях его модернизации» 04.09.08-25.12.08 г. 120 часов. |
| 18 | Зам директора по УВР. Учитель русского языка, литературы, математики | Кравченко Марина Михайловна | Высшее. Педагогика и методика начального обучения. Псковский ордена «Знак Почета» госпединститут им. С. М. Кирова. 1992 | Первая квалификационная категория | «Актуальные вопросы совершенствования начального образования. Вариативность содержания и методических подходов» ГАОУ «Институт развития образования» 12.03.12-30.04.12 г. 72 часа |
| 19 | Учитель технологии, выбор профессии, черчения, ИЗО | Кулеш Татьяна Рахимжановна | Преподавание труда и черчения в 4-8 кл. Мишкинское педагогическое училище Курганской области, 1983 г.  | Высшая квалификационная категория | «Современные педагогические технологии в трудовом обучении школьников. Педагогическое проектирование в образовательном пространстве» ГАОУ «Институт развития образования» 14.09.11-01.12.11 г. 72 часа |
| 20 | Учитель математики | Луцкая Светлана Валерьевна | Математик. Калининградский Государственный университет.1989 г. | Первая квалификационная категория | «Основные направления модернизации естественно-математического образования» ГАОУ «Институт развития образования» 12.03.11-22.06.11г. 72 часа;«Преподавание дисциплин естественно-математического цикла в соответствии с ФГОС» ГАОУ «Институт развития образования» 06.11.12-25.11.12 г. 108 часов |
| 21 | Директор школы | Макеева Татьяна Аркадьевна | Историк. Калининградский государственный университет. 1988 г. | Высшая квалификационная категория | «Управление учреждением в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов» ГАОУ «Институт развития образования» 19.12.11-30.12.11 г. 72 часа |
| 22 | Учитель русского языка и литературы | Нагаева Ирина Владимировна | Высшее. Филолог. ГОУ высшего профессионального образования «Калининградский государственный университет» 2005 г. | Вторая квалификационная категория | «Актуальные вопросы преподавания предметов гуманитарного блока в условиях модернизации содержания и структуры образования» КОИРО 23.03.2011-01.11.2011 г. 72 часа |
| 23 | Учитель математики, педагог-организатор | Мигачёва Светлана Витальевна | Высшее. Математик. Калининградский государственный университет. 1989 г. | Без категории. Первая квалификационная категория педагога-организатора. | «Преподавание дисциплин естественно-математического цикла в соответствии с ФГОС» ГАОУ «Институт развития образования» 06.11.12-25.11.12 г. 108 часов |
| 24 | Учитель русского языка, литературы, математики, окружающего мира, ИЗО, труд | Морозова Марина Серафимовна | Высшее. Педагогика и методика начального обучения. Псковский ордена «Знак Почета» госпединститут им. С. М. Кирова. 1989 | Высшая квалификационная категория | «Организация образовательного процесса в соответствии с федеральными государственными стандартами» ГАОУ «Институт развития образования» 01.12.11-24.12.11 г.;«Актуальные вопросы совершенствования начального образования. Вариативность содержания и методических подходов» ГАОУ «Институт развития образования» 12.03.12-04.07.12 г. 72 часа |
| 25 | Зам директора по УВР | Гурьева Наталья Карнельевна | Высшее. Педагогика и методика начального обучения. ФГОУ высшего профессионального образования «Российский государственный университет имени Иммануила Канта» 2006 г. | Первая квалификационная категория | «Актуальные вопросы совершенствования начального образования. Вариативность содержания и методических подходов» ГАОУ «Институт развития образования» 12.03.12-04.07.12 г. 72 часа |
| 26 | Педагог-организатор | Моторина Оксана Анатольевна | Среднее профессиональное. Социальная педагогика. ГОУ среднего профессионального образования Калининградский региональный социально-педагогический колледж. 2008 г. | Без категории |  Проходит курсы в 2013г |
| 27 | Учитель русского языка, литературы, математики, окружающего мира ИЗО, труд | Новосёлова Татьяна Александровна | Преподаватель в начальных классах общеобразовательной школы. Черняховское педагогическое училище. 1988 г. | Первая квалификационная категория | «Актуальные вопросы совершенствования начального образования. Вариативность содержания и методических подходов» ГАОУ «Институт развития образования» 12.03.12-30.04.12 г. 72 часа |
| 28 | Учитель физики | Останкова Светлана Васильевна | Высшее. Учитель физики средней школы. Калининградский государственный университет. 1967 г. | Высшая квалификационная категория | «Основные направления модернизации естественно-математического образования» ГАОУ «Институт развития образования» 19.04.11-18.11.11 г. 72 часа. |
| 29 | Учитель русского языка, литературы, математики, окружающего мира ИЗО, труд | Петкун Татьяна Николаевна | Высшее. Педагогика и методика начального образования. 2002 г.  | Первая квалификационная категория | «Актуальные вопросы совершенствования начального образования. Вариативность содержания и методических подходов» ГАОУ «Институт развития образования» 12.03.12-30.04.12 г. 72 часа |
| 30 | Учитель русского языка, литературы, математики, окружающего мира ИЗО, труд | Сборнова Светлана Михайловна | Высшее. Педагогика и методика начального образования. 1995 г. | Первая квалификационная категория | «Актуальные вопросы совершенствования начального образования. Вариативность содержания и методических подходов» ГАОУ «Институт развития образования» 12.03.12-04.07.12 г. 72 часа |
| 31 | Учитель информатики | Смирнова Светлана Александровна | Высшее. Математик. Калининградский государственный университет. 1987 г. | Высшая квалификационная категория | «Актуальные технологии и методики совершенствования преподавания предмета «Информатика и ИКТ» ГАОУ «Институт развития образования» 23.04.12-03.12.12 г. 72 часа |
| 32 | Учитель русского языка и литературы | Сорокина Наталья Михайловна | Высшее. Филолог, преподаватель русского языка и литературы. Таджикский государственный университет им. В. И. Ленина. 1975 г. |  | «Актуальные проблемы преподавания предметов гуманитарного блока в условиях модернизации содержания и структуры образования» ГАОУ «Институт развития образования» 24.02.12-14.08.12 г. 72 часа.;« Методика подготовки выпускников к ЕГЭ и ГИА по русскому языку и литературе, в том числе к выполнению части С» Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион» 28.03.12 г. 8 часов. |
| 33 | Учитель математики | Харак Лариса Сергеевна | Высшее. Математик. Калининградский государственный университет. 1979 г. | Высшая квалификационная категория | «Основные направления модернизации естественно-математического образования» ГАОУ «Институт развития образования» 12.03.11-22.06.11г. 72 часа |
| 34 | Учитель русского языка, литературы, математики, окружающего мира ИЗО, труд | Шумкова Ольга Евгеньевна | Среднее специальное. Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы. Черняховское педагогическое училище. 1981 г. | Первая квалификационная категория | «Актуальные вопросы совершенствования начального образования. Вариативность содержания и методических подходов» ГАОУ «Институт развития образования» 12.03.12-04.07.12 г. 72 часа |
| 35 | Учитель немецкого языка | Яковлева Анастасия Борисовна | Среднее профессиональное. Преподавание в начальных классах. Черняховский педагогический колледж. 2001 г.  | Первая квалификационная категория | «Актуальные проблемы преподавания предметов гуманитарного блока в условиях модернизации содержания и структуры образования» ГАОУ «Институт развития образования» 24.04.11-28.06.11 г. 72 часа. |
| 36 | Учитель немецкого языка | Иванина Юлия Германовна | Среднее профессиональное. Иностранный язык. ГОУ среднего профессионального образования Калининградский региональный социально-педагогический колледж. 2008 г. | Соответствие занимаемой должности «учитель» | «Актуальные проблемы преподавания предметов гуманитарного блока в условиях модернизации содержания и структуры образования» ГАОУ «Институт развития образования» 24.04.11-29.06.11 г. 72 часа. |
| 37 | Зам директора по АХЧ.Учитель технологии | Межевикин Геннадий Александрович | Среднее. Кировская средняя школа. 1989 г.  | Без категории | « Современные подходы в образовании по обучению и воспитанию детей в условиях интегрированного обучения» ГАОУ «Институт развития образования» ноябрь 2007- январь 2008 гг. 72 часа; |
| 38 | Учитель русского языка, литературы, математики, окружающего мира ИЗО, труд | Прокопчук Галина Анатольевна | Высшее. Педагогика и методика начального обучения. Псковский ордена «Знак Почета» госпединститут им. С. М. Кирова. 1989г. | Высшая квалификационная категория | «Актуальные вопросы совершенствования начального образования. Вариативность содержания и методических подходов» ГАОУ «Институт развития образования» 12.03.12-04.07.12 г. 72 часа |
| 39 | Учитель русского языка, литературы, математики, окружающего мира ИЗО, труд | Пчелинцева Рита Альфонсовна | Среднее специальное. Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы. Черняховское педагогическое училище. 1988 г. | Первая квалификационная категория | «Актуальные вопросы совершенствования начального образования. Вариативность содержания и методических подходов» ГАОУ «Институт развития образования» 12.03.12-04.07.12 г. 72 часа |

*Примечание.* В таблице 1.5.2 указать сведения по всем педагогическим должностям, включая учителей, психологов, социальных работников, и др.

Данные о совместителях отразить в отдельной таблице, с указанием основного места работы.

**Сведения о педагогических кадрах (совместители)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Должность по тарификации(преподаваемый предмет) | Основное место работы | Ф.И.О.  | Образование и специальность по диплому,название вуза, год окончания | Квалификационная категория, ученая степень | Сведения о повышении квалификации(тематика, сроки, место проведения курсов, количество часов) |
| 1  | Учитель музыки  | МБОУ ДОД «Нестеровская ДШИ»  | Кроликова Татьяна Викторовна | Хоровое дирижирование. Квалификация: дирижёр хора, учитель музыки общеобразовательной школы, преподаватель сольфеджио, ДМШ. | Первая квалификационная категория | «Дополнительное профессиональное образование преподавателей теоретических дисциплин ДШИ, ДМИ» ОГОУ ДПО «ОМЦ» Образовательно-методический Центр Министерства культуры Калининградской области. 09.01.09-25.05.10. 72 часа. |

**Раздел II**

**Сведения об итоговой аттестации выпускников**

**Контингент выпускников по годам и ступеням обучения**

*Таблица 2.1.1*

|  |  |
| --- | --- |
| Ступени обучения,номер, литер класса  | Количество обучающихся (на конец каждого учебного года)  |
| 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 |
| **Начальная школа**всего выпускников: | 59 | 56 | 63 |
| 4 – а (общеобразовательный) | 29 | 31 | 22 |
| 4 – б (общеобразовательный) | 30 | 25 | 21 |
| 4 – в (общеобразовательный) | 0 | 0 | 20 |
| **Основная школа**всего выпускников: | 42 | 56 | 44 |
| 9 – а (общеобразовательный) | 22 | 25 | 24 |
| 9 – б (общеобразовательный) | 20 | 24 | 20 |
| 9 – в (общеобразовательный) | - | 7 | 0 |
| **Средняя школа**всего выпускников: | 28 | 36 | 18 |
| 11- а  | 28 | 20 | 18 |
| 11 - б | - | 16 (информационно-технологический) | 0 |

**Сводная ведомость годовых оценок выпускников начальной школы**

 *Таблица 2.1.1*

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень предметов по учебному плану, подлежащих аттестации(в конце учебного года) | Итоговые оценки, полученные выпускниками 4-х классов, по каждому предмету в конце каждого учебного года (в абсолютных единицах и в процентах) |
| 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 |
| Общее количество выпускников по годам |
| 47-100% | 59-100% | 62-98% |
|  | н/а | 2 | 3 | 4/5 | н/а | 2 | 3 | 4/5 | н/а | 2 | 3 | 4/5 |
| Русский язык | - | - | 22/37 | 37/63 | - | - | 17/34 | 39/66 | - | - | 27/43 | 36/57 |
| Литература | - | - | 16/27 | 43/73 | - | - | 3/5 | 53/95 | - | - | 15/24 | 48/76 |
| Математика | - | - | 19/32 | 40/68 | - | - | 12/21 | 44/79 | - | 1/2 | 21/33 | 41/65 |
| Иностранный язык | - | - | 14/25 | 42/75 | - | - | 12/21 | 42/75 | - | - | 17/27 | 45/71 |
| Информатика | - | - | 10/17 | 46/83 | - | - | 9/16 | 45/80 | - | 1/2 | 13/21 | 48/77 |
| Окружающий мир | - | - | 11/19 | 48/81 | - | - | 4/7 | 52/93 | - | - | 14/22 | 49/78 |
| ИЗО | - | - | 4/7 | 55/93 | - | - | - | 55/98 | - | - | - | 62/98 |
| Музыка | - | - | 12/20 | 47/80 | - | - | 2/4 | 53/95 | - | - | 3/5 | 59/93 |
| Физическая культура | - | - | 2/3 | 57/97 | - | - | 7/13 | 47/84 | - | - | - | 62/98 |
| Труд  | - | - | 1/2 | 58/98 | - | - | - | 55/98 | - | - | 1/2 | 61/98 |

Отмечается тенденция снижения уровня обученности выпускников 2012-2013 учебного года. Снижены качественные показатели по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру. Упало количество обучающихся с хорошей и прочной подготовкой по русскому языку и литературному чтению. Наиболее стабильные результаты по этим предметам имеют учащиеся 4 «Б» и 4 «В» классов. Нестабильные показатели по результатам рубежных контрольных работ и учебный год свидетельствует о неустойчивой сформированности опорной системы знаний и предметных действий, навыка самостоятельной деятельности, информационной и читательской грамотности в 4 «А» классе. По результатам итоговой контрольной работы и годовых отметок по математике стабильные качественные показатели демонстрируют 4 «А» и 4 «Б» классы. Снизилось количество обучающихся с программным (повышенным) уровнем подготовки по предметам, а выросло число учащихся с одной «3» по математике и русскому языку. Очень важно совершенствовать систему дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с целью повышения качества знаний: выполнение заданий с помощью тренажёров, поиск, обработка и анализ информации в разных формах, решение задач творческого характера; обеспечивать возможность выбора заданий с учётом адекватной для учащихся сложности; ориентироваться в работе на следующие виды деятельности: индивидуальная или групповая работа под руководством учителя; индивидуальная или групповая работа без руководства учителя; самостоятельная работа. Учителя 1,4-х классов прошли достаточную базовую подготовку по проблематике внедрения ФГОС и готовы к новым требованиям реализации стандартов нового поколения.

*Примечание. В 2010-2011 учебном году в классах обучались дети, обучающиеся по программе индивидуального обучения. У них не преподавались такие предметы как иностранный язык, информатика.*

 *В 2011-2012 учебном году классе обучались дети, обучающиеся по программе индивидуального обучения. У них не преподавались такие предметы как иностранный язык, информатика, ИЗО, музыка, труд, физическая культура.*

*В 2012-2013 учебном году в классах получали образование дети с ОВЗ, обучающиеся по специальным коррекционным программам VIII вида и индивидуального обучения. У них не преподавались такие предметы как иностранный язык, информатика, ИЗО, музыка, труд, физическая культура.*

**Сводная ведомость итоговых оценок выпускников основной школы**

 *Таблица 2.2.1*

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень предметов, включенных в аттестат, за курс основного общего образования | Итоговые оценки, полученные выпускниками 9 классов, по предметам учебного плана, вошедшим в аттестат об основном общем образовании (в абсолютных единицах и в %) |
| 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 |
| Общее количество выпускников по годам |
| 48-100% | 42-100% | 56-100% |
|  | 3 | 4/5 | 3 | 4/5 | 3 | 4/5 |
| Русский язык | 17/40 | 25/60 | 23/41 | 33/59 | 25/58 | 18/42 |
|  Литература | 21/50 | 21/50 | 25/45 | 31/55 | 22/51 | 21/49 |
| Геометрия | 25/60 | 17/40 | 35/62 | 21/38 | 28/65 | 15/35 |
| Алгебра  | 21/50 | 21/50 | 34/61 | 22/39 | 29/67 | 14/33 |
| Химия | 19/45 | 22/52 | 28/50 | 28/50 | 23/53 | 20/47 |
| Физика | 19/45 | 22/52 | 30/54 | 26/46 | 22/51 | 21/49 |
| География  | 12/29 | 30/71 | 29/52 | 27/48 | 21/49 | 22/51 |
| Биология | 22/52 | 20/48 | 26/46 | 30/54 | 22/51 | 21/49 |
| История | 17/40 | 25/60 | 26/46 | 30/54 | 13/30 | 20/70 |
| Обществознание | 13/31 | 29/69 | 16/29 | 40/71 | 21/49 | 22/51 |
| Иностранный язык | 13/31 | 28/67 | 31/55 | 25/45 | 19/44 | 24/56 |
| Информатика | 9/21 | 33/79 | 17/30 | 39/70 | 15/35 | 28/65 |
| Физическая культура | 4/10 | 34/81 | 8/14 | 47/84 | - | 42/98 |
| Музыка | 3/8 | 39/92 | 11/20 | 45/80 | 9/21 | 33/77 |
| Изобразительное искусство | 6/14 | 36/86 | 10/18 | 46/82 | 6/14 | 36/84 |
| ОБЖ | 5/12 | 37/88 | 3/5 | 53/95 | 2/5 | 40/93 |
| Технология | 4/10 | 38/90 | 6/11 | 50/89 | 4/9 | 38/89 |
| История западной России | 4/10 | 38/90 | 12/21 | 44/79 | 8/19 | 34/79 |
| Черчение | - | - | - | - | 12/28 | 31/72 |

*Примечание. В 2010-2011 учебном году от физической культуры были освобождены 4 человека по состоянию здоровья. Так же в классе обучались дети, обучающиеся по специальным (коррекционным) образовательным программам (1 учащийся). У них не преподавались такие предметы как иностранный язык, химия, физика.*

*В 2011-2012 учебном году от физической культуры был освобожден 1 человек по состоянию здоровья.*

*В 2012-2013 учебном году от физической культуры освобожден 1 человек по состоянию здоровья. Так же в классах обучались дети, обучающиеся по программе индивидуального обучения. У них не преподавались такие предметы как, ИЗО, музыка, труд, физическая культура, технология, история западной России.*

Несмотря на организацию индивидуально-групповых занятий по запросам учащихся и родителей по утвержденному графику во второй половине дня, выпускники основной школы показывают ниже качество знаний по таким предметам, как алгебра, геометрия, иностранный язык, физика, география. Серьезной причиной снижения качества знаний по таким предметам является отсутствие культуры учебного труда отдельных учащихся (систематической и планомерной учебной работы) и навыков самообразования. Задача классных руководителей и учителей-предметников – ориентация на активное, творческое приобретение знаний через организацию внеурочной деятельности, раскрывать перспективы учения, осуществлять тесную связь учения с подготовкой к жизни, труду.

*Примечание.* Сведения для таблиц 2.2.2, 2.2.3 подсчитываются в абсолютных единицах по данным аттестатов об основном общем, среднем (полном) общем образовании.

Кроме того, в примечании указывается количество обучающихся, не допущенных к итоговой аттестации, не прошедших итоговую аттестацию, освобожденных от физической культуры и др. предметов по состоянию здоровья; предметы, которые не преподавались и др.

**Сводная ведомость итоговых оценок выпускников**

 **средней (полной) школы**

*Таблица 2.2.3*

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень предметов,включенных ваттестат,за курс среднего (полного)образования | Итоговые оценки, полученные выпускниками 11 классов, по предметам учебного плана, вошедшим в аттестат о среднем (полном) образовании (в абсолютных единицах и в %) |
| 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 |
| Общее количество выпускников по годам |
| 28-100% | 36-100% | 16-89% |
|  | 3 | 4/5 | 3 | 4/5 | 3 | 4/5 |
| Русский язык | 8/29 | 20/71 | 8/29 | 20/71 | 5/31 | 11/69 |
|  Литература | 8/29 | 20/71 | 8/29 | 20/71 | - | 16/100 |
| Геометрия | 14/50 | 14/50 | 14/50 | 14/50 | 5/31 | 11/69 |
| Алгебра  | 13/46 | 15/54 | 13/46 | 15/54 | 5/31 | 11/69 |
| Химия | 3/11 | 25/89 | 3/11 | 25/89 | 2/13 | 14/87 |
| Физика | 5/18 | 23/82 | 5/18 | 23/82 | 5/31 | 11/69 |
| География  | 5/18 | 23/82 | 5/18 | 23/82 | 2/13 | 14/87 |
| Биология | 7/25 | 21/75 | 7/25 | 21/75 | 4/25 | 12/75 |
| История России | 7/25 | 21/75 | 7/25 | 21/75 | 1/6 | 15/94 |
| Всеобщая история | 7/25 | 21/75 | 7/25 | 21/75 | 1/6 | 15/94 |
| Обществознание | 3/11 | 25/89 | 3/11 | 25/89 | - | 16/100 |
| История западной России | - | 28/100 | - | 28/100 | - | 16/100 |
| Иностранный язык | 6/21 | 22/79 | 6/21 | 22/79 | 2/13 | 14/87 |
| Информатика | 6/21 | 22/79 | 6/21 | 22/79 | - | 16/100 |
| Физическая культура | 1/4 | 25/89 | 1/4 | 25/89 | 1/6 | 15/94 |
| ОБЖ | - | 28/100 | - | 36/100 | - | 16/100 |

Учащиеся старшей ступени показывают стабильно высокий результат практически по всем предметам учебного плана. Это следствие достаточно развитой мотивации достижений собственной учебной деятельности, а также организации индивидуально-групповых занятий по запросам учащихся и родителей во второй половине дня. Задача педагогов - грамотное сопровождение в организации учебной деятельности; оказание старшеклассникам информационной, научной, консультационной помощи в самоопределении.

*Примечание. В 2010-2011 учебном году от физической культуры были освобождены 2 человека по состоянию здоровья. В 2011-2012 учебном году от физической культуры были освобождены 3 человека по состоянию здоровья.*

**Формы проведения итоговой аттестации выпускников основной школы**

*Таблица 2.3.1*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы итоговой аттестации | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 |
| Количество выпускников, допущенных к итоговой аттестации |
| 1. Устные экзамены по билетам: -История -биология -география -обществознание -химия -физическая культура -информатика -физика  -ОБЖ - литература - черчение 2. Письменные экзамены: - русский язык -алгебра3. Защита выпускных экзаменационных работ (рефератов, проектов, эксперимента и др.): - технология -4. ГИА (тестирование): -русский язык -алгебра -обществознание -биология -химия - история - информатика | 331124-8221-1--141419--- | 39222418175777-4949252- | -17113132-3-1444-3939-1--8 |

*Примечание* :

В 2010-2011 учебном году 1 ученица получила свидетельство об окончании специального (коррекционного) класса и сдавала экзамен по технологии в форме защиты проекта.

В 2011-2012 учебном году 7 учеников, обучающихся в коррекционном классе, сдавали экзамены в щадящем режиме.

В 2012-2013 учебном году 4 ученика сдавали экзамены в щадящем режиме.

*Примечание*: В таблице 2.3.1 по годам выпуска отметить количество выпускников, избравших формы проведения итоговой аттестации и предметы за курс основной школы.

*Примечание*: В таблице 2.3.1 по годам выпуска отметить количество выпускников, избравших формы проведения итоговой аттестации и предметы за курс основной школы.

Указать количество выпускников, сдававших выпускные экзамены в щадящем режиме.

**Результаты экзаменов за курс основной школы**

*Таблица 2.4.1*

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень предметов, выносимых на аттестацию, за курс основной школы | Аттестационные оценки, полученные выпускниками 9 классов, по предметам учебного плана (в абсолютных единицах и в %) |
|  2010-2011  | 2011-2012 |  |
| Общее количество выпускников, сдававших экзамены  |
| 42-100% | 56-100% | 43-100% |
|  | 2 | 3 | 4/5 | 2 | 3 | 4/5 | 2 | 3 | 4/5 |
| 1. Русский язык (ГИА)
 | 4/10 | 10/24 | 27/66 | - | 5/11 | 44/89 | - | - | 39/100 |
| 1. Алгебра (ГИА)
 | - | 12/30 | 29/70 | 3/6 | 19/39 | 27/55 | - | 3/7 | 36/93 |
| 1. Обществознание (ГИА)
 | - | - | 9/100 | - | - | 2/100 | - | - | - |
| 1. История (ГИА)
 | - | - | - | - | - |  | - | - | - |
| 1. Биология (ГИА)
 | - | - | - | 1/20 | 3/60 | 1/20 | - | - | 1/100 |
| 1. Информатика (ГИА)
 | - | - | - | - | - | - | - | - | 8/100 |
| 1. Русский язык (диктант)
 | - | - | - | - | 2/29 | 5/71 | - | 3/75 | 1/25 |
| 1. Алгебра (к/р)
 | - | - | - | - | 5/71 | 2/29 |  | 3/75 | 1/25 |
| 1. Биология
 | - | - | 3/100 | - | - | 9/100 | - | 9/53 | 8/47 |
| 1. География
 | - | 2/18 | 9/82 | - | 3/14 | 19/86 | - | 3/27 | 8/73 |
| 1. Обществознание
 | - | 10/42 | 14/58 | - | 2/8 | 22/92 | - | 19/61 | 12/39 |
| 1. История
 | - | - | 3/100 | - | - | 3/100 | - | - | - |
| 1. Информатика
 | - | 2/9 | 20/91 | - | 2/12 | 15/88 | - | - | - |
| 1. Литература
 | - | - | 1/100 | - | - |  | - | - | 1/100 |
| 1. Физика
 | - | - | 1/100 | - | - | 5/100 | - | - | 3/100 |
| 1. Физкультура
 | - | - | 8/100 | - | - | 8/100 | - | - | 2/100 |
| 1. Технология
 | - | - | 1/100 | - | - | - | - | - | - |
| 1. ОБЖ
 | - | - | - | - | 1/14 | 6/86 | - | - | - |
| 1. химия
 | - | - | - | - | - | 1/100 | - | - | 3/100 |
| 1. черчение
 |  |  |  |  |  |  | - | 2/50 | 2/50 |

*Примечание*: В таблице 2.4.1 фиксируются аттестационные оценки в абсолютных единицах и в процентах, полученные выпускниками 9 классов на выпускных экзаменах.

По итогам 2011-12 учебного года из 49 учащихся 9-х классов, сдавших письменный экзамен по русскому языку в новой форме, подтвердили итоговые оценки - 19, повысили результат – 30, понизивших результат – нет. (Результаты выше результатов прошлого года на 0,69 баллов; качество знаний – на 24 % ); по математике - повысили 15, понизили 6. (Результаты ниже прошлого года: средний балл на 0,21%; качество знаний - на 14,6%;). Успеваемость – 93,8%.

 По итогам 2012-2013 учебного года из 39 учащихся 9-х классов, сдавших письменный экзамен по русскому языку в новой форме, подтвердили оценки 5 учеников и повысили – 34 ученика, понизивших результат – нет. Средний балл –4,62 (прошлый год –4,32), выше на 0,30, качество знаний – 100% (прошлый год – 89,5%), что на 10,5 % выше прошлогоднего результата. По математике из 39 учащихся подтвердили результаты годовой оценки 10 учеников, повысили – 29 учеников, понизивших результат – нет. Средний балл –4,36 (прошлый год – 3,69), качество знаний – 86 %(прошлый год – 55,4%). Результаты выше прошлого года средний балл на 0,67, качество знаний выше на – 30,6 %. Процент успеваемости – 100%.

**Результаты ЕГЭ за курс средней (полной) школы**

*Таблица 2.4.2*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебные годы | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 |
| Общее количество выпускников | 28-100% | 36-100% | 18-100% |
| Учебные предметы | количество участников ЕГЭ | количество выпускников (в абсолютных единицах и в %) | количество участников ЕГЭ | количество выпускников (в абсолютных единицах и в %) | количество участников ЕГЭ | количество выпускников (в абсолютных единицах и в %) |
| получили минимальный балл и выше | получили ниже минимального балла | получили минимальный балл и выше | получили ниже минимального балла | получили минимальный балл и выше | получили ниже минимального балла |
| 1. Русский язык
 | 28 | 28/100 | - | 36 | 36/100 | - | 18 | 18/100 | - |
| 1. Математика
 | 28 | 28/100 | - | 36 | 36/100 | - | 18 | 16/89 | 2/11 |
| 1. Физика
 | 7 | 5/71 | 2/29 | 11 | 11/100 | - | 1 | 1/100 | - |
| 1. Химия
 | 1 | 1/100 | - | 2 | 2/100 | - | 3 | 3/100 | - |
| 1. Информатика
 | 2 | 2/100 | - | 15 | 15/100 | - | 2 | 2/100 | - |
| 1. Биология
 | 4 | 4/100 | - | 3 | 3/100 | - | 3 | 3/100 | - |
| 1. История
 | 7 | 4/57 | 3/43 | 10 | 10/100 | - | 3 | 3/100 |  |
| 1. Английский язык
 | 2 | 2/100 | - | 4 | 4/100 | - | 1 | 1/100 | - |
| 1. Обществознание
 | 23 | 23/100 | - | 20 | 20/100 | - | 12 | 12/100 | - |
| 1. Литература
 | - | - | - | 6 | 6/100 | - | - | - | - |
| 1. Немецкий язык
 | - | - | - | 1 | 1/100 | - | - | - | - |

**Сравнительный результат ЕГЭ - 2012 по предметам с ЕГЭ - 2011:**

Средний балл ЕГЭ в 2012 году по сравнению с 2011 годом повысился: по русскому языку - на 6,5; по математике - на 3,25. Растет число сдающих литературу (6 человек, в 2011г. не сдавали, а средний балл по сравнению с 2010 г. увеличился на 12.2); физику (11 человек) и средний балл увеличился на 3,47; информатику (15 человек) и средний балл увеличился на 10,4; историю (10 человек) и средний балл увеличился на 25,5. Обществознание выбирают ежегодно более 50% выпускников и средний балл вырос на 4,6. Высокие результаты дали ученики по химии и иностранному языку, но количество сдававших - 2,8% химию, 3,9% - иностранный язык.

**Сравнительный результат ЕГЭ - 2013 по предметам с ЕГЭ - 2012:**

**Средний балл ЕГЭ в 2013 году по сравнению с 2012 годом понизился: по русскому языку - на 5,08, по математике - на 4,5, по химии - на 4,5.по информатике - на 11,4, по биологии - на 7,55, по истории- на 13,5, по обществознанию - на 1,3.**

**По физике повысился на 5,1. По английскому языку повысился на 34. Двое учащихся не сдали ЕГЭ по математике.**

**Самоопределение выпускников средней школы за последние 3 года.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во выпускников | Поступили в ВУЗ  | Поступили в ССУЗ |
| 2010-2011 | 28 | 15 | 13 |
| 2011 - 2012 | 36 | 36 | - |
| 2012-2013 | 18 | 10 | 6 |

Задача школы - обозначить перспективу перед выпускниками средней школы – подготовка не только к поступлению в ВУЗы, а к разносторонней общественно-полезной деятельности; понимать, что герои наших дней – люди высокой культуры. Повысить требования к уровню подготовки учащихся по иностранному языку, биологии, химии.

**Раздел III**

**Динамика развития**

**1. Организационно-правовое обеспечение деятельности.**

МБОУ СОШ г. Нестерова имеет лицензию (регистрационный номер **ОО - 1461; серия 39 № 000485; дата выдачи: 10.08.2011г.; срок действия: - бессрочно)** на право осуществления следующего вида деятельности: начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование, по программам дополнительного образования: физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, гражданско-патриотической, естественнонаучной, культурологической и интеллектуально-развивающей направленностей (Приказ лицензирующего органа от 10 августа 2011 года № 987)

Школа работает по четвертям, обучение проводится в первую смену.

В соответствии с пп. 2.9.1, 2.9.3 СанПиН 2.4.2.1178-02 и Федеральным базисным учебным планом продолжительность урока для 2-11 классов – 45 мин.

Продолжительность урока для 1 класса – 35 минут (пп. 2.9.4 – 2.9.5 СанПиН 2.4.2.1178-02), число уроков в день, в сентябре-октябре – 3, в последующие месяцы – не более 4-х. С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе, в соответствии с п.2.9.5. СанПиН 2.4.2.1178-02, обеспечивается организация адаптационного периода (письмо Минобразования РФ от 20 апреля 2001 года № 408/13-13). Максимальная аудиторная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2. 1178-02, П.2.9.1. и составляет

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| часов | **20** | **22** | **22** | **22** | **28** | **29** | **31** | **32** | **32** | **33** | **34** |

Во вторую половину дня учащиеся посещают групповые и индивидуальные занятия, кружки, спортивные секции, элективные курсы. Расписание учебных занятий составлялось с учетом требований к режиму образовательного процесса (пункт 2.9, СанПиН 2.4.2.1178-02) и рекомендуемых гигиенических требований к расписанию уроков (приложение 6, СанПиН 2.4.2.1178-02).

Администрация школы и педагогический коллектив, с учетом мнения учащихся и родителей, определили режим работы школы – 5 дней (п. 2.9.2 СанПиН 2.4.2.1178-02.).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Единиц измерения |
| 1 | Продолжительность учебного года | 1 класс – 33 учебные недели; 2-11 классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы) |
| 1 | Продолжительность рабочей недели | 5 дней |
| 2 | Продолжительность рабочего дня | 08.00 – 20.00 |
| 3 | Продолжительность каникул | В течение учебного года:1 классы – 37 дней2-11 классы – 30 дней |
| 4 | Формы работы в каникулярное время | Спортивно-оздоровительные, культурно-массовые, развлекательно-досуговые |

Структуры подразделений образовательного учреждения:

* **Управляющий совет** - является высшим органом самоуправления, т. к. он представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. учащихся, учителей и родителей.
* **Педагогический совет** - создан для руководства педагогической деятельностью в школе.
* **Методический совет** - создан в целях координации деятельности всех структурных подразделений методической службы образовательного учреждения.
* **Общешкольный родительский комитет** - помогает в проведении ученических общешкольных мероприятий, вносит предложения о выделении внебюджетных средств на школьные нужды.
* **Совет старшеклассников** – орган ученического самоуправления.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление школой осуществляет прошедший аттестацию **директор**, который назначен постановлением главы администрации МО «Нестеровский район» от 26 мая 2010 года за № 64 - Р в соответствии с действующим трудовым законодательством.

Для повышения эффективности управления образовательным процессом часть полномочий делегированы заместителям директора школы и руководителям подразделений, действующим в соответствии со своими функциональными обязанностями.

Распределение должностных обязанностей между работниками, разделение полномочий органов самоуправления школы, наличие взаимосвязанных функций помогают обеспечивать координацию деятельности участников образовательного процесса, направленную на достижение целей и задач школы.

В целях формирования активной жизненной позиции, социальной ответственности и развития лидерских качеств школьников, создан и действует орган общешкольного ученического самоуправления – Совет старшеклассников, который функционирует на основании Положения о совете и Устава школы. Ученическое самоуправление в школе обеспечивает законные права учащихся на участие в управлении школой и направлено на:

* поддержку и реализацию социальных и творческих инициатив школьников;
* выработку предложений по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;
* организацию внешкольных мероприятий.

**II. Социальный паспорт школы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 2010/11г.г.  | 2011/12 г.г. | 2012/13г.г. |
| 1. | Всего учащихся | 555 | 561 | 555 |
| 2. | В многодетных семьях | 47 | 53 | 53 |
| 3. | В неполных семьях | 151 | 172 | 151 |
| 4. | Дети - инвалиды | 10 | 11 | 9 |
| 5. | Опекаемые, сироты | 16 | 18 | 18 |
| 6. | Состоят на учёте в ИДН | 11 | 16 | 9 |
| 7. | Состоят на внутришкольном учёте | 18 | 19 | 19 |
| 8. | Находятся в трудной жизненной ситуации | 35 | 34 | 63 |

Нельзя не учитывать влияние социума на образовательную, воспитательную и развивающую ситуации, где определяющую роль играет средний образовательный и культурный уровень большей части родителей, дети находятся на подвозе из сельской местности. 49,4% - дети из многодетных малообеспеченных, неполных семей и находящиеся под опекой и в трудной жизненной ситуации. Причем, это почти на одном уровне в течение 3-х лет.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Всего учащихся** |  **город** |  **село** |
| на 01.09. 2010г. | 543 | 427 | 78,63% | 116 | 21,36% |
| на 01.09. 2011г. | 555 | 407 | 73,3% | 148 | 26,7% |
| на 01.09. 2012г. | 561 | 412 | 73,4% | 149 | 26,6% |
| На 01.09.2013г. | 555 | 418 | 75,3% | 137 | 24,6% |

**Таблица движения учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| С 01.09 - 01.06 | **2009 – 10 год** | **2010 – 11 год** | **2011 - 12 год** | **2012-13 год** |
| прибыло | 18 | **39** | **22** | **31** |
| выбыло | 37 | **19** | **22** | **30** |

Анализ прибывших и выбывших учащихся показал, что это связано со сменой места жительства родителей и с семейными обстоятельствами. Многие родители вынуждены работать в г. Калининграде из-за отсутствия рабочих мест в районе (район сельскохозяйственный, нет производства), и с каждым годом детей, лишённых внимания в семье, становится всё больше. При всём многообразии проводимых учебно-воспитательных мероприятий в школе есть проблема так называемых «трудных» детей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2010 год | 2011 год | 2012 год | 2013 год |
| Всего уч-ся | 543 | 555 | 561 | 555 |
| Состоят на учете в КДН | 15 | 19 | 12 | 4 |
| Снято с учета в КДН | 9 | 10 | 11 | 5 |

Злостными правонарушителями на протяжении 3-х лет являются 3 ученика: Касьянов Максим (1997г.р.), Солуян Дарья (1997г.р.), Мочалов Андрей (1997 г.р.). Дети воспитываются в неполных семьях, Солуян Д. - сирота, длительное время так и не нашли семью для установления опеки, а в 2012 году помещена в детский дом г. Правдинска. Они неоднократно привлекались за распитие пива, спиртных напитков. Мочалов А., Суслов С. - за совершение общественно-опасных деяний - кражи имущества. В 2011 году Касьянов М. на 3 месяца был помещен в ЦВСНП. Остальные подростки поставлены на учет по различным основаниям, в основном за безнадзорность, нарушение санитарных норм и правил поведения в общественных местах.

**С целью профилактики безнадзорности и правонарушений** реализуется комплексная программа «Я делаю свой выбор»: тематические классные часы по правилам поведения в общественных местах и дома, во время школьных каникул, обучение правилам этикета, уроки по правовым вопросам; встречи с инспекторами ГИБДД и ПДН, сотрудниками прокуратуры, конкурсы и викторины; ежегодно единый классный час, посвященный принятию Конвенции по правам ребенка, в декабре - традиционная декада Дней правовых знаний (7-11 классы), анкетирование учеников 8-10 классов «Подросток и закон», «Мой выбор»; 7-9 классов «Приоритетные интересы подростков», родителей 9-11 «Мониторинг вредных привычек» на предмет потребления наркотических и ПАВ, а также «Кем я вижу своего ребёнка». Результаты мониторингов анализируются, проблемы в подростковой среде типичны: нет контроля и взаимопонимания в семьях, празднование дней рождения детей за одним столом со взрослыми провоцирует их на раннее употребление алкоголесодержащих напитков, не организовано свободное время, отсутствие в городе и на селе культурно-развлекательных центров для подростков и молодежи. Содействие школе по диагностике, социально-профилактической и психологической помощи осуществляют специалисты ГБУСО КО «Центр помощи семье и детям» по договору сотрудничества, на базе школы третий год работает клуб «Подросток», где специалисты Центра проводят занятия для учащихся 7- 9 классов.

**Социальная работа с малообеспеченными и многодетными семьями** заключается в изучении их основных проблем и потребностей, предоставлении информации о пособиях и социальных льготах, оформление льготных проездных документов, оказание помощи по подготовке к школе. В течение 3-х лет школа осуществляет социальное партнерство в работе с трудными детьми и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование**  **организации** | **Направление сотрудничества****(над какой проблемой** **работаете)** | **С какого** **года**  | **Результаты**  **сотрудничества** |
| 1 | ОГУСО «Центр социальной помощи семье и детям» |  Психодиагностика учащихся; консультирование по социально-правовым вопросам, сопровождение учащихся, оказавшихся в ТЖС и состоящих на учете в КДН | с 2010г. | Помощь в коррекции асоциального поведения детей, в преодолении кризисных ситуаций в семье. |
| 3 | Центр занятости населения МО "Нестеровский район" | Социальная поддержка подростков из малообеспеченных семей, привлечение их к организованному труду и отдыху.  | с 2008г. | Трудоустроено на временные работы в течение учебного года 2009-2010 – 54 ученика; 2010-2011 - 56 учеников, 2011- 2012 - 35 подростков,2012 - 2013 – 35 учеников |
| 4 | Управление соцзащиты МО "Нестеровский район" | Организация питания учащихся в учебном году, организация ЛТО для детей из малообеспеченных семей.  | с 2001г. | Бесплатно питаются: 2009-10 - 320 учащихся (59%); 2010-11г. - 250 учащихся (45%); 2011-12г.- 270 (48%; 2012-13г. – 278 учащихся (51%). Обеспечены бесплатными учебниками 100% детей из малообеспеченных семей. |
| 5 | Фонд социального страхования | Оздоровление детей | с 2000г. | 2009 -2010г. – оздоровлено 240 детей (44%); 2010-11г. - 240 детей (43,2%); 2011-12г. – нет, 2012-13г. -180 детей (32, 4%) |
| 6 | Гусевский политехнический техникум  | Профориентационная работа по самоопределению выпускников школы. | с 2010г. | Договор на аренду кабинетов и мастерских школы, обучаются дети из м/о семей. |

**III. Качественные изменения состава и квалификации педагогических кадров**

В качестве основного фактора обновления образования сегодня выступает личность учителя. У педагогических работников должны формироваться потребности в профессиональном развитии.

*Таблица 3.1.1*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметры | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 |
| 1. Образование:высшее профессиональное среднее профессиональное начальное профессиональноесреднее (полное) общее | 317 | 3081 | 3081 |
| 2. Квалификационные категории:высшаяпервая втораясоответствие занимаемой должности | 101174 | 101634 |  |
| 3. Количество молодых специалистов | 2 | 2 | 2 |

Высокое качество образовательных услуг может быть достигнуто только при наличии педагогов, постоянно совершенствующих свое мастерство, мобильно реагирующих на изменения, происходящие в образовательном пространстве.

**Совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров.**

**Образовательный уровень педагогов** повышается, поскольку Школа предоставляет возможность не только повышать категорию, но и получать дополнительное образование. Если в 2010 году обмен педагогическим опытом ограничивался рамками участия в конкурсах "Учитель года" и на поощрение лучших учителей в рамках ПНПО, а также участием в региональных семинарах и научно-практических конференциях и РМО, то в 2011 и 2012 годах - через корпоративную курсовую систему повышения квалификации на базе КОИРО (защита собственных проектов, тестирование и сдача предметного экзамена ) - 31 педагог; на базе областных стажировочных площадок (МБОУ СОШ № 35 г. Калининграда, МБОУ СОШ г. Краснознаменска "Создание и использование развивающей среды в начальной школе в рамках ФГОС НОО") – 12 педагогов. В рамках сотрудничества Калининградской области с Немецким обществом DAG (Любек, ФРГ) и с "Союзом немецкого языка" немецкого языка прошли в 2012 году стажировку в Германии 2 учителя. Обучились по программе подготовки к Кембриджскому экзамену по теории и методике преподавания английского языка и успешно сдали его - 2 учителя. Приняли участие в региональной предметной олимпиаде педагогических работников - 6 учителей (математика, история, литература, английский язык, биология, начальные классы). На базе МБОУ СОШ г. Нестерова областной семинар - практикум по теме "Педагогические возможности современного оборудования для создания развивающей среды в начальной школе" с участием педагогов МБОУ СОШ № 35 г. Калининграда, МБОУ СОШ г. Краснознаменска и Нестеровского района в форме работы лабораторий и мастер-классов. Это мероприятие показало руководителям школ необходимость скорректировать некоторые планы закупки учебного оборудования, а для учителей - тесное сотрудничество по обмену опытом. Семинар «Активизация познавательной деятельности учащихся через создание учебных ситуаций и решение практических задач» в рамках работы РМО учителей начальных классов (2013г.)

преследовал цель проектирования учебной ситуации, разработки способов перевода учебной задачи в учебную ситуацию для рождения у учеников собственного образовательного продукта.

* **Участие в семинарах, конференциях муниципального уровня:**

Семинар в рамках районной августовской конференции «Использование современной инфраструктуры образовательного учреждения в учебно-воспитательном процессе»:

* Педагогическая мастерская «Педагогические возможности современного

 учебного оборудования», Кравченко М.М., заместитель директора по

 УВР;

* Педагогическая мастерская «Проектная деятельность по формированию

 экологических ценностей в условиях внедрения ФГОС НОО»,

Прокопчук Г.А., учитель начальных классов высшей категории;

* «Как разработать программу по внеурочной деятельности?», Прокопчук Г.А., учитель начальных классов высшей категории;
* Педагогическая мастерская: импровизация занятия по модулю «Умка», Гребцова Л.А. учитель начальных классов.;
* «Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС», 15 февраля 2013 года, МБОУ Покрышкинская ООШ. **Выступила с докладом на тему «Основные требования к современному уроку в рамках ФГОС» Прокопчук Г.А.;**
* «Активизация учебной деятельности школьников в образовательном процессе посредством применения информационно-коммуникационных технологий», 30 апреля 2013 года, МБОУ Илюшинская СОШ.
	+ **Участие в семинарах, конференциях регионального уровня:**
* «Использование учебного современного оборудования «Развивающая среда» в рамках реализации ФГОС», октябрь, ноябрь 2012 года, МАОУ Лицей № 35;
* «Успешные модели модернизации инфраструктуры школы и эффективного взаимодействия с местным сообществом», 14 декабря 2012 года, МАОУ СОШ № 28 г. Калининграда;
* «Учебно-методический комплекс для начальной школы «Школа России» - образовательный ресурс реализации ФГОС НОО», 17 декабря 2012 года, КОИРО;
* «ФГОС: оценка качества начального общего образования», 24 октября 2012 года, КОИРО;
* «Мариинский класс как форма внеурочной деятельности школы», 17 октября 2012 года, МБОУ СОШ им. Д. Тарасова г. Озёрска;
* «Переход общего образования на новые стандарты, 27 октября 2012 года, МАОУ СОШ № 1 г. Немана;
* V Областные Михайловские чтения образовательные чтения «Духовно-нравственное воспитание детей», ноябрь 2012 года.
* «Традиции и инновации в практике формирования системы духовно-нравственного воспитания в рамках ФГОС», 7 апреля 201 года;
* Региональная конференция работников образования Калининградской области «Итоги реализации комплексного проекта модернизации региональной системы общего образования в 2012 году». **В блоке мастер-классов проектную работу с конструктором «Тико» показала учитель начальных классов Прокопчук Г.А., 21 января 2013 года, МАОУ СОШ № г. Калининграда;**
* «Организация образовательного процесса учащихся начальной школы на уроке в соответствии с ФГОС», 07 февраля 201 года, МАОУ СОШ №38 г. Калининграда;
* Педагогическая мастерская «Построение урока ОРКиСЭ. Совесть», 25 февраля, КРОО «Учебно-методический Центр духовно-нравственного образования им. С.А. Рачинского;
* «Современные технологии и оборудование в образовательном процессе», 27 января 2013 года, г. Гусев, школа №5;
* Педагогическая мастерская «Построение урока ОРКиСЭ. Добродетель и порок», 29 марта 2013 года, КРОО «Учебно-методический Центр духовно-нравственного образования им. С.А. Рачинского;
* Установочный семинар для учителей начальных классов по теме «Курс для самообразование «Метод проектов» Программы Intel «Обучение для будущего», 18 апреля 2013 года, МАОУ ДОД ЦТР и ГО «Информационные технологии», г. Калининград. Защита проектов в августе;
* Педагогическая мастерская «Построение урока ОРКиСЭ. Православие о Божьем суде», 17 июня 2013 года, КРОО «Учебно-методический Центр духовно-нравственного образования им. С.А. Рачинского
	+ **Участие в проектах, конкурсах, олимпиадах учителей начальной школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Форма мероприятия** | **Количество участников** | **Результативность**  |
| 1 | Олимпиада учителей начальных классов образовательных учреждений Калининградской области «Институт развития образования» | 1 | Участие Петкун Т.Н. |
| 2 | Профессиональный конкурс «Учитель года – 2013» | 2 | Участие Карловской Е.Л., Кроликовой Т.В. |
| 3 | Всероссийская дистанционная профессиональная олимпиада руководителей и педагогических работников «Профи – XXI», 2013 | 1 | Призёр Прокопчук Г.А. |
| 4 | Установочный семинар для учителей начальных классов по теме «Курс для самообразование «Метод проектов» Программы Intel «Обучение для будущего» | 8 | Защита проектов, получение сертификатов |
| 5 | Всероссийский дистанционный конкурс «Преподавание курса «Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе: мой опыт» | 1 | Призёр Прокопчук Г.А., приказ № 014 от 25.04.2013 |

Использование современных образовательных технологий в практике обучения становится обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. Был выработан основной подход для внедрения в педагогической деятельности каждого учителя методических идей, рекомендаций: они должны иметь качественную характеристику, дополнять традиционные технологии обучения и воспитания. Апробированы и внедряются идеи построения информационного образовательного пространства с использованием сети Интернет (все учебные кабинеты подключены, электронный дневник в 3-11 классах); подготовка фото и видеоматериалов для демонстрации на уроках; использование ЦОР в учебном процессе и внеурочной деятельности по формированию МПР; создание интерактивных флипчартов и творческих заданий по предметам; драматизация на уроках иностранного языка и др.

*Таблица 3.2.1*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления деятельности | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 |
| 1. Приобщение учителей к поисковой опытно-экспериментальной деятельности (участие детей в муниципальных и региональных конкурсах) | 3 | 5 | 4 |
| 2. Стимулирование развития педагогического опыта, творчества и инициативы учителей (участие в областных семинарах, олимпиадах, профессиональных конкурсах)  | 9 | 22 | 19 |
| 3. Результативность методической работы и самообразования учителей (грамоты МО РФ, МО Калининградской области, УО) | 20 | 26 | 28 |
| 4. Внедрение методических идей (рекомендаций) в педагогическую практику | 11 | 17 | 16 |

В ходе анализа проведенных внутри школы исследований были сделаны следующие выводы:

- до 100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях;

86% учителей используют в своей работе инновационные технологии: проблемное обучение (учителя начальных классов, истории, русского языка и литературы); развивающее обучение (учителя начальных классов); опорные конспекты (учителя истории, обществознания, литературы); модульно - блочные технологии (учитель физики ); технология моделирования (учителя математики, информатики, технологии, ИЗО); проектная методика (учителя истории, биологии, технологии, иностранного языка, начальных классов); информационные технологии – все учителя.

В целях систематизации педагогического опыта, для определения направления профессионального развития в школе применяется метод «портфолио» учителей и учащихся.. Наиболее полно опыт работы, пути развития педагогического мастерства отражены в «портфолио» учителей и классных руководителей: Коршуновой Л.А, Морозовой М.С, Прокопчук Г.А, Петкун Т.Н. У большинства учителей формальное отношение к заполнению "портфолио" (недостаточный уровень самомониторинга результатов личных достижений и достижений учащихся, отсутствие проблемно-ориентированного самоанализа). Достижения, представленные учащимися в " портфолио", низкого уровня или вообще отсутствуют, т.к. низкая мотивация большей части к определенным видам познавательной деятельности, слабая творческая активность. Это следствие отсутствия должного контроля со стороны руководителей ШМО и администрации. Анализ показал необходимость усовершенствования структуры «портфолио» учителя и ученика.

**Абсолютная и качественная успеваемость обучающихся**

*Таблица 3.3.1*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ступени обучения, классы | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 |
| количество обучающихся | абсолютнаяуспеваемость  | качественная успеваемость | количество обучающихся | абсолютнаяуспеваемость | качественная успеваемость | количество обучающихся | абсолютнаяуспеваемость | качественная успеваемость |
| 1 классы | **57** | **100%** | **-** | **54** | **96%** | **-** | **59** | **95%** | **-** |
| 2 классы | **59** | **100%** | **-** | **60** | **100%** | **-** | **52** | **100%** | **-** |
| 3 классы | **55** | **100%** | **68,5%** | **62** | **100%** | **56%** | **62** | **100%** | **61,3%** |
| 4 классы | **59** | **100%** | **61,5%** | **56** | **98%** | **62%** | **63** | **98%** | **45,3%** |
| **итого по** **начальной школе** | **230** | **100%** | **65%** | **232** | **98,5%** | **59%** | **236** | **98,3%** | **53,3%** |
| 5 классы | **44** | **100%** | **54%** | **60** | **98%** | **52%** | **59** | **98%** | **43,7%** |
| 6 классы | **59** | **98%** | **29%** | **46** | **96%** | **47%** | **61** | **100%** | **36,7%** |
| 7 классы | **56** | **93%** | **24%** | **61** | **100%** | **25%** | **46** | **98%** | **34%** |
| 8 классы | **60** | **99%** | **28%** | **50** | **90%** | **25%** | **59** | **96%** | **32%** |
| 9 классы | 42 | 100% | 27% | 57 | 98% | 26% | **44** | **100%** | **27,5%** |
| **итого по** **основной школе** | 261 | 98% | 35% | 274 | 97% | 38% | **269** | **98,4%** | **34,8%** |
| 10 классы | 36 | 100% | 62% | 19 | 95% | 33% | **31** | **100%** | **41,5%** |
| 11 классы | 28 | 100% | 39% | 36 | 100% | 56% | **18** | **100%** | **50%** |
| **итого по средней (полной) школе** | 64 | 100% | 51% | 55 | 98% | 48% | **49** | **100%** | **45,8%** |
| **итого по ОУ** | 555 | 99% | 45% | 561 | 98% | 48% | **554** | **98,9%** | **45%** |

**Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по учебным годам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Учебный год*** | ***Всего окончили*** | ***Успеваемость %*** | ***Качество обучения %*** |
| **2010-2011** | **555** | **99.0** | **45** |
| **2011-2012** | **561** | **98** | **49** |
| **2012-2013** | **554** | **99** | **45** |

Методической службой проводится диагностика уровня освоения образовательных программ и контроль за качеством и уровнем усвоения образовательных стандартов. В 5 - 8, 10-х классах с 2010 года итоговая аттестация проходит в форме переводных экзаменов: русский язык, математика - письменно, устный экзамен в 5 классе- история, 6 классе - иностранный язык, в 7 классе - физика, в 8 классе - химия, 10 классе - предмет, изучающийся на профильном уровне. Это дает положительный результат как психологический - отсутствие страха на экзамене, так и профориентационный - увереннее выбирают предметы для изучения на профильном уровне. Администрация имеет банк данных - рейтинг учителя, предмета, получает информацию от родителей, что позволяет учитывать запросы всех участников образовательного процесса при формировании образовательной программы школы.

На основе сравнительного анализа качества знаний по всем предметам за последние 3 года стабильно высоких результатов (от 60% до 85%) добиваются учителя: Колесникова Т.Г. (история, обществознание); Харак Л.С. (математика); Янцен Ю.Г. (немецкий язык); Дзюбина Е.П.(литература); Смирнова С.А. (информатика); Коршунова Л.А. (биология); Кондрашкина С.В. (английский язык); Гатауллина Г.М. (химия), Филиппова Г.В. (русский язык, литература).

в 2011 - 12 учебном году среди педагогов 5-11 классов самый высокий рейтинг у Колесниковой Т.Г. - учителя истории и обществознания, Казуровой Г.А. - учителя русского языка и литературы, Кондрашкиной С.В. - учителя английского языка, Смирновой С.А. - учителя информатики. Закономерно, что увеличилось число выпускников, выбравших эти предметы на итоговую аттестацию в форме ЕГЭ и получивших высокий результат.

Ниже среднего качество знаний по алгебре, геометрии (учителя Луцкая С.В, Глушко О.А.), русскому языку и литературе (учителя Сорокина Н.М., Дзюбина Е.П.), физике (учитель Останкова С.В.), немецкому языку (учитель Яковлева А.Б.), истории (учитель Корепанов В.В.), географии (учитель Бессонова И.П.) . Одна из причин - не в полной мере используется разноуровневое обучение, дифференциация и индивидуализация домашних заданий. Первоочередная задача педагогов - повышение качества знаний учащихся через усиление мотивации к учёбе, вовлечение учащихся в творческую деятельность различной направленности. Необходимо повышать требования к учёту знаний и умений учащихся, а также совершенствовать формы и методы работы с одарёнными детьми.

**Результаты тестирования, полученные в ходе проведения**

**контрольных мероприятий плановых проверок качества образования**

**(дата проведения проверки Службой) в 2012-2013 учебном году**

 *Таблица 3.3.2*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| классы | Литературное чтение | Биология | Обществознание |
| выполняло обуч-ся | справилисьс тестом | % | выполняло обуч-ся | справилисьс тестом | % | выполняло обуч-ся | справилисьс тестом | % |
| **4** | **60** | **60** | **100%** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **9** | **-** | **-** | **-** | **43** | **43** | **100%** | **43** | **42** | **98%** |
| **11** | **-** | **-** | **-** | **18** | **18** | **100%** | **18** | **17** | **94%** |

**Результаты тестирования,**

**проведенного областным центром мониторинга качества образования**

*Таблица 3.3.3*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 |
| Классы | 5 | 8  | 10  | 5  | 8  | 10  | 5  | 8  | 10  |
| Учебные предметы | успеваемость | успеваемость | успеваемость |
| абсолютная | качественная | абсолютная | качественная | абсолютная | качественная | абсолютная | качественная | абсолютная | качественная | абсолютная | качественная | абсолютная | качественная | абсолютная | качественная | абсолютная | качественная |
| **Математика** |  |  | 96% | 55% | - | - |  |  | 93% | 80% | - | - |  |  | 74% | 68% | - | - |
| **Русский язык** |  |  | 100% | 98% | - | - |  |  | 91% | 37% | - | - |  |  | 100% | 83% | - | - |

**Достижения обучающихся**

*Таблица 3.4.1*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2010/2011участники / призёры | 2011/2012участники / призёры | 2012/2013участники / призёры |
| **Олимпиады** |  |  |  |
| районный уровень | 125/68 | 140/85 | 125/56 |
| областной уровень | 23/6 | 26/5 | 13/4 |
| российский уровень | 1/0 | 1/1 |  |
| международный уровень |  |  |  |
| **Научно-практические конференции** |  |  |  |
| районный уровень | 3/ | 2/5 |  |
| городской уровень |  |  |  |
| областной уровень | 8/7 | 16/8 |  |
| российский уровень | - | - |  |
| международный уровень |  | 3/0 |  |
| **Творческие конкурсы** |  |  |  |
| районный уровень | 12/11 | 20/6 | 132/57 |
| городской уровень |  |  |  |
| областной уровень | 16/11 | 3/3 | 86/12 |
| российский уровень | -/- | -/- | -/- |
| международный уровень |  |  | 1/1 |
| **Интеллектуальные игры-конкурсы** |  |  |  |
| районный уровень | -/- | -/- | -/- |
| городской уровень | -/- | -/- | -/- |
| областной уровень | -/- | -/- | -/- |
| российский уровень | -/- | 433/22 | 432/31 |
| международный уровень | -/- | 153/10 | 114/19 |
| **Спортивные соревнования** | **(среди команд)** |  | **(среди команд)** |
| районный уровень | 21 /20 | 9 / 9 | 13/13 |
| городской уровень | 13 / 11 | 4 / 4 | 3/3 |
| областной уровень | 6 / 2 | 6 / 0 | 6/1 |
| российский уровень |  |  |  |
| международный уровень |  |  |  |

По количеству участников и победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников видно, что потенциал есть. Есть ученики, которые занимаются научно-исследовательской работой и защищают проекты, участвуют в областных научно-практических конференциях. Целенаправленно внеклассная работа по предметам ведется учителем биологии Коршуновой Л.А, истории - Корепановым В.В. Налицо результат.

2012 – 13 учебный год - участие ребят в ярмарке экологических проектов" - проект «Сад под стеклом» (Богатырёва Яна - 2 место в областном конкурсе); в областном конкурсе кормушек из природного материала лауреатами стали Абрашкина Ирина и Мурзина Валерия 10 класс, в конкурсе рисунков «Зелёная планета глазами детей» победителями регионального и международного этапов стали Постникова Ирина, 7 класс; Сильнова Арина, 9 класс, в I туре «Краеведческой викторины» победила Анастасия Цветкова, в заочной олимпиаде по произведениям Д. Даррелла «Земля Шорохов» дипломантом стала Вешторт Евгения 9 класс, в викторине ко Дню экологических знаний лауреатами стали Резепова А, 11 Назаров В., 9А , а победителем Камоликова Д, 9Б.

**Общешкольный конкурс «Ученик года»** по номинациям «Интеллектуал», «Юный спортсмен», «Юный журналист»,«Общественный лидер», «Творчество»   стал традиционным. В течение года не угасают обсуждения презентаций учащихся, результатов участия в конкурсах и олимпиадах. Главная роль в подведении итогов конкурса принадлежит Совету учащихся. Награждение победителей - на празднике Последнего звонка. В связи с активизацией деятельности Ученического совета повысился уровень проведения внеклассных и внешкольных мероприятий.

Несмотря на то, что предусмотрены критерии стимулирования учителей за работу с одаренными детьми и подготовку победителей олимпиад, конкурсов, результативность низка. Причиной такого положения является недостаточно эффективная работа педагогического коллектива по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей, не всегда хорошая подготовка учащихся к участию в олимпиадах, соревнованиях. Статистика показывает, что участниками олимпиад, конкурсов практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, и чаще всего, не одаренные дети, а успешно осваивающие образовательные стандарты. Анализ работы ШМО показал, что традиционной формой организации внеклассной работы по предмету остаются предметные недели, которые ограничиваются проведением уроков и внеклассных мероприятий в нетрадиционной форме.

Проанализировав таблицу, можно сделать вывод: недостаточная работа по программе «Одаренные дети»; низок уровень участия школьников и результативности в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня; слабо научное общество учащихся. Этот вопрос требует незамедлительной доработки: внеклассная образовательная деятельность должна стать для учащихся поприщем творческого самоопределения, самореализации, приобретения разнообразного познавательного опыта.

**«За особые успехи в учении»**

*Таблица 3.5.2*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| учебный год | количество выпускников, награжденных золотой медалью  | количество выпускников, награжденных серебряной медалью  | количество «медалистов» / % от общего количества выпускников |
| 2010 – 2011 | 3 | - | 3/11 |
| 2011 - 2012 | 5 | 3 | 8/22 |
| 2012-2013 | 1 | 1 | 2/11 |
| **итого** | 9 | 4 | 13/14 |

**Устройство выпускников после окончания основной школы**

*Таблица 3.6.1*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2010-2011количество выпускников /  процент | 2011-2012количество выпускников /  процент | 2012-2013количество выпускников /  процент |
| 1. 10 класс | 21/50 | 28/50 | 19/44 |
| 2. ПУ | 1/2 | 15/27 | - |
| 3. ССУЗ | 20/48 | 13/23 | 24/56 |
| 4. Трудоустройство | - | - | - |
| 5. Другое (указать) | - | - | - |
| **итого** | **42/100** | **56/100** | **43/100** |

**Устройство выпускников после окончания средней (полной) школы**

*Таблица 3.6.2*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2010-2011количество выпускников /  процент | 2011-2012количество выпускников /  процент | 2012-2013количество выпускников /  процент |
| 1. ПУ | - | - | - |
| 2. ССУЗ | 13/46 | 3/8 | 6/33 |
| 3. ВУЗ | 15/54 | 33/92 | 10/56 |
| 4. Трудоустройство | - | - | 2/11 |
| 5. Другое (указать) | - | - | - |
| **итого** | 28/100 | 36/100 | 18/100 |

**IV. Инновационная деятельность**

4.1. Внедрение ФГОС НОО.

В 2011-2012 учебном году федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения (далее – ФГОС НОО) реализуется в штатном режиме.  Для обеспечения перехода на новые стандарты и подготовки каждого участника учебно-воспитательного процесса к успешному введению стандартов был разработан комплекс управленческих мер: разработана и утверждена Основная общеобразовательная программа начального общего образования; перспективный план поэтапного введения и реализации ФГОС НОО в деятельность ОУ с 2011-2012 учебного года по 2014-2015 учебный год; разработана и утверждена модель организации образовательного процесса, обеспечивающая вариативность внеурочной деятельности обучающихся. В новом учебном плане предусмотрены часы не только для учебной, но и для внеурочной работы по следующим направлениям: общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, духовно-нравственное, общекультурное.

Реализован план внутришкольного повышения квалификации педагогических работников по вопросам ФГОС в 2012-2013 учебном году, разработана программа методического сопровождения ФГОС в школе. В течение 2012-2013 учебного года повысили свою квалификацию на базе КОИРО по дополнительным профессиональным образовательным программам заместители руководителя и педагоги начальной школы.

Осуществляется апробация модели оценки качества образования в начальной школе в соответствии с ФГОС. С 2011 -12 учебного года школа участвует во Всероссийском проекте «Доработка, апробация и внедрение инструментария и процедур оценки качества начального общего образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами».

В соответствии с Планом действий по обеспечению информирования общественности по внедрению ФГОС НОО проведены: родительское собрание «Структура ФГОС. Нормативно- правовая база по введению ФГОС» (июнь 2013 г.), дни открытых дверей в течение года с приглашением коллег и родителей первоклассников. В 2011-2012 учебном году создана современная инфраструктура НОО: специализированные кабинеты музыки, кабинет естественнонаучной лаборатории, компьютерный класс с программно-методическим комплексом: «Академия младшего школьника 1-4», «Фантазеры", Мультитворчество», «ПервоЛого», «Логомиры», «Мир природы», «Развитие речи» и др., методический кабинет учителей начальной школы оснащен набором магнитных плакатов и раздаточных материалов по всем предметам учебного плана.

Все перечисленные выше меры привели к положительно оцениваемым изменениям в школьной системе образования: расширение направлений и форм организации внеурочной деятельности в 1-х классах. Это развивающие модули: «Планета здоровья», "Юный математик", Азбука Истоки "Золотое сердечко", "В мире информатики", "Мир игрушки", студия бального танца, кружок народного танца. Это повышение уровня методической грамотности учителей начальной школы в вопросах реализации системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников. Это использование в работе с младшими школьниками современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных (100% учителей начальных классов применяют ИКТ-технологии в своей практике). Это усиление самостоятельности школы в организации образовательного процесса за счет разработки основной образовательной программы; развитие внутришкольной системы оценки качества образования.

На педагогическом совете по теме: «Современное образование: новые требования, новые

возможности, новая ответственность» один из обсуждаемых вопросов - современные требования к проведению урока в рамках новых образовательных стандартов. Вопрос «Результаты внедрения ФГОС в начальной школе» обсуждался на заседании РМО учителей начальной школы, где были даны открытые уроки учителями 1-х классов Гребцовой Л.А, Прокопчук Г.А.. В рамках августовской конференции 24 августа 2012 года на базе МБОУ СОШ г. Нестерова прошел семинар для педагогов школ района по теме: «Использование современной инфраструктуры ОУ в учебно - воспитательном процессе**»** . Присутствовало 36 человек. С докладом «Итоги модернизации по созданию современной инфраструктуры НОО" выступила директор школы Макеева Т. А. Работа семинара проходила в форме практикумов: «Педагогические возможности современного учебного оборудования». (зам директора НОО - Кравченко М. М, учителя начальных классов: Прокопчук Г. А., Гребцова Л. А.); «Инфраструктура обеспечения здоровья и безопасности жизнедеятельности». (учителя физической культуры, ОБЖ - Зенкова Т. П., Исаев В. Ю.); мастер-класса: «Проектная деятельность по формированию экологических ценностей в условиях внедрения ФГОС» (учитель биологии – Коршунова Л. А., учитель начальных классов – Гребцова Л. А.); презентации опыта: «Электронный дневник как эффективное средство воздействия на формирование компонентов учебной деятельности школьников» (учитель информатики и ИКТ – Смирнова С. А.). Это стало возможным в связи с подключением кабинетов к сети Интернет.

**2. Материально- техническая база школы**

Поведен анализ ресурсов учебно - материальной базы ОУ, программного и лабораторного обеспечения, используемого для организации системно - деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе – внеучебной деятельности учащихся. Поэтому на протяжении 2010 – 2012 годов шло активное разъяснение концепции ФГОС общего образования среди педагогических работников школы с целью привлечения их к созданию современной инфраструктуры школы.

Материально - техническая база школы характеризуется следующими параметрами. В школе имеются:

* 2 спортивных зала, 1 физкультурно-оздоровительный комплекс (на территории школы), 1 тренажерный кабинет с набором силовых тренажеров
* кабинет музыки
* 4 компьютерных класса (в т.ч. мобильный, для проведения интегрированных уроков с использованием ИКТ)
* 2 кабинета технологии (швейное, кулинарное дело)
* комбинированная мастерская (для столярных и слесарных работ)
* 2 кабинета-лаборатории (физическая, естественно-научная с ЦОР)
* 1 актовый зал. Положено начало для создания школьного конференц-зала (установлены профессиональный проектор, экран с электроприводом, акустическая система, радиосистема, микшерный пульт)
* библиотека и читальный зал с подключением компьютеров к сети Интернет на 30 посадочных мест
* кабинет ОБЖ
* столовая на 170 посадочных мест
* буфет – раздаточная - 24 посадочных места
* медицинский кабинет

**Динамика изменений материально-технического состояния школы выглядит следующим образом:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Условия функционирования ОУ** | **2010** | **2011** | **2012** |
| 1.1. Предметных кабинетов | 32 | 35 | 36 |
| 1.2. Предметных кабинетов, оснащенных интерактивным оборудованием | 8 | 8 | 9 |
| 1.3. Предметных кабине­тов, оснащенных м/м проекционным оборудованием | 4 | 18 | 26 |
| 1.4. Предметных кабинетов, не оснащенных техникой | 20 | 9 | 1  |
| 1.5. Кабинетов информатики (компьютеры/ноутбуки)  | 3/40 | 3/40 | 4/62 |
| 1.6. Лаборатории (физическая, естественно -научная с ЦОР) | - | - | 2 |
| 1.7. Читальный зал с подключением к сети Интернет/ с числом компьютеров | - | - | 1/4 |
| 1.8. Других кабинетов (медицинский, кабинет дополнительного образования) | - | 1 | 2 |
| 1.9. Отремонтированных поме­щений | 9 | 10 | 19 |
| 1.10. Предметных кабинетов с подключением к сети Интернет | 2 | 3 | 25 |
| **2.1. Закуплено нового оборудования:**- микроскопы- электронных пособий программные предметные комплексы- лабораторий- поступление учебной литературы | -469631604 | -2492-1688 | 1227182231 |
| 2.4**.** Оборудования спортзала (спортивных комплексов) | - | - | 6 |

Из данных видно, что значительно увеличилось количество отремонтированных кабинетов и помещений, улучшилась их оснащенность современным оборудованием. При этом значительно выросло число компьютеризированных кабинетов с АРМ учителя и подключением к сети Интернет. Уроки стали более информативны, интересны, насыщены.

Но удаленность школы от областного культурно-просветительского центра области ставит педагогов школы перед необходимостью организовать урочную и внеурочную деятельность с использованием дистанционных технологий, в том числе путем кооперации старшей ступени школы с учреждениями среднего и высшего профессионального образования. На это и была нацелена программа модернизации ОУ и направлены основные средства в 2012 году.

**Информационно-технические ресурсы**

|  |  |
| --- | --- |
| Обеспеченность учащихся учебной литературой (%) | 100% |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе | 102 |
| Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе | 5  |
| Наличие медиатеки, видеотеки (есть/нет), программных комплексов | есть |
| Возможность пользования сетью Интернет учащимися, учителями (да/ нет) | да |
| Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности | 100% |
| Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе | 100% |
| Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя (%) | 100% |
| Кол-во компьютеров, применяемых в управлении | 7 |
| Наличие АРМ системного администратора | 1 |
| Наличие сайта (да/ нет) | да |
| Наличие электронных журналов (%) | 84% (3-11 кл) |

Доступность компьютерной техники для учащихся и рост числа электронных изданий снижают нагрузку на библиотеку, помогают решать проблему недостатка художественной литературы, изучаемой по программе общеобразовательной школы. Электронный дневник представляет собой разнообразные сервисы для школьников, учителей и родителей, в т.ч. библиотека художественной литературы (содержит все произведения, изучаемые в рамках школьной программы), медиатека, электронные тесты, подготовка к экзаменам, онлайн-конкурсы и многое другое. Всё это позволяет расширить образовательные возможности школы.

3. **Одно из ведущих направлений деятельности администрации школы –** **обеспечение безопасности образовательной среды и здоровья школьников.**

3.1. На реализацию программы «Безопасная школа» в 2010 – 11 учебном году было выделено 374.5 тыс.руб. из муниципального бюджета (большие затраты на закупку и установку оборудования) , а в 2011 – 12 учебном году - 207.8 тыс. рублей. Это расходы на огнепожарную обработку деревянных конструкций; ремонт кабинетов с использованием материалов, позволяющих проводить уборку влажным способом и дизинфекцию; установку противопожарных дверей и люков чердачного помещения; техническое обслуживание оборудования; антитеррористические, санитарно-эпидемиологические мероприятия. Благодаря такой целенаправленной работе удалось минимизировать предписания контрольных органов. На 2013 год не выполнено 1 предписание Пожнадзора - ремонт путей эвакуации на всех 4-х этажах здания школы с заменой полового покрытия на плиточное. Проектно-сметная документация имеется, решается вопрос включения ОУ в Программу противоаварийных мероприятий на 2013 год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Участие в мероприятиях по развитию навыков безопасности** | **2010/11** | **2011/12** | **2012-13** |
| Проведено общешкольных практических мероприятий по соблюде­нию безопасности и действиям в ЧС для всего состава школы | 3 | 3 | 3 |
| Учащихся, посетивших мероприятия по охране здоровья и безопас­ности (классные часы, тематические встречи) | 526 | 534 | 554 |
| Количество участников межшкольных игровых мероприятий по действиям в чрезвычайных ситуациях («Юный спасатель» и др.) | - | 15 | 19 |
| Количество участников военно-патрио­тических игр и соревнований (в том числе «Зарница» и др.) | 16 | 24 | 25 |

Оборудованные кабинеты ОБЖ и медицинский, АРМ учителя ОБЖ (обеспечено мультипроекционным оборудованием) позволяют выполнять в полном объеме не только теоретическую, но и практическую часть образовательной программы по обеспечению жизнедеятельности учащихся.На протяжении 3-х лет ученики МБОУ СОШ г. Нестерова являются победителями муниципального этапа олимпиады по ОБЖ, городских и межмуниципальных соревнований по военно-прикладным видам спорта. В июне 2012 года кадеты 5 класса "Юный спасатель" уже принимали участие в региональном лагере-слете "Школа безопасности". Укрепление материально-технической базы по ОБЖ запланировано на 2013 год.

3.2. Медицинская деятельность в школе осуществляется медработником, закрепленным за школой на основное место работы. Поэтому в 2012 - 13 учебном году проведена 100% диспансеризация школьников качественно. Объективные данные по заболеваемости имеются только за 2013 год и выглядят следующим образом:

**Результаты диспансеризации школьников (2012 год)**

|  |
| --- |
| **По группам здоровья** |
|  | 1 гр. здоровья | 2 гр. здоровья | 3 гр. здоровья | 4 гр. здоровья |
| 1 - 4 классы | 25,5% | 48,5% | 23,8% | 2,2% |
| 5 - 11 классы | 22,2% | 45,5% | 30,2% | 2,1% |
| **По группе занятий физической культурой** |
|  | основная | подготовительная | специальная | освобождены |
| 1 - 4 классы | 75,3% | 19,5% | 3,0% | 2,2% |
| 5 - 11 классы | 68% | 23,4% | 6% | 2,7% |
| **По заболеваниям (1 - 11 классы)** |
| Стоматологические40,5% | Зрение- 19,1% | Эндокринная система - 9,9% | Сколиоз, осанка - 10%  | Лор.заболевания - 7,3%  |
| Неврологические2,9% | Бронхиальная астма - 1,8% | Хирургические - 3,7% | Плоскостопие - 5,3% | Заболевания желудка - 0,9% |

Зрение, сколиоз, плоскостопие - наиболее распространенные заболевания. В целях оздоровления школьников проводится целая система профилактических мер на всех ступенях образования: 3 часа физической культуры в учебном плане, ОБЖ с 5 класса, работа спортивных секций; лекции, беседы, классные часы, акции по актуальным вопросам здоровья.

При разработке содержания 3-го часа физкультуры учителя ориентировались на те условия и МТБ, которые имеются в школе. С открытием ФОКа в г. Нестерове с 2013 года целесообразно предусмотреть 3-й час физической культуры на углубленное освоение на основной и средней ступенях одного или нескольких видов спорта, предусмотренных программой (плавание, гимнастика, спортивные игры). Либо на деление ребят на группы по состоянию здоровья (ЛФК).

Проблемы: отсутствие транспорта для подвоза на плавание в г. Гусев (1 автобус на подвозе школьников; запланировано приобретение автобуса в 2013 году). Отсутствие системы мониторинга здоровья ученика с момента поступления в 1 класс. Перегруженность спортивного зала школы, отсутствие специалистов, владеющих физкультурно-оздоровительными технологиями.

Задача медицинского работника - разработать систему мониторинга здоровья ученика с момента поступления в 1 класс. Задача педагогических работников - обеспечить чередование видов деятельности на уроках и в ГПД, проведение физкультминуток и гимнастики для глаз на уроках, сотрудничество с родителями учащихся по вопросам сохранения и укрепления здоровья их детей; организаторов внеурочной деятельности - проведение внеклассных формы занятий с высокой степенью физической активности учащихся (подвижные "Перемены здоровья", Дни здоровья, Дни бегуна, спортивные игры и др.).

Задача администрации школы - изучить возможность использования спортивных объектов на территории города (строящийся ФОК) для проведения школьных уроков и внешкольной спортивной работы; содержание 3-го часа физической культуры ориентировать на целенаправленное укрепление здоровья обучающихся, углубленное развитие физических качеств и предупреждение заболеваемости. Рекомендовать учителям КПК по программам "Детский фитнес", "Физкультурно-оздоровительные технологии".

**Программа воспитания школы** составлена на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации ». В соответствии с целями и задачами воспитательной работы были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, трудовое, правовое, самоуправление.

**Охват учащихся по видам деятельности в системе дополнительного образования на базе школы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды деятельности учащихся** | **2010/11** | **2011/12** | **2012/13** |
| **1. Количество учащихся, обучающихся в объединениях дополнительного обра­зования на базе школы (один ребенок считается 1 раз)** | 319/57,5% | 382/68,1% | 429/77,7% |
| **2. Количество учащихся, обучающихся в объединениях дополнительного обра­зования на базе школы, в том числе в нескольких объединениях, в том числе:** |  525 | 520 | 534 |
| 2.1. Художественно-эстетическая направленность (вокал, хореография, сценическое мастерство, бисероплетение) | 90 | 110 | 123 |
| 2.2. Физкультурно-спортивная и оздоровительная направ­ленность | 148 | 183 | 164 |
| 2.3. Эколого-биологическая направленность | 15 | 15 | 15 |
| 2.4. Интеллектуально-развивающая направленность (информатика, интеллектуальный клуб "ЧТО? ГДЕ? КОГДА?) | 45 | 62 | 83 |
| 2.5. Естественнонаучная направленность ("В мире химии") | 56 | 61 | 22 |
| 2.6. Гражданско-патриотическая направленность ("Юный армеец", "Юный спасатель", туризм) | 30 | 35 | 42 |
| 2.7. Культурологическая, духовно-нравственная направленность ("Истоки", ОПК, ОРКСЭ) | 58 | 54 | 85 |
| 2.8. Численность обучающихся, результативно принявших участие в мероприятиях, проводившихся сторонними организациями (один ребенок считается 1 раз) | 83 | 239 | ***317*** |
| **3. Количество учащихся, обучающихся в объединениях дополнительного обра­зования вне школы, в том числе в не­скольких объединениях** | 852 | 1089 | 308 |
| Основные направления: |  |  |  |
| Художественно-эстетическая направленность (вокал, хореография, сценическое мастерство) | 60 | 89 | 163 |
| Физкультурно-спортивная и оздоровительная направ­ленность (туризм) | 10 | 16 | 22 |
| Эколого-биологическая направленность | 19 | 19 | -/- |
| Интеллектуально-развивающая направленность (информатика, клуб "ЧТО?,ГДЕ?, КОГДА?") | 15 | 15 | 15 |
| Естественнонаучная направленность  |  |  |  |
| Гражданско-патриотическая направленность (клуб "Подросток", историческое краеведение, клуб "Прометей" | 58 | 69 | 47 |
| Культурологическая, духовно-нравственная направленность  | 32 | 121 | 61 |
| Количество учащихся, посетивших экскурсии по району, области | **286** | **128** | **172** |
| Количество учащихся, посетивших театр, выставки  | **21** | **25** | **56** |
| Количество учащихся, принявших учас­тие в загородных поездках, лагерях, организованных ОУ | **38** | **55** | **168** |
| Количество учащихся, посетивших музеи, выставки  | **57** | **185** | **25** |
| Количество участников спортивных соревнований | **240** | **286** | **514** |
| Количество участников военно-патриотических игр и соревнований | **16** | **81** | **96** |

Воспитательная работа с обучающимися проводилась на основе **социокультурных технологий**, которые подразумевают организацию активной самостоятельной деятельности детей - разнообразной творческой деятельности в рамках общешкольных дел, выполнения разных проектов, а также деятельности по самообразованию, самовоспитанию.

**Особая роль в воспитании патриотизма** принадлежит развитию кадетского движения. С 2011 года важная составляющая кадетского воспитания - подготовка юных спасателей в ЧС, хореография, вокал, изучение второго иностранного языка, сценическое мастерство. В 2012-13 учебном году кадеты школы приняли участие в первом этапе (творческом и интеллектуальном) областного военно-патриотического конкурса кадетских классов Калининградской области: турнире "Что? Где? Когда?", посвященном страницам истории Отечества и **областном лагере - слете "Школа безопасности»**, где в течение 5 дней обучались туристическим навыкам и преодолению различных препятствий. По итогам слета ребята привезли грамоты и дипломы участников и победителей различных конкурсов и состязаний.

В течение всего года в рамках данного направления с учащимися 1-11-х классов проводились встречи с ветеранами и тружениками тыла, конкурс военно-патриотической песни, акция «Внимание! Рядом ветеран», недели воинской славы (февраль, май), тематические классные часы, традиционная игра «Зарница». Для подростков были организованы экскурсии и уроки мужества сотрудниками полиции МВД России по Нестеровскому району, а также сотрудниками Калининградской таможни, которые сопровождались демонстрацией снаряжения, экипировки, фрагментов службы сотрудников, кинологами Калининградской таможни, где демонстрировались умения и навыки служебных собак.

В рамках работы **по духовно-нравственному развитию личности** учащиеся посещают музеи и выставки, совершают экскурсии по историческим уголкам Калининградской области. Развиваются все главные школьные традиции: праздник, посвященный Дню учителя; социальная акция ко Дню пожилого человека; общешкольный проект «Спешите делать добро» и Всероссийские акции «Неделя добра»; общешкольный проект ко Дню матери, мероприятия к Новому году, праздничный концерт к 8 марта, День Семьи; экологические акции в пределах района и за его пределами. В рамках тематической недели «В здоровом теле – здоровый дух», акций «Спорт против наркотиков», «Школа - территория, свободная от табака», месячника здорового образа жизни классными руководителями проведены тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни учащихся, конкурсы защиты проектов.

**В целях трудового воспитания** на протяжении 4-х лет в течение учебного года и в период школьных каникул работает производственная бригада под руководством учителя биологии Коршуновой Л.А. С сентября 2012 года по июль 2013 года 35 подростков (в основном из малообеспеченных семей) были трудоустроены через Центр занятости населения. Ребята благоустраивали территорию школы, захоронений воинов; высаживали цветы на городские клумбы; участвовали в операции «Посади елочку» и др., получая первый опыт трудовой деятельности.
 **Мероприятия по укреплению спортивной** материально-технической базы позволили решать проблему занятости подростков во внеурочное время. В школе работали спортивные секции, в которых занимались 164 ученика (каждый ученик учтен только один раз). Ежегодно проводимая районная комплексная Спартакиада учащихся, по итогам которой школа ежегодно занимает 1 место в районе среди основных и средних школ, выявила победителей по многим видам спорта как в командном, так и в личном первенстве. Спортивные состязания проводятся не только среди школ района, но и учреждений среднего специального образования .

**Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к школе.**

В последние годы педагогическому коллективу удалось в некоторой степени привлечь родителей к сотрудничеству. Но родительский заказ весьма дифференцирован (от полного отсутствия до требований высокого качества образования). Их основным социальным заказом является обеспечение уровня подготовки, необходимого для поступления в ВУЗы, ССУЗы. Одним из показателей позитивного отношения родителей, выпускников и местного сообщества к школе - целенаправленная работа по формированию и сохранению традиций школы. Коллективно-творческие дела, праздники, совместные с родителями мероприятия, ставшие традиционными: «День Знаний», «День матери», «День здоровья», «Посвящение в первоклассники», «Прощание с азбукой», театрализованные новогодние представления, праздник Последнего звонка, фестиваль «Звезды Балтики», отчетные концерты, презентации дополнительного образования, выпускные вечера всегда массовы и формируют уважительные и доверительные отношения «ученик-учитель-родитель».

Чествование победителей и призёров олимпиад, конкурсов, фестивалей, выставок, спортивных соревнований; педагогов, подготовивших их; победителей учащихся на заключительном подведении итогов конкурса «»Ученик года» даёт понять каждому, как школа гордится достижениями каждого ученика и педагога, как она благодарна родителям.

Педагогической целью взаимодействия с родителями является обеспечение наиболее благоприятных условий для образования и развития детей. Яркими и результативными стали проекты с участием родителей: «Сад под стеклом» - 1 место в области, дистанционные олимпиады и интеллектуальные интернет-конкурсы, оплачиваемые родителями, организация выездного лагеря «Школа безопасности», «Мама, папа я - спортивная семья».
Деятельность школы играет значимую роль в жизни местного сообщества, о чём свидетельствуют многочисленные публикации в СМИ.

**Раздел IV**

**Материальные условия и технические средства обеспечения**

**образовательного процесса**

1. **МАТЕРИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**
2. Тип здания – ***типовой***
3. Год ввода в эксплуатацию - ***1946***
4. Проектная мощность - 600
5. Реальная наполняемость **- 554**
6. Перечень учебных кабинетов:

1) кабинет математики – 3

2) кабинет русского языка и литературы - 4

3) кабинет физики – 1

4) кабинет химии – 1

5) кабинет биологии – 1

6) кабинет иностранного языка – 4

7) кабинет истории – 3

8) кабинет географии – 1

9) кабинет информатики – 3

10) кабинет- лаборатория для начальных классов – 1

11) кабинет – лаборатория физики – 1

12) кабинет начальных классов – 10

13) кабинет музыки – 1

14) кабинет технологии для девочек – 2

15) кабинет ИЗО – 1

16) кабинет ОБЖ - 1

17) спортивный зал – 2

18) тренажерный кабинет - 1

6. Перечень мастерских:

а) мастерская (слесарная, столярная)

1. Библиотека: площадь - ***52 м2***; книжный фонд - ***6494***, в том числе учебники - ***4984***, методическая литература - ***1510***
2. Спортивный зал – ***1*** , площадь – ***220 м2***
3. Спортивная площадка -***1*** , площадь – ***1500 м2***
4. Столовая - ***1***, площадь – ***315 м2***, число посадочных мест - ***135***
5. Актовый зал – ***1*** , площадь – ***300 м2***
6. Другое

**2. ИНФОРМАЦИОННО - ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Компьютерные классы и комплексы**

 *Таблица 4.2.1*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Описание компьютерного класса или комплекса (спецификации серверов, рабочих станций), количество компьютеров | Установлен(кабинет информатики, учебные кабинеты, администрация и пр.) | Использование (предметы) | Годустановки |
| 1 | Сервер IBM x3400 M3 E5606 QC (2.13 8MB)/ 8 Gb/ HS SAS HDD 1 TBОС: Windows 2008 Std R2- 1 шт.Тонкий клиент: ТОНК 1407 Intel Atom 1.6/512/64ОС:Windows CE – WRDS CAL- 13 шт. | Кабинет информатики 25 | Информатика | 2012 |
| 2 | Сервер IBM x3400 M3 E5606 QC (2.13 8MB)/ 8 Gb/ HS SAS HDD 1 TBОС: Windows MultiPoint - 1 шт.Svr 2011 rusКлиент: Barebone PAGATRON ION D525/1Gb/160GbОС:Linux – WinMultiPointSVR CAL- 22 шт. | Кабинет информатики 22 | Информатика в начальных классах | 2012 |
| 3 | Системный блок:Celeron 430/1GB/HDD 80Gb/DVD\_RWОС: Windows XP SP3-1 шт.Системный блок: Intel E4500 2.2/1 Gb/HDD 80/Nvidia 8500GT/DVD-RWОС:Windows XP SP3- 13 шт. | Кабинет информатики 23 | Информатика | 2008 |
| 4 | Ноутбук: (Мобильный класс) Fujitsu Siemens AMILO Pro V2035 Celeron M 370 1.5GHz 1MB SLC , 256Mb, 40Gb, DVD DL+/-RW, 15.4" WXGA, LAN, Modem , WLAN b/g, Win XPH. - 16 шт. | Мобильный класс | Информатика | 2007 |
|  | **итого** количество компьютеров, используемых в образовательном процессе | 51 |

**Дополнительное оборудование**

 *Таблица 4.2.2*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Характеристики | Количество | Производитель |
| Модем (роутер) | ADSL 2+/NAT/DHCP/Virtual Svr | 1 | D-Link |
| факс | FAX-335MCS | 1 | Brother |
| сканер | 4800x4800dpi; 2800x2800dpi | 3 | Canon; Epson; Samsung |
| принтер | 600x600dpi | 20 | Canon; Epson; Samsung |
| проекционная система | Разрешение XGA (1024х768)Яркость 2 600 ANSIРазрешение XGA (800x600)Яркость 2 600 ANSI | 32 | Epson; Benq |
| телевизор | 53’ LED/3D (hdmi, usb)51 см. ЭЛТ | 8 | LG; Samsung |
| видеомагнитофон | VHS; SCART; RCA | 4 | Samsung |

**Электронные учебные программы, учебники, пособия**

*Таблица 4.2.3*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование программы | Разработчики | Применение |
| Компакт-диск "Земля. История планеты" (DVD) | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Компакт-диск "Земля. Происхождение человека" (DVD)  | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Компакт-диск "Земля. Развитие жизни" (DVD) | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Компакт-диск "Основы селекции" (7 фрагментаов, 28 мин) (DVD) | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Компакт-диск "Систематика растений." 1 ч. "Отдел моховидные и.тд." (18 фраг.26 мин) (DVD) | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Компакт-диск "Систематика растений." 2 ч. "Отдел голосеменные" (6фраг.16 мин) (DVD) | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Компакт-диск "Систематика растений." 3 ч. "Семейство крестоцветных и ,тд." (6 фраг.19 мин) (DVD) | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Компакт-диск "Систематика растений." 4 ч. "Отдел сложноцветных и т.д." (8 фраг.25 мин) (DVD) | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Компакт-диск "Цитология" (13 фрагментов, 36 мин) (DVD) | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Компакт-диск "Эволюция животного мира" (DVD) | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Компакт-диск "Экологические факторы. Свет" (8 фрагментов, 36 мин) (С | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Компакт-диск "Экологические факторы. Температура" (9 фрагментов, 2; | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Компакт-диск "Уроки биологии КиМ. Животные" | "Кирилл и Мефодий" | Учебные кабинеты |
| Компакт-диск "Уроки биологии КиМ. Растения, бактерии, грибы" | "Кирилл и Мефодий" | Учебные кабинеты |
| Компакт-диск "Уроки биологии КиМ. Человек и его здоровье" | "Кирилл и Мефодий" | Учебные кабинеты |
| Компакт-диск "Геометрическая оптика" 1 ч. (10 опытов, 21 мин.) (DVD) | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Компакт-диск "Геометрическая оптика" 2 ч. (13 опытов, 25 мин.) (DVD) | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Компакт-диск "Излучения и спектры" (11 опытов, 31 мин.) (DVD) | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Компакт-диск "Квантовые явления" (9 опытов, 31 мин.) (DVD) | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Компакт-диск "Магнетизм-1 Магнитные явления" (DV0) | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Компакт-диск "Магнетизм-2 Магнит.поле Земли" (DVD) | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Компакт-диск "Магнитное поле" (18 опытов, 35 мин.) (DVD) | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Компакт-диск "Молекулярная физика" (12 опытов, 26 мин.) (DVD) | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Компакт-диск "Основы MKT" 1 ч. (12 опытов, 35 мин.) (DVD) | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Компакт-диск "Основы MKT" 2 ч. (11 опытов, 36 мин.) (DVD) | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Компакт-диск "Основы термодинамики" (10 опытов, 26 мин.) (DVD) | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| (DVD) постоянный электрический ток. | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Компакт-диск "Физика.Геометрическая оптика" (DVD) | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Компакт-диск "Физика.Основы кинематики" (DVD) | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Компакт-диск "Физика.Тепловые явления" (DVD) | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Компакт-диск "Физика.Электромагнит.индукция" (DVD) | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Компакт-диск "Электромагнитная индукция" (9 опытов, 28 мин.) (DVD) | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Компакт-диск "Электромагнитные волны" (12 опытов, 30 мин.) (DVD) | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| (DVD) электромагнитные колебания ч. 1 | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| (DVD) электромагнитные колебания ч. 2 | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Компакт-диск "Геометрическая оптика" 2 ч. (13 опытов, 25 мин.) (DVD) | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Компакт-диск "Гидроаэростатика" 1 часть (12 опытов, 39 мин.) (DVD) | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Компакт-диск "Электрический ток в различных средах" 1 ч. (10 опытов, 21mhh.)(DVD)  | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Компакт-диск "Электрический ток в различных средах" 1 ч. (10 опытов, 21 мин.) (DVD) | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Компакт-диск "Электрический ток в различных средах" 2 ч. (12 опытов, 27 мин.) (DVD) | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Компакт-диск "Электрический ток в различных средах" 2 ч. (12 опытов, 27 мин.) (DVD) | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Компакт-диск "Азот и фосфор" (13 опытов, 37 мин.) (DVD) | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Компакт-диск "Вода, растворы, основания. Периодический закон. "8 кл.З ч. (13 оп, 44мин) (DVD) | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Компакт-диск "Галогены. Сера" (15 опытов, 38 мин.) (DVD) | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Компакт-диск "Кислород. Водород" 8 кл. 2 ч. (17 опытов, 46 мин.) (DVD) | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| (DVD) металлы главных подгрупп ч. 1 | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| (DVD) металлы главных подгрупп ч. 2 | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Компакт-диск "Металлы побочных подгрупп" (13 опытов, 41 мин.) (DVD) | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Компакт-диск "Общие свойства металлов" (5 опытов, 30 мин.) (DVD) | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Компакт-диск "Органическая химия. Предельные, непредельные, аром.углеводороды. 1 ч." (DVD) | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Компакт-диск "Органическая химия. Углеводы" 4 ч. (11 опытов 27 мин.) (DVD) | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Компакт-диск "Органическая химия.Азотосодержащие органич. вещества.Белки.Синтетические в-ва." (DVD) | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Компакт-диск "Органическая химия.Альдегиды и карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Жиры" 3 4.(DVD) | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Компакт-диск "Органическая химия.Природные источники углеводородов. Спирты и фенолы" 2 ч. (DVD) | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Компакт-диск "Первоначальные химические понятия" 8 кл. 1 ч. (16 опытов, 48 мин.) (DVD) | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Компакт-диск "Углерод и кремний" 1 ч. (13 опытов, 33 мин.) (DVD) | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Компакт-диск "Углерод и кремний" 2 ч. (10 опытов, 32 мин.) (DVD) | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Компакт-диск "Уроки химии КиМ" (10-11 класс) | "Кирилл и Мефодий" | Учебные кабинеты |
| Компакт-диск "Уроки химии КиМ" (8-9 класс) | "Кирилл и Мефодий" | Учебные кабинеты |
| Химия - 8 класс ч.2 (DVD)  | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Химия - 8 класс ч.1 (DVD)  | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Химия 9. Электролит. Диссоциация (DVD)  | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Биология.6-9кл.Биб-ка электронных нагл.пос. 1 CD. | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Биология.бкл.Живой организм.Мультим.прилож.к уч.Сонина | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Биология.9кл.Общие закономерн.Мультим.прилож.к уч.Сонина | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Биология.Химия.Экология.Электр.уч.изд. CD-ROM. | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Биотехнология.(Новый диск).Электр, уч. изд.1 CD. | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Подготовка к ЕГЭ по биологии.Электронное учебное издание | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Природоведение.5кл.Мультим.прилож.к уч.Плешакова. 1 CD. | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Физика.7-11кл.Биб-ка эл.нагл.пос. 1 CD.("Кирилл и Мефоди | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Физика.7кл.Мультимедийное прилож.к уч.Пурышевой.СО. | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Библиотека лабораторных работ по физике. Юкл. 1 CD. | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Библиотека лабораторных работ по физике. 11 кл. 1 CD. | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Библиотека лабораторных работ по физике. 7кл. 1 CD. | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Библиотека лабораторных работ по физике. 9кл. 1 CD. | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Химия.8кл.Мультимедийное прилож.к уч.Габриеляна.СО. | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Подготовка к ЕГЭ по химии.Электронное учебное издание. | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Вероятность и статистика.Электр.уч.изд.1 CD О | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Интерактивная математика.5-9кл.Эл.уч.пос. Компакт-диск \, | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Математика.5-11кл.Практикум.Электр, уч. изд. | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Компакт-диск "История математики" (DVD)  | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Компакт-диск "Стереометрия ч.1(10класс)" (DVD)  | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Компакт-диск "Стереометрия ч.2(11 класс)" (DVD)  | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Компакт-диск "Уроки алгебры КиМ" (10-11 класс) | "Кирилл и Мефодий" | Учебные кабинеты |
| Компакт-диск "Уроки алгебры КиМ" (7-8класс.) | "Кирилл и Мефодий" | Учебные кабинеты |
| Компакт-диск "Уроки алгебры КиМ" (9 класс) | "Кирилл и Мефодий" | Учебные кабинеты |
| Компакт-диск "Уроки геометрии КиМ" (10 класс) | "Кирилл и Мефодий" | Учебные кабинеты |
| Компакт-диск "Уроки геометрии КиМ" (11 класс) | "Кирилл и Мефодий" | Учебные кабинеты |
| Компакт-диск "Уроки геометрии КиМ" (7 класс) | "Кирилл и Мефодий" | Учебные кабинеты |
| Компакт-диск "Уроки геометрии КиМ" (8 класс) | "Кирилл и Мефодий" | Учебные кабинеты |
| Компакт-диск "Уроки геометрии КиМ" (9 класс) | "Кирилл и Мефодий" | Учебные кабинеты |
| Компакт-диск "Уроки биологии КиМ" (Общая биология) (10 класс) | "Кирилл и Мефодий" | Учебные кабинеты |
| Компакт-диск "Уроки биологии КиМ" (Общая биология) (11 класс) | "Кирилл и Мефодий" | Учебные кабинеты |
| Физика, 10 кл., Генденштейн. Электронное приложение | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Физика, 11 кл., Генденштейн. Электронное приложение | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Нем. Язык. 5 кл. Бим. СD | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Музыка. Фонохрестоматия.Критская. СD 1 кл. | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Музыка. Фонохрестоматия.Критская. СD 3 кл. | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Музыка. Фонохрестоматия.Критская. СD 4 кл. | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Музыка. Фонохрестоматия.Сергеева. СD 5 кл. | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Музыка. Фонохрестоматия.Сергеева. СD 6 кл. | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Музыка. Фонохрестоматия.Сергеева. СD 7 кл. | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Математика.1 кл. УМК. Моро Электронное приложение | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Окружающий мир. 1 кл., Плешаков. УМК. Электронное приложение | "Просвещение - Медиа" | Учебные кабинеты |
| Программно-методический комплекс Азбука искусств | «Новый Диск» | Учебные кабинеты |
| Программно-методический комплекс Интерактивные плакаты. Биология Человека | «Новый Диск» | Учебные кабинеты |
| Программно-методический комплекс Интерактивные плакаты. Графики функций | «Новый Диск» | Учебные кабинеты |
| Программно-методический комплекс Интерактивные плакаты. Русский язык. Части речи. Морфология современного русского языка | «Новый Диск» | Учебные кабинеты |
| Программно-методический комплекс Интерактивные плакаты. Английский язык. Грамматика: части речи | «Новый Диск» | Учебные кабинеты |
| Программно-методический комплекс Интерактивные плакаты. Английский язык. Грамматика: глагол | «Новый Диск» | Учебные кабинеты |
| Программно-методический комплекс Mice and Nice Enqlish | «Новый Диск» | Учебные кабинеты |
| Программно-методический комплекс Интерактивные плакаты. География материков: история открытий и населения | «Новый Диск» | Учебные кабинеты |
| Программно-методический комплекс Интерактивные плакаты. История России (IX-XVII) 6-10 кл. | «Новый Диск» | Учебные кабинеты |
| Программно-методический комплекс Интерактивные плакаты. История России (XVIII -XIX) 7-10 кл. | «Новый Диск» | Учебные кабинеты |
| Программно-методический комплекс Интерактивные творческие задания. Биология 7-9 кл. | «Новый Диск» | Учебные кабинеты |
| Программно-методический комплекс Интерактивные творческие задания. Химия 8-9 класс | «Новый Диск» | Учебные кабинеты |
| Программно-методический комплекс Интерактивные творческие задания. Физика 7-9 кл. | «Новый Диск» | Учебные кабинеты |
| Программно-методический комплекс Страна Лингвиния. Русский язык в алгоритмах, стихах и рисунках 2-7 класс | «Новый Диск» | Учебные кабинеты |
| Программно-методический комплекс Буквария. Обучение чтению 1-4 класс ' | «Новый Диск» | Учебные кабинеты |
| Программно-методический комплекс Мир музыки 1-4 класс | «Новый Диск» | Учебные кабинеты |
| Программно-методический комплекс Учимся изучать историю: работа с датами, картами, первоисточниками 2-5 класс | «Новый Диск» | Учебные кабинеты |
| Академия младшего школьника: 1-4 класс. Программно-методический комплекс (DVD-box) | В.И. Варченко | Учебные кабинеты |
| Фантазеры. МУЛЬТИтворчество. Программно-методический комплекс (DVD-box) | «Новый Диск» | Учебные кабинеты |
| Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире. Программно-методический комплекс (DVD-box) | «Новый Диск» | Учебные кабинеты |
| Интерактивные плакаты. География материков: история открытий и население. Программно-методический комплекс (DVD-box) | «Новый Диск» | Учебные кабинеты |
| Интерактивные плакаты. Химические реакции. Программно-методический комплекс (DVD-box) | «Новый Диск» | Учебные кабинеты |
| Развитие речи. Программно-методический комплекс (DVD-box) | «Новый Диск» | Учебные кабинеты |
| ПервоЛого 3.0. Лицензия на класс расш. (Интегрированная творческая среда для начальной школы) 30 лицензий | [Цифровые Образовательные Ресурсы](http://www.schooldesk.ru/manufacturers/digital-ed-res.html) | Учебные кабинеты |
| ЛогоМиры 3.0. Лицензия на класс расш. (Интегрированная творческая среда) 30 лицензий | [Цифровые Образовательные Ресурсы](http://www.schooldesk.ru/manufacturers/digital-ed-res.html) | Учебные кабинеты |
| Комплект электронных учебных материалов для начальной школы | «1C-Паблишинг» | Учебные кабинеты |

**Результаты анализа деятельности** школы по всем направлениям показали, что за счет полной реализации учебного плана и учебных программ, использования современных ИКТ – технологий, интенсивной и глубокой работы с обучающимися повышенной мотивации, создания творческой атмосферы через интеграцию учебной и внеурочной деятельности, целенаправленной воспитательной работы, организации проектной и научно-исследовательской деятельности, совершенствования системы работы методических объединений, создания условий по повышению качества обучения, недопущения перегрузки в учебной ситуации, повышения уровня профессиональной компетентности учителей обучающиеся успешно освоили образовательные стандарты, имеют достаточный уровень сформированности ключевых компетентностей, ЗУН, познавательного интереса для продолжения образования.

Школа в целом выполнила социальный заказ родителей, обеспечивая высокое качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

Опираясь на понимание стратегической цели государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, и достигнутых результатов работы школы педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи на 2012-2013 учебный год

* по обновлению воспитывающей и развивающей среды за счет расширения досугового пространства детей и подростков, поиска новых воспитательных ресурсов, досуговой работы,
* по совершенствованию профессиональной культуры классных руководителей,
* по продолжению работы с одаренными и потенциально способными детьми, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, реализации основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»,
* по активизации работы по совершенствованию профессиональных компетенций педагогов, в конечном итоге по повышению качества образования.

Исходя из выявленных проблем и анализа работы, педагогический коллектив в 2012-2013 учебном году продолжит работу по теме научно-методической работы: **«Повышение качества образования в школе через совершенствование профессиональной компетентности и творчества учителя».**

В соответствии с этим определена основная **цель** работы школы на 2012-2013 учебный год: создание условий для реализации направлений Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в деятельности МБОУ СОШ г. Нестерова; создание условий для внедрения ФГОС ООО.

Пути решения задач на 2012-2013 учебный год:

- обновление содержания образования в связи с введением государственных стандартов второго поколения, интеграция основного и дополнительного образования;

- развитие системы поддержки талантливых детей через совершенствование системы проектной и исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;

- формирование здорового образа жизни субъектов образовательного процесса;

- создание эффективного единого информационного пространства школы;

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов школы через освоение и внедрение в практический опыт современных образовательных технологий;

- эффективное использование современных образовательных технологий;

- переход на новый качественный уровень воспитательной системы посредством большей степени вовлеченности родительской общественности и ученического самоуправления в деятельность школы;

- развитие системы государственно-общественного управления образовательным учреждением;

- развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения учебно-воспитательного процесса;

- участие в конкурсах, способствующее позиционированию школы на рынке образовательных услуг; создание положительного имиджа школы.